

KURIKUL

Srednja škola-Centar
za odgoj i
obrazovanje,
Zagreb, Zagorska 14

2026./2027.



Sadržaj

1. UVODNE NAPOMENE	5
2. PODATCI O ŠKOLI	5
3. SASTAVNICE KURIKULA	6
4. DOPUNSKA NASTAVA	7
4.1. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika	8
4.2. Dopunska nastava Matematike	9
4.3. Dopunska nastava OSNOVE ENGLESKOG JEZIKA	10
5. IZBORNA NASTAVA	13
5.1. Izborna nastava Etike	14
5.2. Izborna nastava Tehničke kulture	18
5.3. Izborna nastava Vjeronauk	19
5.4. Izborna nastava Osnove engleskog jezika	21
5.5. Izborna nastava - Domaćinstvo	23
6. FAKULTATIVNA NASTAVA	25
6.1. Fakultativna nastava - Domaćinstvo	26
6.2. Fakultativna nastava - ŠKOLA I ZAJEDNICA (ŠiZ)	27
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	37
7.1. Čitateljski klub	38
7.2. Plesna skupina	42
7.3. Dramska družina	43
7.4. Zbor	45
7.5. Novinarska grupa	48
7.6. Karitativna grupa	52
7.7. Učenička zadruha „DAR-MAR“	53
7.8. Sportska družina škole	63
7.9. Mladi vrtlari	65
7.10. Prva pomoć-aktivnosti za učenike	66
8. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	69
8.1. Sportske aktivnosti i natjecanja	70
8.2. Planinarenje	73
8.3. Izvanškolska nastava skijaškog kluba za osobe s invaliditetom „Sljeme“	74
9. ŠKOLSKI PROJEKTI	76

9.1. Eko projekt škole	77
9.2. Glazbena škrinjica	81
9.3. Projekt SVOJA.....	83
9.4. Čitanje ne poznaje granice	834
9.5. Od knjižnice do sjemena	85
9.6. Dan otvorenih vrata	86
9.7. Dan zahvalnosti za plodove zemlje	87
9.8. Dan darovitih.....	89
9.9. Lion's Quest - Vještine za djelovanje	90
9.10. Program ERASMUS+ Zajedno – učimo, surađujemo i prihvaćamo	933
9.11. ERASMUS+ projekt What you eat – change the world	966
9.12. Projekt KA 1 akreditacija (sch)	977
9.13. Projekt KA 1 akreditacija (VET).....	1000
9.14. Projekt Save the Earth with ARTS	104
9.15. Projekt The Game Operator.....	105
9.16. Projekt VROP – Education of Intellectually Disabled Students with Virtual Reality ...	106
9.17. PROGRAM ABECEDA PREVENCIJE	107
9.18. Projekt ODMARAMO SE AKTIVNO - RADIMO OPUŠTENO	108
9.19. Projekt FANTASTIČNI ZNANSTVENICI.....	109
9.20. PROJEKT „ZAMIJEŠANO RUKAMA, DAROVANO SRCEM“	110
9.21. PROJEKT “MALA DJELA – VELIKA RADOST”	112
9.22. Projekt MOGU SAM	114
9.23. Projekt „NAŠA POZORNICA“	116
9.24. Projekt OTVORI KNJIGU, OTVORI SVIJET.....	119
9.25. Projekt JEŽEVA KUĆICA	121
9.26. Projekt PUTUJEMO HRVATSKOM – GURMANSKI EKSPRES.....	124
9.27. Projekt MISIJA: ZDRAVLJE!	125
9.28. Projekt „Ritam zajedništva“	127
9.29. Međunarodni dan međusobnog pomaganja	128
9.30. Baština koja nas povezuje	129
10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	131
10.1. Posjet srodnoj ustanovi „Sunčev sjaj“	132
10.2. Šetnja okolicom škole	134
10.3. Posjet Muzeju novca Hrvatske narodne banke-Moneterra.....	135

10.4. Posjet tržnici i ribarnici.....	136
10.5. Posjet Botaničkom vrtu.....	137
10.6. Posjet Trešnjevačkoj tržnici u Zagrebu.....	138
10.7. Posjet trgovini živežnih namirnica i voćarni.....	140
10.8. Izvanučionička nastava pomoćni cvjećari i vrtlari.....	141
10.9. Četiri lica moga grada	142
10.10. Kultura na korak do nas	145
10.11. Sigurno kroz grad – ja u prometu	147
10.12. Poludnevni izlet u Grad mladih – Granešina za odgojno-obrazovne skupine	149
10.13. Slatka priča – u posjet Krašu	151
10.14. Posjet Školi za grafiku, dizajn i medijsku produkciju u Zagrebu.....	153
10.15. Vrtne izložbe Floraart.....	155
10.16. Dan međusobnog pomaganja	155
10.17. Posjet Tehničkom muzeju	156
10.18. Posjeta Međunarodnom sajmu INTERLIBER	158
10.19. Posjet Cravaticum boutique muzeju.....	158
10.15. Posjet vatrogascima u Savskoj ulici.....	159
10.16. Jednodnevna terenska nastava za učenike prvih razreda.....	161
10.17. Jednodnevna terenska nastava za učenike drugih razreda.....	162
10.18. Jednodnevna terenska nastava za učenike završnih razreda.....	163
11. OSTALE ODGOJNO OBRAZOVNE AKTIVNOSTI	164
11.1. Snep program (seksualno nasilje edukacijski i preventivni program).....	165
11.2. Savjetovalište za učenike	166
11.3. Škole hodaju.....	167
11.4. Kurikul rada Koordinatora za sigurnost učenika u prometu	168
11.5. Knjižnica bez zidova	169
11.6. Dan mentalnog zdravlja	170
11.7. Volontiranje u školi	171
11.8. Natjecanje Worldskills Croatia	172
11.9. Izložba u Školskom muzeju	173
11.10. Organizacija 24. smotre učeničkih zadruga Grada Zagreba.....	174

Školski odbor Srednje škole-Centra za odgoj i obrazovanje, Zagreb, Zagorska 14 na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi donosi Školski Kurikulum na sjednici Školskog odbora održanoj 24. rujna 2026. godine, a nakon utvrđivanja na sjednici Nastavničkog vijeća održanoj 23. rujna 2026. godine i utvrđivanja na sjednici Vijeća roditelja 22. rujna 2026.

1. *UVODNE NAPOMENE*

Kreiranjem aktivnosti predstavljenih ovim kurikulumom uvijek na umu imamo svakog našeg pojedinog učenika s njegovim sposobnostima, sklonostima, interesima i posebnostima. Želimo i nastojimo svakog našeg učenika osposobiti za samostalan, ispunjen život na osobnom, društvenom i profesionalnom planu.

Sastavnice kurikula i njegovi ciljevi prvenstveno su usmjereni ka poticanju i unapređenju intelektualnog, tjelesnog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika.

Nastavnici i stručni suradnici škole osmislili su brojne aktivnosti unutar i izvan škole, manje i veće školske projekte s ciljem aktivnog uključivanja što većeg broja učenika. Posebno nas vesele projekti koji se realiziraju izvan granica školskog okruženja u suradnji s lokalnom zajednicom, drugim školama i ustanovama. Naši učenici imaju priliku surađivati s učenicima redovnih srednjih škola, sudjelovati na natjecanjima, pokazati zahvalnost, poštovanje, prihvaćanje i razumijevanje prema osobama različitih društvenih skupina.

2. *PODATCI O ŠKOLI*

NAZIV I SJEDIŠTE: Srednja škola-Centar za odgoj i obrazovanje

ADRESA USTANOVE: Zagorska 14, Zagreb

ŽUPANIJA: Grad Zagreb

Srednja škola-Centar za odgoj i obrazovanje posebna je ustanova: strukovna škola koja odgaja i obrazuje mladež s većim teškoćama u razvoju i to u prvom redu sniženog intelektualnog funkcioniranja na nivou lakog stupnja uz utjecajne teškoće.

Mladež u Školi obrazujemo kroz tri godine do razine niže stručne spreme po posebnome nastavnom planu i programu uz individualizirane postupke. Ove školske godine učenici su upisani u dvanaest pomoćnih zanimanja. Četiri godine traje školovanje za učenike koji upisuju obrazovni program kuhar koji se provodi po redovnom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke. Kao i prethodnih godina najveći broj novoupisanih je u obrazovnom programu pomoćni kuhar i slastičar, a potom u programima obrazovnog sektora

strojarstva i brodogradnje. Vidljivo je i povećano zanimanje za programe u sektoru poljoprivrede, prehrana i veterina.

Školske godine 2026./2027. učenici su ukupno podijeljeni u dvadeset i osam razrednih odjela te pet odgojno obrazovnih skupina za učenike u dobi od 16. do 21. Ukupno u razrednim odjelima ima 163 učenika. Zajedno sa odgojno obrazovnim skupinama (20 učenika) školu ukupno pohađaju 183 učenika.

Nastava u školi i ove se godine izvodi u petodnevnom radnom tjednu, a organizirana je po tjednima tako da su razredni odjeli raspoređeni u turnus «A» i turnus «B» koji se smjenjuju na teorijskoj nastavi u školi, odnosno stručnoj praksi.

3. SASTAVNICE KURIKULA

Školskim se kurikulumom određuju nastavni planovi i programi:

- Dopunske nastave
- Izborne nastave
- Fakultativne nastave
- Izvannastavnih aktivnosti
- Izvanškolskih aktivnosti
- Školskih projekata
- Drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti

Planovima i programima kurikularnih aktivnosti utvrđuje se:

- Aktivnost/program /projekt
- Cilj aktivnosti/programa/projekta
- Nositelji aktivnosti/programa/projekta
- Način realizacije aktivnosti/programa/projekta
- Vremenik aktivnosti/programa/projekta
- Troškovnik aktivnosti/programa/projekta
- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

4. *DOPUNSKA NASTAVA*



4.1. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA
Školska godina	2026. / 2027.
Nastavni predmet	Hrvatski jezik
Kratak opis aktivnosti	Pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja programa nastavnog predmeta Hrvatskog jezika.
Nositelji aktivnosti	Učenici I.-III. razreda i nastavnici koji predaju hrvatski jezik.
Ciljna skupina	učenici kojima je potrebna stalna ili povremena pomoć u svladavanju gradiva predmeta Hrvatskoga jezika učenici koji izostaju zbog bolesti neredoviti učenici
Planirani broj učenika	Do 5 učenika.
Planirani broj sati tjedno	1-2 sata tjedno.
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti učenicima da uz dodatnu individualnu pomoć uspješno svladaju redovno nastavno gradivo predviđeno programom. Uspješno svladavanje i osposobljavanje za stjecanje osnovnih jezičnih znanja i pravilna uporaba standardnoga književnog jezika u području gramatike, pravopisa, književnosti, jezičnog izražavanja i medijske kulture. Poticati i razvijati samostalnost u radu. Razvijati samopouzdanje učenika.
Namjena aktivnosti	Pomoći učeniku u učenju i osposobiti ga za uspješnije i samostalnije svladavanje nastavnih sadržaja.
Očekivani odgojno obrazovni ishodi	Napredovanje učenika u usmenom i pisanom izražavanju, primjeni pravopisnih i gramatičkih pravila i otklanjanje zaostajanja u svladavanju gradiva.
Način realizacije aktivnosti	Individualnim pristupom, vježbama usmenog i pisanog izražavanja, pravopisnim i gramatičkim vježbama, prema potrebi u rad uključiti i stručnu suradnicu škole- logopeda.
Vremenski okvir aktivnost	Tijekom školske godine.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi fotokopiranja.
Način vrednovanja aktivnosti	Individualnim praćenjem uspješnosti svladavanja redovnog programa.

4.2. Dopunska nastava Matematike

Područje	DOPUNSKA NASTAVA
Nastavni predmet	MATEMATIKA
Kratki opis aktivnosti	Omogućiti individualizirani oblik rada učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha zbog poteškoća s usvajanjem i razumijevanjem sadržaja ili trebaju nadoknaditi gradivo zbog duljeg izostajanja s nastave.
Nositelj aktivnosti	Branka Budimir
Ciljna skupina	Učenici za koje se inicijalnom provjerom znanja utvrdilo da imaju poteškoća s usvajanjem i primjenom nastavnih sadržaja, učenici kojima je potrebna stalna ili povremena pomoć u radu, učenici koji zbog izostajanja s nastave nemaju kontinuitet u radu te je potrebna nadoknada gradiva.
Planirani broj učenika	2 - 4 učenika
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno
Ciljevi aktivnosti	Usvajati nastavne sadržaje predviđene Nastavnim planom i programom.
Namjena aktivnosti	Osposobiti učenike za povezivanje nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životnim situacijama i primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu i na praktičnoj nastavi.
Očekivani odgojno - obrazovni ishod	Očekuje se osobni učenikov napredak u pristupu matematičkim zahtjevima uz primjenu individualnih pomagala, napredak u motivaciji, samopouzdanju, ustrajnosti u radu, zadovoljstvo postignutim u skladu s uložnim trudom.
Načini realizacije aktivnosti	Oblici i metode rada bit će primjereni zahtjevima svakog pojedinog učenika uz individualizirani pristup i korištenje individualnih nastavnih listića
Vremenski okvir aktivnosti	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi se odnose na fotokopiranje radnog materijala (individualni nastavni listići), nabavu papira u boji i ljepila
Način vrednovanja aktivnosti	Individualnim praćenjem savladavanja gradiva i bilješkama u e dnevniku

Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja dat će smjernice za daljnji rad, pokazat će koje su najdjelotvornije metode rada s pojedinim učenikom u svrhu podizanja samopouzdanja, motiviranosti, aktivnosti, redovitosti, upornosti u radu te postizanja uspjeha.
--	--

4.3. Dopunska nastava OSNOVE ENGLESKOG JEZIKA

Nastavni predmet	OSNOVE ENGLESKOG JEZIKA
Nositelj aktivnosti	Margita Sabolić
Ciljna skupina	Učenici prve, druge i treće, četvrte i pete odgojno obrazovne skupine Posebnog programa za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada koji su odabrali nastavni predmet Osnove engleskog jezika kao izborni predmet
Planirani broj učenika	10 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Cilj aktivnosti	• Razvijati komunikacijske vještine na engleskom jeziku u funkcionalnim, svakodnevnim situacijama. • Potaknuti razumijevanje i korištenje osnovnog vokabulara vezanog uz životne potrebe, slobodno vrijeme i radne aktivnosti. • Poticati socijalizaciju, suradnju i samopouzdanje kroz učenje stranog jezika. • Upoznati učenike s osnovnim kulturnim obilježjima engleskog govornog područja.
Namjena aktivnosti	• Pružiti učenicima mogućnost stjecanja osnovnih jezičnih i komunikacijskih kompetencija koje će moći koristiti u stvarnom životu. • Omogućiti socijalizaciju, razvijanje tolerancije i suradnje kroz grupne aktivnosti. Poticati upotrebu jezika u svrhu povećanja samostalnosti (u trgovini, javnom prijevozu, na radnom mjestu, u slobodnom vremenu)
Očekivani odgojno - obrazovni ishod	Učenici će, prema svojim sposobnostima, moći: • prepoznati i imenovati predmete, radnje i osobe iz neposrednog okruženja na engleskom jeziku,

	• koristiti jednostavne fraze za pozdrav, predstavljanje, zahvaljivanje, izražavanje osnovnih potreba, • razumjeti jednostavne upute učitelja (npr. <i>sit down, open the book, listen, stop</i>), • prepoznati i koristiti osnovni vokabular vezan uz svakodnevni život: hrana, odjeća, slobodno vrijeme, posao, kuća, grad, • komunicirati u simuliranim životnim situacijama (u trgovini, restoranu, na radnom mjestu), • koristiti jednostavne digitalne alate (aplikacije, kartice, slikovni materijal) za podršku učenju.
Načini realizacije aktivnosti	• Nastava se izvodi u manjim skupinama ili individualno, prema potrebama učenika; aktivnosti se strukturiraju i vremenski ograničavaju kako bi bile jasne i predvidljive ;koristi se raspored aktivnosti (slikovni, pisan ili digitalni) za bolju orijentaciju učenika • Funkcionalni pristup učenju jezika – učenje kroz svakodnevne situacije i praktične aktivnosti; kombinacija verbalne, vizualne i taktilne podrške (slikovne kartice, stvarni predmeti, digitalni sadržaji);učenje kroz igru, pjesmu, pokret i dramatizaciju; primjena metode ponavljanja i postepenog uvođenja novih pojmova. • Individualni rad – učenje novih pojmova i ponavljanje; rad u paru – kratki dijalozi i igre uloga; grupni rad – zajedničke igre, pjesme i praktične aktivnosti. • Kraće i jasne upute, po potrebi uz gestu ili prikaz; poticajna i pozitivna povratna informacija; fleksibilnost – prilagodba zadataka interesima i razini funkcionalnosti učenika; uključivanje asistivnih tehnologija i digitalnih alata za podršku komunikaciji. • Jezične aktivnosti povezuju se s radno-praktičnim, likovnim, glazbenim i tjelesnim aktivnostima; primjena engleskog jezika u realnim životnim situacijama (komunikacija, kupovina, priprema hrane, slobodno vrijeme).
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./26.
Troškovnik	Troškovi se odnose na fotokopiranje radnog materijala (nastavni listići), nabavku papira u boji i ljepila
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	Vrsta vrednovanja: opisno, kvalitativno i formativno, prilagođeno mogućnostima učenika Način praćenja: neposredno opažanje tijekom aktivnosti; bilježenje napretka u e -dnevnik opažanja; korištenje portfolio pristupa (radni listovi, fotografije, videozapisi, učenikovi radovi) ; kratke praktične

	provjere kroz igre, kvizove i simulacije (npr. dijalog u trgovini, naručivanje hrane). Kriteriji: razina sudjelovanja u aktivnosti ; razumijevanje i primjena osnovnog vokabulara; spremnost na interakciju; razina samostalnosti u komunikaciji. Korištenje rezultata rada : rezultati vrednovanja koriste se za planiranje daljnjeg rada, prilagodbu sadržaja i metoda prema sposobnostima i interesima učenika; analizom rezultata uočavaju se područja napretka i područja koja zahtijevaju dodatnu podršku; vrednovanje služi i za motivaciju učenika – rezultati se prezentiraju na pozitivan i poticajan način (pohvale, nagrade, pokazivanje postignuća); rezultati se koriste u suradnji s roditeljima/starateljima i stručnim suradnicima (defektolog, logoped, psiholog) radi zajedničkog planiranja podrške učeniku. Evidencija i analiza rezultata služi i kao temelj za izvještavanje (polugodišnje i godišnje izvješće o radu, individualizirani programi).
--	--

5. *IZBORNA NASTAVA*



5.1. Izborna nastava Etike

Područje	IZBORNA NASTAVA
Nastavni predmet	ETIKA
Nositelj aktivnosti	Sara Bubalo
Ciljna skupina	Učenici 1.D, 2.B i 2.D razreda koji su odabrali nastavni predmet Etika kao izborni predmet
Planirani broj učenika	11 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Cilj aktivnosti	Stjecanje odgojnih i obrazovnih iskustava koja učeniku omogućuju razvijanje moralnih i etičkih kompetencija, odnosno usvajanje znanja, razvijanje vještina i formiranje stajališta potrebnih za moralno promišljanje, odlučivanje i etičko djelovanje te razlikovanje ispravnoga od neispravnoga ponašanja.
Namjena aktivnosti	Osposobiti učenike za prepoznavanje, opisivanje i izražavanje svoje osobnosti i svoje uloge u društvu (identitet), prepoznati važnost etičnog, tolerantnog i odgovornog ponašanja i poštovanja prema drugima i prema sebi kao i prema svojem okolišu.
Očekivani odgojno - obrazovni ishod	Učenici će primijeniti stečena znanja u situacijama svakodnevnog života i u rješavanju problema s kojima se suočavaju osobno te kao članovi zajednice i društva. Učenici će razlikovati etično od neetičnog ponašanja, izabrati ponašanje u skladu s temeljnim ljudskim vrijednostima kao što su pravednost, istinoljubivost, jednakost, solidarnost, tolerancija, poštivanje ljudskih prava. Učenici će upoznati i primjereno koristiti pojmove vezane uz društvo, državu, ljudska prava, multikulturizam te probleme suvremenog društva.
Načini realizacije aktivnosti	Grupni rad, pojedinačni rad te rad u paru. Metoda razgovora i izlaganja, rad na tekstu, izrada plakata.
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2026./27.
Troškovnik	Troškovi se odnose na fotokopiranje radnog materijala (nastavni listići), nabavku papira u boji i ljepila
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	Kontinuirano se tijekom cijele školske godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Za utvrđivanje postignuća učenika pratit će se i

	vrednovati razina ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda. Učeniku se daje povratna informacija o napretku u ostvarivanju pojedinoga ishoda, kao i o tome što je potrebno promijeniti, unaprijediti i poboljšati kako bi učenik napredovao. Zaključna ocjena izriče se brojkom i riječju.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Glavna je svrha vrednovanja doprinos poboljšanju učenja i napretka u učenika. Rezultati vrednovanja dat će smjernice za daljnji rad, pokazat će koje su najdjelotvornije metode i oblici rada s učenicima u svrhu moralnog i etičnog postupanja, podizanja samopouzdanja, aktivnosti i upornosti u radu.

Područje	IZBORNA NASTAVA
Nastavni predmet	ETIKA
Nositelj aktivnosti	Gordana Krajačić
Ciljna skupina	Učenici prve, druge i treće godine obrazovanja koji su odabrali nastavni predmet Etika kao izborni predmet
Planirani broj učenika	44 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Cilj aktivnosti	Stjecanje odgojnih i obrazovnih iskustava koja učeniku omogućuju razvijanje moralnih i etičkih kompetencija, odnosno usvajanje znanja, razvijanje vještina i formiranje stajališta potrebnih za moralno promišljanje, odlučivanje i etičko djelovanje te razlikovanje ispravnoga od neispravnoga ponašanja.
Namjena aktivnosti	Osposobiti učenike za prepoznavanje, opisivanje i izražavanje svoje osobnosti i svoje uloge u društvu (identitet), prepoznati važnost etičnog, tolerantnog i odgovornog ponašanja i poštovanja prema drugima i prema sebi kao i prema svojem okolišu.
Očekivani odgojno - obrazovni ishod	Učenici će primijeniti stečena znanja u situacijama svakodnevnog života i u rješavanju problema s kojima se suočavaju osobno te kao članovi zajednice i društva. Učenici će razlikovati etično od neetičnog ponašanja, izabrati ponašanje u skladu s temeljnim ljudskim vrijednostima kao što su pravednost, istinoljubivost, jednakost, solidarnost, tolerancija, poštivanje ljudskih prava.
Načini realizacije aktivnosti	Grupni rad, pojedinačni rad te rad u paru. Metoda razgovora i izlaganja, rad na tekstu, izrada plakata.
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2026./27.
Troškovnik	Troškovi se odnose na fotokopiranje radnog materijala (nastavni listići), nabavku papira u boji i ljepila
Vrednovanje i korištenje	Kontinuirano se tijekom cijele školske godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje

rezultata rada	naučenoga. Za utvrđivanje postignuća učenika pratit će se i vrednovati razina ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda. Učeniku se daje povratna informacija o napretku u ostvarivanju pojedinoga ishoda, kao i o tome što je potrebno promijeniti, unaprijediti i poboljšati kako bi učenik napredovao. Zaključna ocjena izriče se brojkom i riječju.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Glavna je svrha vrednovanja doprinos poboljšanju učenja i napretka u učenika. Rezultati vrednovanja dat će smjernice za daljnji rad, pokazat će koje su najdjelotvornije metode i oblici rada s učenicima u svrhu moralnog i etičnog postupanja, podizanja samopouzdanja, aktivnosti i upornosti u radu.

Područje	IZBORNA NASTAVA
Nastavni predmet	ETIKA
Nositelj aktivnosti	Helena Horvat
Ciljna skupina	Učenici prve godine obrazovanja smjer Kuhar-prilagođeni program koji su odabrali nastavni predmet Etika kao izborni predmet
Planirani broj učenika	5 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Cilj aktivnosti	Stjecanje odgojnih i obrazovnih iskustava koja učeniku omogućuju razvijanje moralnih i etičkih kompetencija, odnosno usvajanje znanja, razvijanje vještina i formiranje stajališta potrebnih za moralno promišljanje, odlučivanje i etičko djelovanje te razlikovanje ispravnoga od neispravnoga ponašanja.
Namjena aktivnosti	Osposobiti učenike za prepoznavanje, opisivanje i izražavanje svoje osobnosti i svoje uloge u društvu (identitet), prepoznati važnost etičnog, tolerantnog i odgovornog ponašanja i poštovanja prema drugima i prema sebi kao i prema svojoj okolini.
Očekivani odgojno-obrazovni ishod	Učenici će primijeniti stečena znanja u situacijama svakodnevnog života i u rješavanju problema s kojima se suočavaju osobno te kao članovi zajednice i društva. Učenici će razlikovati etično od neetičnog ponašanja, izabrati ponašanje u skladu s temeljnim ljudskim vrijednostima kao što su pravednost, istinoljubivost, jednakost, solidarnost, tolerancija, poštivanje ljudskih prava.

Načini realizacije aktivnosti	Pojedinačni rad. Metoda razgovora i izlaganja, rad na tekstu.
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2026./27.
Troškovnik	Troškovi se odnose na fotokopiranje radnog materijala (nastavni listići).
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	Kontinuirano se tijekom cijele školske godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Za utvrđivanje postignuća učenika pratit će se i vrednovati razina ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda. Učeniku se daje povratna informacija o napretku u ostvarivanju pojedinoga ishoda, kao i o tome što je potrebno promijeniti, unaprijediti i poboljšati kako bi učenik napredovao. Zaključna ocjena izriče se brojkom i riječju.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Glavna je svrha vrednovanja doprinos poboljšanju učenja i napretka u učenika. Rezultati vrednovanja dat će smjernice za daljnji rad, pokazat će koje su najdjelotvornije metode i oblici rada s učenicima u svrhu moralnog i etičnog postupanja, podizanja samopouzdanja, aktivnosti i upornosti u radu.

5.2. Izborna nastava Tehničke kulture

Područje	IZBORNI PREDMET – TEHNIČKA KULTURA
Nastavni predmet	TEHNIČKA KULTURA
Nositelj aktivnosti	Petra Međimorec Grgurić, prof.
Ciljna skupina	Učenici koji su odabrali Tehničku kulturu kao izborni predmet
Planirani broj učenika	Prema broju učenika koji odaberu Tehničku kulturu kao izborni predmet
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (35 sati godišnje; nastavu je zbog posebnosti predmeta preporučeno organizirati u dvosatu)
Ciljevi aktivnosti	Razvijati tehničku pismenost učenika povezivanjem znanja o tehničkim tvorevinama s praktičnim vještinama; razvijati uporabu i čitanje tehničke dokumentacije; osposobljavati učenike za sigurnu i pravilnu uporabu alata, uređaja i instalacija; razvijati odgovornost, samostalnost, suradnju, vrednovanje vlastitoga i tuđega rada te svijest o održivom razvoju.
Namjena aktivnosti	Omogućiti učenicima stjecanje i primjenu znanja i vještina potrebnih za sigurno korištenje tehnikom u svakodnevnom životu i budućem zanimanju, upoznavanje osnovnih tehnoloških procesa struke te razvoj radnih navika, manualne spretnosti, točnosti, odgovornosti i socijalnih vještina.
Očekivani odgojno – obrazovni ishodi	Učenik se koristi tehničkom dokumentacijom; mjeri duljinu te izračunava površinu i obujam; razlikuje materijale i njihova svojstva; primjenjuje jednostavne tehnike ličenja, održavanja, obnavljanja i recikliranja; prepoznaje i sigurno koristi električne, vodovodne, grijaće i rashladne instalacije te kućanske alate i uređaje; izrađuje jednostavnu tehničku tvorevinu prema dokumentaciji; sigurno sudjeluje u prometu; pravilno razvrstava i zbrinjava otpad; očitava i bilježi potrošnju energenata i vode; opisuje sigurno rukovanje alatima i uređajima struke te navodi primjere održivog razvoja.
Načini realizacije aktivnosti	Nastava se ostvaruje praktičnim radom i vježbama, demonstracijom, radom prema tehničkoj dokumentaciji i uputama, mjerenjem i bilježenjem, izradom i obnavljanjem jednostavnih tehničkih tvorevina, simulacijama i radom u stvarnom školskom okružju. Primjenjuju se individualni i

	suradnički oblici rada, informacijska i komunikacijska tehnologija te, prema mogućnostima, povezivanje sa strukovnim predmetima i drugim nastavnim predmetima.
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom nastavne godine, prema godišnjem izvedbenom kurikulumu; u pravilu 35 sati godišnje od 1. do 3. razreda, uz organizaciju nastave u dvosatu gdje je moguće.
Troškovnik aktivnosti	Prema materijalnim uvjetima škole i planiranim praktičnim aktivnostima (potrošni materijal, pribor i sredstva za praktični rad); u okviru raspoloživih sredstava škole.
Način vrednovanja aktivnosti	Kontinuirano praćenje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda kroz praktične zadatke, vježbe, rad prema tehničkoj dokumentaciji, usmeno i pisano izražavanje, prezentaciju rada, samovrednovanje i vrednovanje učeničkih uradaka, uz naglasak na pravilnu i sigurnu primjenu postupaka.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje napretka učenika, prilagodbu metoda, postupaka i razine podrške, planiranje daljnjih aktivnosti te poticanje samostalnosti, odgovornosti, sigurnosti u radu i razvoja tehničke pismenosti.

5.3. Izborna nastava Vjeronauk

Nastavni predmet	VJERONAUK
Nositelji aktivnosti	Vinko Jelušić, prof.
Ciljna skupina	Učenici 1. 2. 3. i 4 razreda koji su odabrali nastavni predmet Vjeronauka kao izborni predmet te učenici odgojno obrazovnih skupina koji su odabrali Vjeronauk kao izborni predmet
Ciljevi aktivnosti	• usvajanje, povezivanje i primjena vjeronaučnih sadržaja u životu • stjecanje socijalnih i vjerničkih iskustava • razvoj sposobnosti učenika za istinski susret sa sobom, s drugima i s Bogom • učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijanje stava radosnog prihvatanja vjerničkog života • razvijati ljubav prema Bogu i bližnjemu
Očekivani odgojno-obrazovni ishodi	• Povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa situacijama svakodnevnog života učenika s ciljem ostvarivanja • sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere • na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i • djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere.
Namjena aktivnosti	Učvršćivanje kršćanskog svjetonazora i života po vjeri
Način realizacije aktivnosti	Neposredan rad s učenicima kroz različite metode i postupke: usmeno izlaganje, razgovor, pisano izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, praktični radovi, izrada plakata. Grupni, pojedinačni te rad u parovima.
Vremenik	Jedan sat tjedno za sve učenike osim za 3. A i 4. A kojima imaju jedan sat u tjednima nastave tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi se odnose na fotokopiranje radnog materijala (nastavni listići), nabavku papira u boji i ljepila

Način vrednovanja aktivnosti	Praćenje aktivnosti učenika i ocjenjivanje tijekom nastave, a ocjene se utvrđuju brojčano
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja dat će smjernice za daljnji rad, pokazat će koje su najdjelotvornije metode rada s učenicima u svrhu podizanja samopouzdanja, aktivnosti, upornosti u radu te postizanja uspjeha.

5.4. Izborna nastava Osnove engleskog jezika

Područje	IZBORNA NASTAVA
Nastavni predmet	OSNOVE ENGLESKOG JEZIKA
Nositelj aktivnosti	Margita Sabolić, prof.
Ciljna skupina	Učenici prve, druge, četvrte i pete odgojno obrazovne skupine Posebnog programa za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada koji su odabrali nastavni predmet Osnove engleskog jezika kao izborni predmet
Planirani broj učenika	9 učenika u dvije grupe
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Cilj aktivnosti	Razvijati komunikacijske vještine na engleskom jeziku u funkcionalnim, svakodnevnim situacijama. Potaknuti razumijevanje i korištenje osnovnog vokabulara vezanog uz životne potrebe, slobodno vrijeme i radne aktivnosti. Poticati socijalizaciju, suradnju i samopouzdanje kroz učenje stranog jezika. Upoznati učenike s osnovnim kulturnim obilježjima engleskog govornog područja.
Namjena aktivnosti	Pružiti učenicima mogućnost stjecanja osnovnih jezičnih i komunikacijskih kompetencija koje će moći koristiti u stvarnom životu. Omogućiti socijalizaciju, razvijanje tolerancije i suradnje kroz grupne aktivnosti. Poticati upotrebu jezika u svrhu povećanja samostalnosti (u trgovini, javnom prijevozu, na radnom mjestu, u slobodnom vremenu)
Očekivani odgojno - obrazovni ishod	Učenici će, prema svojim sposobnostima, moći: prepoznati i imenovati predmete, radnje i osobe iz neposrednog okruženja na engleskom jeziku, koristiti jednostavne fraze za pozdrav, predstavljanje, zahvaljivanje, izražavanje osnovnih potreba,

	razumjeti jednostavne upute učitelja (npr. <i>sit down, open the book, listen, stop</i>), prepoznati i koristiti osnovni vokabular vezan uz svakodnevni život: hrana, odjeća, slobodno vrijeme, posao, kuća, grad, komunicirati u simuliranim životnim situacijama (u trgovini, restoranu, na radnom mjestu), koristiti jednostavne digitalne alate (aplikacije, kartice, slikovni materijal) za podršku učenju.
Načini realizacije aktivnosti	Nastava se izvodi u manjim skupinama ili individualno, prema potrebama učenika; aktivnosti se strukturiraju i vremenski ograničavaju kako bi bile jasne i predvidljive ;koristi se raspored aktivnosti (slikovni, pisan ili digitalni) za bolju orijentaciju učenika Funkcionalni pristup učenju jezika – učenje kroz svakodnevne situacije i praktične aktivnosti; kombinacija verbalne, vizualne i taktilne podrške (slikovne kartice, stvarni predmeti, digitalni sadržaji);učenje kroz igru, pjesmu, pokret i dramatizaciju;primjena metode ponavljanja i postepenog uvođenja novih pojmova. Individualni rad – učenje novih pojmova i ponavljanje;rad u paru – kratki dijalozi i igre uloga;grupni rad – zajedničke igre, pjesme i praktične aktivnosti. Kraće i jasne upute, po potrebi uz gestu ili prikaz;poticajna i pozitivna povratna informacija;fleksibilnost – prilagodba zadataka interesima i razini funkcionalnosti učenika;uključivanje asistivnih tehnologija i digitalnih alata za podršku komunikaciji. Jezične aktivnosti povezuju se s radno-praktičnim, likovnim, glazbenim i tjelesnim aktivnostima;primjena engleskog jezika u realnim životnim situacijama (komunikacija, kupovina, priprema hrane, slobodno vrijeme).
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2026./27.
Troškovnik	Troškovi se odnose na fotokopiranje radnog materijala (nastavni listići), nabavku papira u boji i ljepila
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	Vrsta vrednovanja: opisno, kvalitativno i formativno, prilagođeno mogućnostima učenika Način praćenja:neposredno opažanje tijekom aktivnosti; bilježenje napretka u e -dnevnik opažanja; korištenje portfolio pristupa (radni listovi, fotografije, videozapisi, učenikovi radovi) ; kratke praktične provjere kroz igre, kvizove i simulacije (npr. dijalog u trgovini, naručivanje hrane). Kriteriji :razina sudjelovanja u aktivnosti ; razumijevanje i primjena osnovnog vokabulara; spremnost na interakciju; razina samostalnosti u komunikaciji.

	Korištenje rezultata rada : rezultati vrednovanja koriste se za planiranje daljnjeg rada, prilagodbu sadržaja i metoda prema sposobnostima i interesima učenika; analizom rezultata uočavaju se područja napretka i područja koja zahtijevaju dodatnu podršku ; vrednovanje služi i za motivaciju učenika – rezultati se prezentiraju na pozitivan i poticajan način (pohvale, nagrade, pokazivanje postignuća); rezultati se koriste u suradnji s roditeljima/starateljima i stručnim suradnicima (defektolog, logoped, psiholog) radi zajedničkog planiranja podrške učeniku. Evidencija i analiza rezultata služi i kao temelj za izvještavanje (polugodišnje i godišnje izvješće o radu, individualizirani programi).
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristiti će se: za individualizaciju nastave – prilagodba težine zadataka, tempa rada i metoda poučavanja. za osnaživanje učenika – isticanje uspjeha, poticanje samopouzdanja i motivacije. za daljnje planiranje kurikuluma – prilagodba budućih aktivnosti na temelju stvarnog napretka učenika. za evaluaciju kurikuluma – procjena učinkovitosti metoda i sadržaja, s mogućnošću unaprjeđenja programa.

5.5. Izborna nastava - Domaćinstvo

Nastavni predmet	DOMAĆINSTVO
Nositelj aktivnosti	Gordana Vuletić, prof.
Ciljna skupina	Učenici koji su odabrali Domaćinstvo kao izborni predmet
Planirani broj učenika	Tri do osam učenika po razrednom odjelu
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje i primjena praktičnih znanja, radnih navika, organizacijskih sposobnosti za suživot u domaћinstvu. Sudjelovanje u kućanskim poslovima i pomaganje ukućanima. Prihvatanje kulturnih i higijenskih navika, unaprjeđenje kvalitete života. Razvijanje samopoštovanja i pozitivne slike o sebi te odgovornog ponašanja.
Namjena aktivnosti	Osvijestiti potrebu za stjecanjem praktičnih znanja i radnih navika. Potaknuti učenike na obavljanje kućanskih poslova i pomaganje ukućanima. Osvijestiti učenike o redovitom održavanju higijenskih i zdravih životnih navika. Potaknuti učenike na samostalnost u radu i svakodnevnom životu.

Očekivani odgojno – obrazovni ishodi	Učenici će primijeniti praktična znanja i vještine u svakodnevnom životu. Potaknuti će ostale učenike na sudjelovanje i razvijanje odgovornog ponašanje te pomaganje.
Načini realizacije aktivnosti	Aktivnosti će se realizirati u učionici i školskim prostorijama kroz individualan, grupni i praktičan rad.
Vremenski okvir aktivnosti	Školska godina 2026./27.
Troškovnik aktivnosti	Materijal i sredstva potrebna za provođenje predviđenih aktivnosti.
Način vrednovanja aktivnosti	Redovito praćenje aktivnosti učenika, sudjelovanje u praktičnom radu i ocjenjivanje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja dat će smjernice za daljnji rad. Koristit će se za poticanje motivacije i samostalnosti učenika te postizanja što boljih rezultata u praktičnom radu.

6. *FAKULTATIVNA NASTAVA*



6.1. Fakultativna nastava - Domaćinstvo

Nastavni predmet	DOMAĆINSTVO
Nositelj aktivnosti	Gordana Vuletić, prof.
Ciljna skupina	Učenici koji su odabrali Domaćinstvo kao fakultativni predmet
Planirani broj učenika	Tri do osam učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje i primjena praktičnih znanja, radnih navika, organizacijskih sposobnosti za suživot u domaћinstvu. Sudjelovanje u kućanskim poslovima i pomaganje ukućanima. Prihvaćanje kulturnih i higijenskih navika, unaprjeđenje kvalitete života. Razvijanje samopoštovanja i pozitivne slike o sebi te odgovornog ponašanja.
Namjena aktivnosti	Osvijestiti potrebu za stjecanjem praktičnih znanja i radnih navika. Potaknuti učenike na obavljanje kućanskih poslova i pomaganje ukućanima. Osvijestiti učenike o redovitom održavanju higijenskih i zdravih životnih navika. Potaknuti učenike na samostalnost u radu i svakodnevnom životu.
Očekivani odgojno – obrazovni ishodi	Učenici će primijeniti praktična znanja i vještine u svakodnevnom životu. Potaknuti će ostale učenike na sudjelovanje i razvijanje odgovornog ponašanja te pomaganje.
Načini realizacije aktivnosti	Aktivnosti će se realizirati u učionici i školskim prostorijama kroz individualan, grupni i praktičan rad.
Vremenski okvir aktivnosti	Školska godina 2026./27.
Troškovnik aktivnosti	Materijal i sredstva potrebna za provođenje predviđenih aktivnosti.
Način vrednovanja aktivnosti	Redovito praćenje aktivnosti učenika, sudjelovanje u praktičnom radu i ocjenjivanje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja dat će smjernice za daljnji rad. Koristit će se za poticanje motivacije i samostalnosti učenika te postizanja što boljih rezultata u praktičnom radu.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA I ZAJEDNICA (ŠiZ)
OPIS NASTAVNOG PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA (ŠiZ)	Nastavni predmet Škola i zajednica (ŠiZ) pruža učenicima jedinstveno, inovativno i sadržajno odgojno-obrazovno iskustvo. Intenzivnom međusobnom suradnjom, uz moderaciju nastavnika i sudjelovanje predstavnika različitih organizacija, institucija i ustanova iz zajednice, učenici tijekom školske godine aktivno sudjeluju u strukturiranim aktivnostima poučavanja i učenja usmjerenih prepoznavanju, analiziranju i kritičkom promišljanju složenih uzroka i posljedica pojava i problema u svojoj lokalnoj zajednici. U demokratskom okružju poučavanja i učenja učenici predlažu i razmatraju moguća rješenja prepoznatih problema. Sve navedeno za ishod ima razvoj znanja, vještina i stavova, navika i ponašanja potrebnih za aktivno djelovanje u zajednici, jačanje osjećaja osobne i društvene odgovornosti i povezanosti, suosjećanja za probleme sugrađana te predanost unapređenju kvalitete života u zajednici. Iskustvom različitih aktivnosti u školi i zajednici učenici razvijaju osnovu za dugoročno konstruktivno djelovanje usmjereno osobnoj i društvenoj dobrobiti ljudi i prostora u kojem žive i odrastaju. Predmet Škola i zajednica utemeljen je na pristupima aktivnog poučavanja i učenja. To su prije svega učenje zalaganjem u zajednici, projektno te istraživačko poučavanje i učenje. Korištenjem metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja osigurava se demokratsko okružje u kojem učenici sami prepoznaju i analiziraju pojave važne za njihov život. Analizom pojava učenici zajednički identificiraju probleme vezane za pojave u zajednici te temeljem istraživanja i osobnog iskustva predlažu moguća rješenja problema u zajednici. Ovim pristupima demokratizira se

	proces poučavanja i učenja, a provedbom istraživanja i boravkom u okruženju, u kojem se prepoznati problem odvija, učenici stječu cjelovito iskustvo aktivnog građanstva
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA	RAZUMIJE SLOŽENOST POJAVA KOJE UTJEČU NA DOBROBIT U ZAJEDNICI SPOSOBAN JE ISTRAŽITI PROBLEM VEZAN ZA POJAVE U ZAJEDNICI IMA ISKUSTVO UČENJA NA MJESTIMA GDJE SE PROBLEM VEZAN ZA POJAVU U ZAJEDNICI ODVIJA ILI RJEŠAVA SPOSOBAN JE OSMISLITI RAZLIČITE PRISTUPE RJEŠAVANJU PROBLEMA, VEZANOG ZA POJAVU U ZAJEDNICI, KOJI POZITIVNO UTJEČU NA DOBROBIT ISKAZUJE SPREMNOST NA DJELOVANJE S CILJEM POZITIVNIH I ODRŽIVIH PROMJENA U ZAJEDNICI
CILJEVI AKTIVNOSTI	U predmetu Škola i zajednica učenici će: • Usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti. • Biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice. • Primijeniti osnove znanstveno-istraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade rješenja prepoznatih pojava i problema u zajednici. • Razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja, poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka. • Razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.

OPIS DOMENA PREDMETA GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	POVEZANOST Domena Povezanost podrazumijeva da smo kao osobe jedinstveni i da su nam zagarantirana sva naša osobna i ljudska prava te da su ona povezana s poštovanjem i prihvaćanjem jedinstvenosti i osobnih i ljudskih prava drugih osoba. U okviru ove domene mlade se osobe potiče da prihvaćaju i poštuju svoje tijelo i sebe kao osobu te da izbjegavaju negativne emocije prema samima sebi. Koliko je povezanost bliska samopoštovanju, isto je toliko bliska i razvijanju empatije, potrebi za suradnjom i međusobnim pomaganjem, solidarnosti i vrijednostima zajedničkog rada. Mlade osobe potiče se na povezivanje s vršnjacima i s osobama iz drugih generacija u lokalnoj zajednici. Cilj je povezivanja razvoj odnosa temeljenih na međusobnom poštovanju i uvažavanju različitosti, prihvaćanju drugačijih identiteta i stavova. Povezanost se odnosi i na naš planet kao cjelinu - ekosustav kojeg smo svi dio i u okviru kojeg preuzimamo odgovornost za našu budućnost. DJELOVANJE Domenom Djelovanje mlade se osobe potiče da prepoznaju i znanstvenim i drugim pristupima istraže pojave i probleme u lokalnoj zajednici i društvu. Potiče ih se na aktivan odnos prema tim pojavama i problemima s ciljem njihova objašnjenja i osmišljavanja prijedloga za njihovo rješavanje. Ovom se domenom mlade osobe potiče na aktivno sudjelovanje u pozitivnim društvenim promjenama. Učenje o načinima i potrebi aktivnog djelovanja u lokalnoj zajednici i društvu preduvjet je ostvarenja trajnog cilja predmeta, a to je stvaranje temelja za zajednicu utemeljenu na kulturi mira i nenasilja, poštovanju, brizi za okoliš te razumijevanju društvene aktivacije kao nužnog alata za napredak, utjecaj na političke procese i donošenje odluka. Na taj se način inovativno i suradnički djeluje na osobnu i društvenu dobrobit.
--	--

	DOBROBIT Domenom Dobrobit teži se postizanju osobne i društvene dobrobiti. Osobna dobrobit se ogleda u fizičkom i psihičkom zdravlju mlade osobe koja ima mogućnost izražavanja te znanja i vještine za objašnjavanje svojih stavova i uvjerenja. Domenom se poučava da je dobrobit vezana uz kvalitetne odnose u zajednici, kao i uz djelovanje za dobro drugih. Mlade osobe se poučava važnosti ostvarenja dobrobiti u svim područjima društva poput kulture i sporta, ekonomije i socijalnih prava, demokracije i ljudskih prava. Dobrobit je povezana s odnosom prema prirodnim resursima i životu u globalnim ekosustavima kojih smo dio. U konceptualizaciji domene ugrađena je ideja da dobrobit ne ostvaruju izolirani pojedinci, niti da ona dolazi sama po sebi, već da je za njezino puno ostvarenje potrebno aktivno djelovati u zajednici s drugima.
OPIS DOMENA PREDMETA GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	KULTURA I MEDIJI Tema Kultura i mediji bavi se utjecajem kulture i medija na ponašanje, prosudbe i djelovanje ljudi. U ovoj se temi kritički razmatraju pitanja kulturne raznolikosti u zajednici, osobnih izbora kulturnih i umjetničkih stilova, nejednakosti pristupa kulturnim i umjetničkim sadržajima, slobode kulturnog i umjetničkog izražavanja. Obrađuju se i pitanja utjecaja medija i društvenih mreža na oblikovanje stavova i vrijednosti pojedinaca te formiranje javnog mnijenja. U okviru teme posebna je pozornost na pojavi medijskih manipulacija i „lažnih vijesti“, govoru mržnje i slobodi govora.
	FIZIČKA AKTIVNOST I SPORT U temi se obrađuju pitanja bavljenja fizičkim aktivnostima i sportom u zajednici. Kritički se propituje dostupnost prostora i sadržaja za bavljenje fizičkim aktivnostima i sportom. Obrađuju se i pitanja pozitivnog utjecaja fizičkih aktivnosti na tjelesno i mentalno zdravlje. Osim toga, tematizira se i uloga pretjerane kompetitivnosti, ovisnosti i drugih negativnih aspekata intenzivnog bavljenja fizičkim aktivnostima i sportom. U temi se obrađuje i pitanje identiteta povezanog s bavljenjem fizičkim aktivnostima te praćenjem sporta i sportskih momčadi. Također, otvara se pitanje utjecaja medija na promociju fizičkih i sportskih aktivnosti.
	ZDRAVLJE

	Tema Zdravlje uključuje različite aspekte zdravstvene zaštite i skrbi u zajednici. U temi se razmatraju problemi neadekvatnog pristupa zdravstvenoj zaštiti, usvajanja nezdravih stavova, navika i ponašanja (primjerice, poremećaji u prehrani i ovisnosti), kao i društveno-ekonomski uzroci tih problema. Temom se obrađuje utjecaj društvenih medija na različite aspekte zdravlja. Osim toga, naglasak je na osobama s invaliditetom, teškoćama u razvoju, kroničnim i autoimunim bolestima te temama koje senzibiliziraju zajednicu u odnosu na tu skupinu ljudi s ciljem smanjivanja njihove društvene stigmatizacije i diskriminacije. Ovom se temom ističe važnost mjera zdravstvene zaštite te razvijaju vještine odgovornog ponašanja za očuvanje i unapređenje tjelesnog i mentalnog zdravlja pojedinca, kao i brige za druge članove zajednice.
	DEMOKRACIJA I CIVILNO DRUŠTVO U ovoj se temi učenici upoznaju s demokracijom kao skupom vrijednosti, procedurama donošenja odluka i načinom života u zajednici. U temi se propituju i unapređuju vještine sudjelovanja u procesima odlučivanja, kao i vještine aktivnog djelovanja i uključivanja u rješavanje problema u zajednici. U sklopu toga istražuje se sektor civilnog društva u lokalnoj zajednici te prednosti postojanja inicijativa i organizacija civilnog društva, ali i ograničenja njihovog rada te dometa djelovanja. Također, učenici se upoznaju s načinima financiranja civilnog sektora i njegovim odnosom s institucijama vlasti. Propituju se oblici i doseg uključenja pojedinca u donošenje odluka, od škole do grada, te upoznaju postojeći alati participacije, od prosvjeda do referendumu, kao i uloga novih tehnologija u poticanju participacije. Također, u fokusu je otvorenost lokalne uprave što uključuje pitanje transparentnosti i prava na pristup informacijama.
	MIGRACIJE Ova tema obuhvaća migracije kao trajni fenomen kojim su oblikovani mnogi gradovi i prostori. Migracije se shvaćaju široko i uključuju različite oblike migracija, od migracija i mobilnosti radi obrazovanja i rada do onih uvjetovanih klimatskim nepogodama i političkim okolnostima. Migracije obuhvaćaju pitanja kulturnog pluralizma, tradicionalizma i osobnog razvoja u susretu s drugim kulturama. U okviru teme naglasak je stavljen na utjecaj migracija na zajednicu te na uočavanje

	teškoća i prednosti koje one donose. Tema kritički propituje i istražuje razliku između kulturne asimilacije i integracije.
	URBANIZAM I STANOVANJE Tema Urbanizam i stanovanje kritički propituje i istražuje odnos prostornog planiranja i kvalitete života građana, uključujući moguće prepreke koje takvo planiranje može predstavljati određenim skupinama. U ovoj se temi razmatraju pitanja poput dostupnosti i kvalitete javnih prostora, javnog prijevoza te kvalitete i dostupnosti stanovanja. Tema stanovanja uključuje uočavanje procesa koji otežavaju pristup adekvatnom i dostupnom stanovanju (visoke cijene najмова, kratkoročno iznajmljivanje i podstanarska prava...) što dovodi do isticanja problema ravnomjernog razvoja gradskih četvrti, getoizacije i gentrifikacije.
	DRUŠTVENA JEDNAKOST U okviru ove teme razmatraju se različiti aspekti društvenih nejednakosti. To, primjerice, uključuje dohodovne nejednakosti, dugotrajno siromaštvo te nejednakosti koje su vezane uz rodni identitet, etnicitet ili pak seksualnu orijentaciju. U temi je naglasak na različitim manifestacijama i posljedicama nejednakosti u lokalnom kontekstu, njihovoj međusobnoj povezanosti i mehanizmima koji stvaraju i učvršćuju nejednakosti, od ekonomskog i obrazovnog sustava preko kulture do društvenih normi i vrijednosti. Istovremeno, povijesnim pregledom i analizom identificiraju se područja u kojima je došlo do napretka, s ciljem izdvajanja inicijativa i procesa usmjerenih prema ostvarivanju pravednijeg društva.
	GENERACIJE Tema Generacije kritički propituje i istražuje odnose, stavove i vrijednosti između različitih generacija unutar obitelji, lokalne zajednice i šireg društvenog konteksta. Jedan od načina promišljanja ove teme je kroz prizmu dobni nejednakosti i međugeneracijske solidarnosti. Tema je usmjerena na probleme digitalnog jaza između starije i mlađe generacije, generacijske odgovornosti za klimatske promjene, utjecaja katastrofa na različite generacije, demografskog starenja i dugoročnih posljedica koje takvi fenomeni imaju za zajednicu. Temom se pokriva i pitanje socijalne isključenosti u kontekstu dostupnosti različitih

	sadržaja za osobe starije dobi i mlade, od dostupnih domova za osobe starije dobi do klubova za mlade. Razmatra se i problematika diskriminacije starijih, ali i omalovažavanja mladih od obiteljske sredine do šire zajednice.
	EKONOMIJA Tema Ekonomija pruža učenicima uvid u procese stvaranja i raspodjele dobara, objašnjavajući funkcioniranje poduzetništva i gospodarske djelatnosti kojima se stvaraju nove vrijednosti. Temom se kod učenika razvijaju ekonomska i financijska pismenost te potiče odgovorno upravljanje novcem. Tema promiče inovativan i poduzetan pristup praktičnim društvenim problemima i potiče kritičko sagledavanje uloge tržišta i države u pružanju dobara i usluga te osiguranju radničkih prava. Učenike se potiče na razumijevanje razlike između ekonomskog rasta i razvoja te im se predstavljaju indikatori koji mjere doprinos ekonomije i poduzetničkih aktivnosti održivom razvoju i kvaliteti života u lokalnoj zajednici. Učenike se upoznaje s drugačijim ili novim ekonomskim modelima koji potiču društvenu pravednost, solidarnost i otpornost te odgovornost prema prirodnim resursima i ekosustavima.
	OKOLIŠ Tema Okoliš bavi se odnosom čovjeka i okoliša, oblicima utjecaja čovjekova načina života na okoliš, kao i međuovisnostima unutar ekosustava. Problemi zagađenja i degradacije okoliša dobili su posebnu važnost s klimatskim promjenama i smanjenjem bioraznolikosti, ali i sa sve snažnijim razvojem politika i ekonomskih modela koje žele odnos čovjeka i okoliša učiniti održivim. Tema kritički propituje i istražuje povezanost okoliša s utjecajem ekonomije i načinima na koja se naša društva razvijaju. Posebna pozornost se posvećuje praktičnom radu i društvenom angažmanu u zajednici vezanom uz odgovorno korištenje prirodnih resursa i energije, lokalno proizvedene hrane te postupanje s otpadom i recikliranje. Na taj način učenici razvijaju znanja i vještine za aktivan odnos prema okolišu u lokalnoj zajednici pri čemu postaju nositelji kreativnih i inovativnih ideja za unapređenje stanja u okolišu.
	OSOBNOST I LJUDSKA PRAVA

	Tema prikazuje značaj osobnih sloboda za razvoj svakog pojedinca i življenje dobrog života u skladu s vrijednostima i idejama koje pojedinac smatra važnima, uvažavajući ista prava i slobode drugih. Učenici razmatraju važnost koju ljudska i građanska prava imaju u zaštiti ovih sloboda, u očuvanju dostojanstva pojedinca kao ljudskog bića, ali i u razvoju demokratskog društva. Učenici se upoznaju s instrumentima i mehanizmima zaštite ljudskih prava i analiziraju primjere njihova kršenja. Tema se bavi društvenim problemima, razinom solidarnosti i senzibiliteta za dobrobit drugih građana, svim oblicima ravnopravnosti te osnaživanjem učenika za aktivno djelovanje prema zaštiti ljudskih prava i promicanju kulture različitosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Nastavni predmet Škola i zajednica (ŠiZ) pruža učenicima jedinstveno, inovativno i sadržajno odgojno-obrazovno iskustvo. Intenzivnom međusobnom suradnjom, uz moderaciju nastavnika i sudjelovanje predstavnika različitih organizacija, institucija i ustanova iz zajednice, učenici tijekom školske godine aktivno sudjeluju u strukturiranim aktivnostima poučavanja i učenja usmjerenih prepoznavanju, analiziranju i kritičkom promišljanju složenih uzroka i posljedica pojava i problema u svojoj lokalnoj zajednici. U demokratskom okružju poučavanja i učenja učenici predlažu i razmatraju moguća rješenja prepoznatih problema. Sve navedeno za ishod ima razvoj znanja, vještina i stavova, navika i ponašanja potrebnih za aktivno djelovanje u zajednici, jačanje osjećaja osobne i društvene odgovornosti i povezanosti, suosjećanja za probleme sugrađana te predanost unapređenju kvalitete života u zajednici. Iskustvom različitih aktivnosti u školi i zajednici učenici razvijaju osnovu za dugoročno konstruktivno djelovanje usmjereno osobnoj i društvenoj dobrobiti ljudi i prostora u kojem žive i odrastaju. Predmet Škola i zajednica predviđen je za učenike 2. i 3. razreda gimnazijskih i strukovnih srednjoškolskih programa.
NOSITELJI	Voditelj predmeta u školi
NAČIN REALIZACIJE	Nastavni predmet Škola i zajednica utemeljen je na pristupima aktivnog poučavanja i učenja. To su prije svega učenje zalaganjem u zajednici, projektno te istraživačko poučavanje i učenje. Promisli · Istraži · Stekni iskustvo · Djeluj · Refleksija Sve navedene strategije i metode pretpostavljaju aktivno sudjelovanje učenika u svim fazama te poticanje suradnje i

	umrežavanja s ciljem ostvarivanja bogatijih i smislenijih platformi za iskustveno učenje trajnije prirode. To se prije svega odnosi na otvorenost za suradnju s različitim dionicima/akterima u zajednici (npr. roditelji, organizacije civilnog društva, sveučilište, jedinice lokalne samouprave, muzeji, bolnice i dr.). Osim navedenoga, sve pristupe u predmetu obilježava i poticanje kritičkog razmišljanja i učenja rješavanjem problema te vođena refleksija/promišljanje učenika o naučenom. U predmetu nastavnik primarno zauzima ulogu moderatora.
VREMENIK	70 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje, ocjenjivanje i izvješćivanje o razini usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda u predmetu Škola i zajednica temelji se na načelu usmjerenosti na učenje te je sastavni dio poučavanja i učenja. Iz navedenoga slijedi da se vrednovanje i poučavanje zajedno i istovremeno osmišljavaju i planiraju. Sve informacije koje učitelj prikuplja o učenju i rezultatima učenika postaju osnova za planiranje poučavanja i učenja te praćenje učeničkog napretka. Vrednovanje u predmetu rezultira jasnim, specifičnim, pravovremenim i konstruktivnim povratnim informacijama koje učenicima pomažu u daljnjem učenju i motiviraju ih za rad. U pojedinim koracima procesa poučavanja i učenja inzistira se na učeniku kao glavnom akteru procesa učenja i vrednovanja te na razvoju metakognicije i samoregulacije, odnosno vještina samovrednovanja vlastitog procesa učenja. Vrednovanje usvojenosti ishoda ne usmjerava se samo na procjenjivanje usvojenosti znanja već i na razvijenost vještina, vrijednosti i stavova koji su definirani odgojno-obrazovnim ishodima. Jasnom i pravodobnom izmjenom informacija između učenika i nastavnika o sadržajima, postupcima, kriterijima i rezultatima vrednovanja usuglašavaju se njihova očekivanja i postiže dijeljeno razumijevanje zahtjeva koji se postavljaju pred učenike. Slijedom prirode predmeta i njegovog dominantnog određenja ka korištenju aktivnih strategija poučavanja i učenja u predmetu se posebno potiče formativno vrednovanje, odnosno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. U tom smislu bit će izrađene rubrike za procesno praćenje ostvarivanja

	pojedinih odgojno-obrazovnih ishoda (koje prate korake u procesu poučavanja i učenja). Navedene rubrike predstavljaju matricu u kojoj se aktivnosti određenog koraka/ zadatka procjenjuju na skali iznimno – u skladu s očekivanjima – potrebno poboljšanje. Svaka od navedenih kombinacija bit će opisana u terminima izvedbe učenika. Sklop svih matrica poslužit će kao osnova za određivanje zaključne ocjene u predmetu. U tu zaključnu ocjenu će, slijedom projektne prirode predmeta, biti uključena i procjena završnog rada grupe učenika te prezentacije istoga. Osim navedenoga u predmetu će se za svaki od koraka u procesu učenja i poučavanja bilježiti i razvoj sljedećih elemenata: 1. ODGOVORNOST - ispunjava svoje obveze i izvršava zadatke, zadaće i radove u skladu s dogovorom, poštuje rokove, preuzima odgovornost za vlastito učenje i ponašanje u školskom okruženju, ulaže trud i ustrajava u učenju i radu. 2. SAMOSTALNOST I SAMOINICIJATIVNOST - samostalno uči, rješava zadatke i izvršava aktivnosti, ispunjava obveze uz minimalne poticaje nastavnika, koristi vrijeme na satu za rad i učenje, planira, prati i regulira vlastito učenje. 3. KOMUNIKACIJA I SURADNJA - uspješno komunicira i surađuje s drugim učenicima i nastavnicima. Zaključna ocjena u predmetu kombinacija je navedenih triju elementa.
--	--

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



7.1.Čitateljski klub

Naziv aktivnosti:	Čitateljski klub		
Nositelj aktivnosti:	Darja Petro, stručni suradnik logoped Tomislav Cvrtnjak, prof. edu.reh.		
Cilj:	• razvijati interes za knjigu, kulturu čitanja i redovitu čitateljsku naviku • unaprjeđivati tehniku čitanja, razumijevanje pročitano, rječnik i usmeno izražavanje • uvježbavati izdvajanje važnih podataka, prepričavanje, zaključivanje i prepoznavanje prenesenoga značenja • razvijati sposobnost iznošenja i obrazlaganja mišljenja uz slušanje i uvažavanje drugih • poticati samopouzdanje, empatiju, suradnju i aktivno sudjelovanje u skupini • upoznati različite književne vrste i načine predstavljanja knjige • razvijati medijsku i informacijsku pismenost uspoređivanjem književnoga teksta s drugim izvorima • poticati kreativno izražavanje riječju, slikom, pokretom, dramatizacijom i digitalnim sadržajem.		
Namjena aktivnosti:	učenicima svih razreda		
Način realizacije:	2 grupe učenika (u svakom turnusu 1 grupa) - 1 školski sat tjedno		
Vremenik aktivnosti:	Mjesec	Teme	Aktivnosti
	Rujan 2026.	Početak nastave i formiranje skupina	Upoznavanje članova i pravila kluba; početak procjena interesa i čitateljskih potreba; zajednički izbor tema i načina rada.
	Listopad 2026.	Održivi razvoj, plodovi Zemlje i prava djece	Čitanje kratke priče uz predviđanje; potraga za ključnim riječima; izrada alternativnoga završetka i

			ekološke oznake za knjigu; razgovor o pravima likova.
	Studen 2026.	Interliber, dječja prava	Priprema za posjet Interliberu; „degustacija knjiga“ i izbor prema naslovnici, sažetku i prvoj stranici; obilazak sajma ili knjižnice; predstavljanje odabrane knjige u jednoj minuti; pretvaranje priče u strip ili niz fotografija.
	Prosinac 2026.	Advent, volontiranje i Međunarodni dan osoba s invaliditetom	Čitanje priča o prihvaćanju i pomaganju; pristupačno čitanje uz audiozapis; „tajni čitateljski prijatelj“ – preporuka priče drugomu učeniku
	Siječanj 2027.	Svjetski dan smijeha i početak drugoga polugodišta	Humoristične kratke priče; prepoznavanje poante, doslovnoga i prenesenoga značenja; izražajno čitanje; slaganje „najsmješnije rečenice“; mali izbor klupskoga hita mjeseca.
	Veljača 2027.	Sigurniji internet, Valentinovo, muzej i	Usporedba vjerodostojne i izmišljene objave; provjera autora i

		materinski jezik	izvora; čitanje pisma ili priče o prijateljstvu; pisanje poruke omiljenomu liku; prikupljanje zavičajnih riječi; prije posjeta muzeju čitanje kratkoga informativnog teksta i izrada pitanja za vodiča.
	Ožujak 2027.	Dani hrvatskoga jezika i Dan otvorenih vrata	Jezični lov u tekstu; igra sinonima, antonima i prenesenih značenja; javno predstavljanje kluba kroz čitanje ulomka, kviz i izložbu čitateljskih putovnica; izrada kratkoga book trailera ili zvučne preporuke.
	Travanj 2027.	Svjesnost o autizmu, Dan planeta Zemlje i Dan hrvatske knjige	Čitanje priče iz različitih perspektiva; „nijema knjiga“ – pripovijedanje prema ilustracijama; čitanje teksta o okolišu i odvajanje činjenica od mišljenja; razmjena knjiga; akcija „pokloni preporuku“ uz Dan hrvatske knjige.

	Svibanj 2027.	Dan škole, Dan Europe i različitost	Čitanje priča iz različitih kultura; karta mjesta radnje; „živa knjižnica“ – učenici u parovima govore o knjizi ili priči koja im je važna; pano „Naša polica preporuka“; priprema kratkoga nastupa ili izložbe za Dan škole.
	Lipanj 2027.	Završetak nastavne godine	Čitateljski piknik ili završni krug čitanja; kviz iz pročitanih priča; dovršavanje čitateljskih putovnica; osobni izbor najbolje priče i obrazloženje; samovrednovanje, priznanja za različite oblike sudjelovanja i prijedlozi za sljedeću godinu.
Troškovnik:	Nema troškova		
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	• početna i završna kratka samoprocjena interesa za čitanje i sigurnosti u razgovoru o tekstu • opažanje sudjelovanja: čitanje ili slušanje, razumijevanje, prepričavanje, iznošenje mišljenja, suradnja i uvažavanje drugih • učenički proizvodi: ilustracije, stripovi, preporuke i prikazi knjiga • završni razgovor i anonimno glasovanje o najuspješnijim aktivnostima te prijedlozima za sljedeću godinu. Rezultati se koriste za prilagodbu izbora tekstova i podrške učenicima, planiranje rada kluba u sljedećoj školskoj godini te predstavljanje rada na mrežnoj stranici škole, školskim društvenim mrežama te u školskom časopisu.		

7.2. Plesna skupina

Naziv aktivnosti	PLESNA SKUPINA – Ritmičko-stvaralačke aktivnosti kroz pokret i glazbu
Uvod	Kod učenika s intelektualnim i višestrukim teškoćama izuzetno je važno poticati aktivnosti koje kroz igru i ugodno okruženje razvijaju motoričke sposobnosti, koordinaciju i svijest o vlastitom tijelu. Kroz ples učenicima se nudi pristupačan oblik izražavanja koji pozitivno utječe na ravnotežu, držanje tijela i orijentaciju u prostoru. Kroz glazbu i pokret kreira se sigurno i veselo okruženje u kojem učenici smanjuju napetost, stvaraju nova prijateljstva, razvijaju osjećaj pripadnosti i uče se timskom radu.
Cilj aktivnosti	Poticati učenike na aktivno, spontano i kreativno izražavanje osjećaja upotrebom pokreta; razvijati osjećaj za ritam, sluh, glazbu i orijentaciju u prostoru; unapređivati krupnu motoriku, koordinaciju pokreta i ravnotežu prilagođenim fizičkim aktivnostima; jačati samopouzdanje učenika i osjećaj uspješnosti kroz zajednički nastup i pljesak publike; razvijati socijalizaciju, međusobno pomaganje i timski rad u skupini; sudjelovati na školskim priredbama i prigodnim događanjima u skladu s mogućnostima učenika
Namjena	Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima škole, uz maksimalnu prilagodbu koreografija individualnim motoričkim i intelektualnim mogućnostima učenika.
Nositelji	Mia Kevo (edu.reh.) i Željka Barušić (knjižničarka)
Način realizacije	Rad se organizira u dvije skupine učenika (jedna u svakom turnusu) u trajanju od 1 školskog sata tjedno. Metode rada uključuju: učenje jednostavnih i ponavljajućih plesnih pokreta i slobodno plesno izražavanje na odabranu glazbu. Planiraju se i inkluzivni susreti ili gledanje nastupa plesnih družina različitih stilova plesa u školi ili lokalnoj zajednici.
Vremenik	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik	materijal za kostime i rekviziti za koreografije – 40 eura
Vrednovanje rezultata rada	Praćenje zadovoljstva, motivacije, emocionalne opuštenosti i napretka u koordinaciji pokreta učenika; sudjelovanje na školskim priredbama, objava fotografija i vijesti o nastupima na portalu škole, društvenim mrežama i u školskom listu.

7.3.Dramska družina

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKA DRUŽINA
ŠKOLSKA GODINA	2026./2027.
CILJ AKTIVNOSTI	• razvijati razgovjetan, izražajan i funkcionalan govor • unaprjeđivati čitanje s razumijevanjem, pamćenje teksta i prepričavanje • razvijati neverbalnu komunikaciju, pokret, mimiku, gestu i snalaženje u prostoru • poticati maštu, improvizaciju, stvaranje lika i razumijevanje različitih perspektiva • razvijati koncentraciju, radne navike, odgovornost i ustrajnost • jačati samopouzdanje i realnu pozitivnu sliku o sebi • razvijati suradnju, pripadnost skupini, toleranciju i uvažavanje različitosti • upoznati nastanak predstave od ideje i scenarija do izvedbe • povezivati dramsku, glazbenu, likovnu, plesnu i medijsku umjetnost • omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje u kulturnom i javnom životu škole i lokalne zajednice
AKTIVNOSTI	• vježbe disanja, glasa, artikulacije, ritma, tempa i izražajnoga govora • vježbe opuštanja, koncentracije, kontakta, povjerenja i skupne povezanosti • pantomima, improvizacija, zamrznute slike i vođena dramatizacija • čitanje po ulogama, analiza lika i odnosa među likovima • osmišljavanje prizora, dijaloga i alternativnih završetaka • vježbe kretanja, orijentacije i sigurnoga ponašanja na pozornici • izrada jednostavnih rekvizita, scenografije, kostima i zvučnih kulisa • snimanje, gledanje i zajednička analiza proba • pojedinačni i skupni nastupi na školskim i izvanškolskim događanjima • Odlazak u jedno od gradskih kazališta

NAMJENA	Dramska družina svojim radom dopunjava odgojno obrazovni proces pri čemu se znanja usvojena u pojedinim predmetima dopunjavaju i oplemenjuju. Djelovanjem dramske družine potičemo i pomažemo svim učenicima da se upoznaju i zavole književnu i scensku umjetnost. Sudjelovanje polaznika dramske družine u svim fazama stvaranja predstava, kao i nastupi u školi i natjecanja, doprinosi stjecanju samopouzdanja u spektru realnih životnih okolnosti. Na taj način pomaže se pripremanju učenika za samostalan život i uključivanje u društvo.	
NOSITELJICE	Darja Petro, mag.log., Ira Vunjak, mag. educ. rehab.	
NAČIN REALIZACIJE	Od rujna 2026. do lipnja 2027., u skladu s kalendarom škole i terminima školskih priredbi. Po jedan sat tjedno po grupi učenika ili po dva sata tjedno svaki drugi tjedan, ovisno o sastavu i potrebama uključenih učenika; grupe se formiraju prema turnusima u kojima pohađaju nastavu. Minimalno 25 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.	
VREMENIK	Rujan 2026.	Upoznavanje i dogovor o pravilima; priprema programa za Dan zahvalnosti za plodove zemlje
	Listopad 2026.	Priprema i izvedba programa za Dan zahvalnosti za plodove zemlje
	Studeni 2026.	Priprema za božićnu priredbu - Zajedničko oblikovanje scenarija; čitanje po ulogama i dodjela uloga prema mogućnostima učenika; rad na liku i odnosima; probe pojedinačnih prizora; izrada plana scenografije, kostima, glazbe i tehničkih zadataka.
	Prosinac 2026.	Priprema i izvedbe božićnih priredbi
	Siječanj 2027.	Govorne i tjelesne improvizacije; humor bez vrijeđanja; vježbe poante, stanke i reakcije; gledanje snimke prethodne izvedbe; izbor teme i početak rada na novoj predstavi.
	Veljača 2027.	Priprema priredbe za Dan škole
	Ožujak 2027.	Priprema priredbe za Dan škole
	Travanj 2027.	Priprema priredbe za Dan škole te priprema i izvedba programa na INKAZ-u

	Svibanj 2027.	Priprema programa za Festival jednakih mogućnosti i Dan škole
	Lipanj 2027.	Priprema i izvedbe za Dan škole
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu scenografije, rekvizita i kostima (300 €) Umnožavanje i prilagodba scenarija te ostali radni materijali (50 €) Ulaznice za kazališnu predstavu (200 €) Ukupno (550 €)	
IZVORI FINANCIRANJA	Sredstva školskog proračuna Donacije	
NAČIN VREDNOVANJA	• početna, razvojna i završna procjena govornoga, čitalačkoga, scenskoga i suradničkoga funkcioniranja • praćenje redovitosti, pripremljenosti, pamćenja zadatka, koncentracije, samostalnosti i odgovornosti • praćenje razgovjetnosti, glasnoće, tempa, intonacije, izražajnosti, pokreta i snalaženja na sceni • vrednovanje osobnoga napretka u odnosu na početne mogućnosti, a ne uspoređivanje učenika • kratko samovrednovanje nakon proba i nastupa te vršnjačka povratna informacija prema unaprijed dogovorenim pravilima • evidencija izvedbi, fotografija, snimki i učeničkih proizvoda uz poštovanje privola	

7.4. Zbor

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI ZBOR
CILJEVI AKTIVNOSTI	- okupiti zainteresirane učenike iz odgojno-obrazovnih skupina i razrednih odjela koji žele sudjelovati u aktivnosti skupnog pjevanja - razvijati interes i pozitivan odnos prema glazbi, pjevanju i zajedničkom muziciranju - razvijati glazbene kompetencije, kreativnost, osjećaj pripadnosti skupini i samopouzdanje - poticati učenike na aktivno sudjelovanje u školskim priredbama i javnim kulturnim događanjima - razvijati socijalne, komunikacijske i samoprezentacijske vještine kroz zajedničke probe i javne nastupe
POSEBNI CILJEVI	- razvijanje osjećaja za ritam, tempo, dinamiku i glazbenu frazu - razvijanje osjećaja za unisono pjevanje, a prema

	mogućnostima učenika i jednostavno višeglasje - usvajanje osnovnih tehnika pravilnog disanja, artikulacije i oblikovanja tona - razvijanje slušne pažnje i sposobnosti praćenja uputa voditeljice - razvijanje pravilnih navika glasovne higijene i brige o glasu - jačanje sigurnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi - razvijanje odgovornosti, ustrajnosti i redovitosti u radu - poticanje suradnje, međusobne podrške i prihvaćanja različitosti - smanjivanje nesigurnosti i straha od javnog nastupa - usvajanje primjerenih oblika ponašanja tijekom školskih i izvanškolskih nastupa - upoznavanje učenika s različitim glazbenim stilovima i prigodnim repertoarom - omogućavanje kvalitetnog i strukturiranog provođenja slobodnog vremena
NAMJENA AKTIVNOSTI	- učenicima omogućiti razvoj glazbenih sposobnosti i kreativnog izražavanja u skladu s njihovim individualnim mogućnostima - uključiti učenike u kulturni i javni život škole kroz izvođenje prigodnog repertoara - poticati socijalizaciju, osjećaj zajedništva i pripadnosti školskoj zajednici - omogućiti učenicima iskustvo nastupa pred publikom te susrete i druženje s učenicima drugih škola i ustanova
NOSITELJI	- zainteresirani učenici odgojno-obrazovnih skupina i razrednih odjela, neovisno o prethodnim glazbenim znanjima i sposobnostima - voditeljica: mag. rehab. educ. Ivana Gregorin - suradnici: Vinko Jelušić, Darja Petro, Petar Beneti i Hrvoje Knežević - prema potrebi u realizaciju se uključuju nastavnici i učenici koji pružaju instrumentalnu, vokalnu, dramsku ili tehničku podršku pri pripremi i izvedbi programa
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će tijekom nastavne godine redovito uvježbavati prigodne pjesme i glazbene točke, individualno, u manjim skupinama i zajednički, u skladu s mogućnostima i potrebama učenika. Repertoar će se prilagođavati prigodi, sastavu zbora i sposobnostima izvođača. Planirani nastupi u školskoj godini 2026./2027.: - priredba povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje

	- kratka priredba povodom Smotre školskih zadruga na Zrinjevcu, kojoj je škola domaćin - dvije božićne priredbe, za učenike A i B turnusa - INKAZ 2027., ako se manifestacija bude održavala i škola bude u mogućnosti sudjelovati - Festival jednakih mogućnosti - završna školska priredba povodom Dana škole u svibnju - druge školske i izvanškolske manifestacije prema pozivu i mogućnostima škole. Uz pjevanje, učenici će prema potrebi sudjelovati u glazbenom praćenju dramskih, scenskih i drugih školskih sadržaja.
VREMENIK	Aktivnost se provodi tijekom cijele nastavne godine 2026./2027., redovitim tjednim susretima u A i B turnusu. U razdobljima neposredno prije javnih nastupa probe se prema potrebi mogu organizirati češće, u dogovoru s učenicima i nastavnicima.
TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja tekstova pjesama i notnih materijala, nabave manjih rekvizita i dekorativnih dodataka za nastupe te, prema potrebi, troškovi okrijepe učenika tijekom duljih javnih nastupa. Koristit će se postojeća školska oprema i materijali kad god je to moguće.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Način prikupljanja povratnih informacija o realizaciji aktivnosti: - kontinuirano praćenje sudjelovanja, motivacije i napretka učenika - samoprocjena i razgovor s učenicima nakon proba i nastupa - procjena zadovoljstva učenika i reakcija publike - prezentacija rada zbora na školskim i izvanškolskim javnim nastupima Kriteriji vrednovanja postignuća učenika: - redovitost dolazaka i aktivno sudjelovanje u radu zbora - osobni napredak u razvoju glazbenih i izvedbenih vještina - trud, odgovornost i suradnja s drugim članovima zbora - napredak u sigurnosti i samostalnosti tijekom javnog nastupa - zadovoljstvo učenika vlastitim sudjelovanjem i zajedničkim postignućem zbora

7.5. Novinarska grupa

Naziv aktivnosti	NOVINARSKA GRUPA
Cilj aktivnosti	• otkrivanje i poticanje učenika koji imaju sklonost ka pisanju i fotografiranju na kreativno izražavanje u sklopu novinarske grupe; • poticanje učenika na timski rad i druženje; • poticanje učenika na kreativnost i sudjelovanje u multidisciplinarnim projektima • razvijanje radoznalosti i istraživačkog odnosa prema okolini • poticanje sposobnosti kritičkog mišljenja • stjecanje znanja o ljudskim pravima i pravima djece i mladeži • razvijanje svijesti o vlastitom zdravlju • razvijanje temeljnih znanja o umjetničkom stvaralaštvu • poticanje svijesti o očuvanju prirode • stjecanje i razvijanje svijesti o vlastitoj sposobnosti, samopouzdanju i samopoštovanju • razvijanje socijalne kompetencije grupnim radom • razvijanje verbalne komunikacije i pismenog izražavanja
Namjena	Školske izvannastavne aktivnosti čine vrlo važan dio odgojno - obrazovnog procesa pri čemu se znanja usvojena u pojedinim predmetima proširuju i koriste u praktičnim aktivnostima stvaranja učeničkog lista. Neposredno uključivanje učenika u svim fazama izrade novina doprinose stjecanju samopouzdanja u širokom spektru realnih životnih okolnosti te tako dodatno pomaže u pripremanju učenika za samostalan život u zajednici. Kreativan rad učenika prikazuje se na školskoj razini i afirmira kako pojedince, tako i novinarsku družinu u cjelini. Putem realizacije školskog lista svi učenici se upoznaju s aktivnostima vezanim uz život škole, aktivnostima i uspjesima učenika izvan škole, značajnim kulturnim i drugim događajima u gradu i domovini.
Nositelji	Voditeljica: Dinka Elvdina Siječić i članovi tima Đana Baftiri, Sanja Košćević Antić, Darja Petro, Kristina Repar, Dražena Šaka, Željka Vidović, Jasenka Šebečić i učenici članovi novinarske skupine.
Način realizacije	Školski list stvara se tijekom cjelogodišnjih aktivnosti novinarske družine. Ta se aktivnost ostvaruje na sljedeće načine: • družina okuplja učenike svih razreda prema njihovim interesima i sastaje se jednom tjedno • sudjelovanje u radu je dobrovoljno • obilježavanjem važnih obljetnica • posjećivanjem društveno kulturnih događanja aktivnost se provodi izvan nastave u prostorima škole; • praćenjem školskog života

	• sudjelovanjem u projektima škole • upoznavanjem s medijskim novinarstvom • provođenjem anketa među učenicima i nastavnicima škole • posjećivanjem zanimljivih prirodnih lokacija • pripreme voditelja i suradnika: 1 sat tjedno (35 sati).	
Troškovnik	IZVORI FINANCIRANJA: • sredstva Ministarstva znanosti i obrazovanja • sredstva iz školskog proračuna	
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	Vrednovanje rada novinarske družine je dio naše aktivnosti. Novinarska družina na početku školske godine vrši samo vrednovanje prošlog broja lista. Vrednovanje je kontinuirani proces koji se odvija na redovitim sastancima družine, prethodnom analizom članaka i ostalih materijala koji tek trebaju biti objavljeni. Praćenje kulturnih događaja poput kazališnih predstava, izložbi i koncerata te posjeta muzejima dodatne su smjernice i ohrabrenje svim učenicima da i oni intenzivnije sudjeluju u kulturnom životu. Sportski i drugi uspjesi koje naši učenici postižu u školi i izvan nje, a o kojima se piše u listu, dodatna su motivacija i putokaz svim ostalim učenicima. Uspješan nastavak školovanja i uspješno zapošljavanje učenika koji govore u listu, veliki su poticaj i ohrabrenje svim učenicima škole. Sudjelovanje članova novinarske družine u pripremanju i sudjelovanju školskih priredbi, kao i objavljivanje vijesti i obavijesti putem „školskog radija“, značajno doprinosi razvijanju svijesti o vlastitim sposobnostima, kao i razvijanju njihovog samopouzdanja i samopoštovanja.	
VREMENIK		
Šk. god. 2026/2027.	AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI
RUJAN	-Osnivanje skupine novinara koja se sastoji od zainteresiranih učenika svih razreda. Dogovor o budućem radu i podjela zaduženja učenicima. -Sudjelovanje u Europskom tjednu mobilnosti, 21.9. -Europski tjedan sporta, 23.-30. 9. -Terenska nastava (A turnus), 24.9.	Novinarska skupina uz vođenje i koordinaciju voditelja Dinke Elvedine Siječić i Tomislava Cvrtnjaka
LISTOPAD	-Terenska nastava 1.10. (B turnus) -obilježavanje Europskog tjedan održivog razvoja, 6.10 -obilježavanje Dana hrvatskog Sabora, 8.10. -Sudjelovanje na predstavljanju slobodnih aktivnosti u našem Centru i praćenje aktivnosti vezano uz Dan zahvalnosti za plodove zemlje, 13.10. -Obilježavanje međunarodnog Dana pomaganja, 27.10 - Praćenje aktivnosti Festivala prava djece - praćenje aktivnosti uz obilježavanje Dana Erasmusa 12.-16.10., sudjelovanje u aktivnostima s gostima	

	TEME: - Osnove novinarstva - Mala pravila novinarstva	
STUDENI	- Posjeta sajmu knjiga Interliber, 10.-15.11. - Praćenje aktivnosti vezano uz Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje, 17.11. - Praćenje projektnih aktivnosti - Projektni petak, praćenje aktivnosti, 20.11. - Međunarodni dan protiv nasilja nad ženama, 25.11. - obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti TEME: Novinarski oblici	
PROSINAC	- Praćenje radionica za volontere, 4.12. - Mjesec borbe protiv ovisnosti - Advent u Zagorskoj 6.-23.12. (Sveti Nikola, Božićne priredbe 18. i 23. 12.) TEME: - Rad na tekstu - Kako izabrati naslov - Analiza rada u prvom polugodištu	
SIJEČANJ	- Aktivnosti povodom obilježavanja Svjetskog dana smijeha - 8.1. - Praćenje školskih izlučnih natjecanja učenika (pomoćni kuhar i slastičar), 25.-29.1. - Zagrebački obrtnički sajam - Posjet HRT-u TEME: Osnove fotografije Kako urediti fotografiju	
VELJAČA	- Obilježavanja Dana sigurnijeg interneta, 5.2. - Fašnik, 9.2. - Valentinovo, 12.2. - praćenje aktivnosti uz obilježavanje Dana Erasmusa, sudjelovanje u aktivnostima s gostima, - Terenska nastava – posjet muzeju, A turnus 19.2. - Dan ružičastih majica 24.2.	
OŽUJAK	- Dan otvorenih vrata škole 4.3. - Obilježavanje Dana hrvatskog jezika, 11.-17.3. - Dan darovitih učenika, Projektni petak 19.3. TEME:	

	-Natječaj za najbolju fotografiju u školi vezano uz Erasmus+ projekt: Save The Earth With Arts	
TRAVANJ	-Praćenje aktivnosti uz obilježavanje Dana svjesnosti o autizmu, 5.4. -Obilježavanje Svjetskog dana zdravlja 7.4. - Posjet kući Europe, 7.4. – izvanučionička nastava - Izlet učeničke zadruge DAR-MAR, -Praćenje rezultata ekološke akcije, vezano uz Dan planeta Zemlje, Dan hrvatske knjige 22.4. i čišćenja okoliša škole. -Praćenje natjecanja učenika strukovnih škola Worldskills Croatia, 27.-29.4. TEME: Analiza i obrada prikupljenih materijala za školski časopis	
SVIBANJ	-Izlet za učenike 3. razreda, 18.5. -Obilježavanje Dana medijske pismenosti -Dan škole, 20.5. -Dan maturanata, 21.5. -Svjetski dan sporta, 26.5. TEME: Izbor fotografija za školski časopis	
LIPANJ	-Praćenje aktivnosti vezano uz izlete, terensku nastavu za učenike 1. i 2. razreda, 10.6. -Evaluacija rezultata rada ove školske godine.	Novinarska skupina u suradnji s profesoricama

7.6. Karitativna grupa

Naziv aktivnosti	KARITATIVNA GRUPA
Cilj aktivnosti	• razvijanje darežljivosti • razvijanje solidarnosti • razvijanje humanosti • razvijanje osjećaja za ljude u potrebi • razvijanje svijesti da svatko može pomoći • senzibiliziranje učenika da se uključe u akcije Karitativne grupe
Namjena	Njegovati i razvijati osjećaje solidarnosti za druge, osnaživati se u samoinicijativi i svijesti da svaka osoba na neki način može i treba pomoći bližnjemu u potrebi te na taj način olakšati i uljepšati njegovu životnu situaciju.
Nositelji	Vinko Jelušić, prof.
Način realizacije	Učenici uključeni u karitativnu skupinu ovu će aktivnost realizirati na način da ćemo posjetiti sjedište Marijinih obroka u gradu Zagrebu. Učenici će prema potrebi biti uključeni u prikupljanje novčanih sredstava za djecu u Africi kojoj će prikupljena sredstva biti upućena, a radi njihovog školovanja. Prema mogućnostima, organizirat će se prikupljanje i dostava pomoći za obitelj s više djece i samohranim roditeljem u potresom pogođenom području.
Vremenik	Tijekom šk.god. 2025./2026.: • formiranje grupe i upoznavanje članova s programom rada • priprema i provođenje humanitarne akcije Marijini obroci • odlazak jedne grupe učenika u prostorije Marijinih obroka u Zagrebu radi upoznavanja s njihovim radom • razgovor o provedenim aktivnostima i uspjehu akcije • priprema i provođenje humanitarne akcije Hrvatskog Caritasa „Za 1000 radosti“ • razgovor o provedenim aktivnostima i uspješnosti akcije
Troškovnik	Nije predviđen

Vrednovanje i korištenje rezultata rada	• Pohvala nastavnika i poticaj učenicima da im pomaganje bližnjima u potrebi postane životno opredjeljenje, • Zadovoljstvo učenika zbog svijesti da su nekome pomogli, • Povratne informacije učenika o cjelokupnom iskustvu, • Zadovoljstvo i radost ciljnih osoba zbog naše posjete i pomoći, • Aktivnosti objavljene na portalu škole, • Članak o radu i uspjehu Karitativne grupe u školskom listu.
--	--

7.7. Učenička zadruga „DAR-MAR“

Naziv aktivnosti:	Učenička zadruga „DAR-MAR“
Nastavnici - voditelji sekcija:	• Voditelji keramičarske sekcije: Sanja Prah • Voditelji sekcije izrade ukrasnih i uporabnih predmeta: Ksenija Pinterić • Voditelj cvječarske sekcije: Danijela Vidović i Dijana Matić • Voditelj za ugostiteljstvo: Hrvoje Knežević • Voditelj sekcije za izradu predmeta od papira: Anđelka Pavković i Andrea Belošević
Voditeljica zadruge:	Dijana Matić
	Učenička zadruga „Dar-Mar“, osnovana je na sjednici Školskog odbora Srednje škole-Centar za odgoj i obrazovanje, Zagreb godine 2006. i otada djeluje već dvadeset godina. Učenička zadruga „Dar - Mar“ sastoji se od pet sekcija, od toga tri koje trenutno djeluju: •keramičarska sekcija •sekcija izrade ukrasnih i uporabnih predmeta •sekcija za cvjećarstvo •sekcija izrade predmeta od papira i kartona •sekcija za ugostiteljstvo
CILJEVI I NAMJENA UČENIČKE ZADRUGE	Temeljni je cilj zadruge okupiti određeni broj zainteresiranih učenika te im primjerenim i metodičkim postupcima pod vodstvom nastavnika - mentora omogućiti razvoj sklonosti, interesa i kreativnosti kao i stjecanje znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. Posebni ciljevi zadruge su što ranije i kod što većeg broja učenika:

	• probuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život • razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom • razvijati osjećaje sigurnosti i samopouzdanja • poticati i osposobljavati učenike za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja te povećati stupanj socijalizacije učenika • pronalaziti i afirmirati kreativne potencijale učenika • poticati razvijanje motoričkih vještina i radnih umijeća • poticati prosocijalno ponašanje • omogućiti kvalitetno i svrsishodno provođenje slobodnog vremena.
NOSITELJI PROGRAMA UČENIČKE ZADRUGE	Voditelji keramičarske sekcije: Sanja Prah Voditelji sekcije izrade ukrasnih i uporabnih predmeta: Ksenija Pinterić i Ivana Gregorin Voditelji sekcije izrade predmeta od papira i kartona: Anđelka Pavković i Andrea Belošević Voditelj sekcije za cvjećarstvo: Dijana Matić i Danijela Vidović Voditelj sekcije za ugostiteljstvo: Hrvoje Knežević, Katarina Osipov, Leonard Špoljar i Petar Beneti Učenici – članovi Zadruga te nezaposleni - bivši učenici škole (optimalan broj učenika u sekciji 7 – 8)
NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA	Inicijalne aktivnosti u realizaciji programa započinju u rujnu i obuhvaćaju prezentaciju svih sekcija zadruga i zadrugarskih proizvoda u sklopu projektnog dana. Upoznajmo slobodne i izvanastavne aktivnosti naše škole, kako bi se učenici pravovremeno informirali i predbilježili kao članovi pojedinih sekcija. Nakon formiranja grupe učenika, svaka sekcija započinje realizaciju planiranih aktivnosti s obzirom na prostorne mogućnosti škole. Proizvode izrađene u zadruzi prezentiramo na donacijskim i prodajnim izložbama. MJESTO IZVOĐENJA PROGRAMA: prostor školske zadruga unutar škole. GODIŠNJI BROJ SATI: do 30 (1 sata tjedno) po sekciji. Satovi učeničke zadruga mogu se odraditi i putem radionica, edukacija koje su vezane uz zadrugu te putem različitih mobilnosti i posjeta u kojima se provode radionice.

PROGRAM RADA KERAMIČARSKE SEKCIJE ; voditelji, Sanja Prah		<i>Cjelina</i>	<i>Tema</i>	<i>Materijal</i>
	<i>RUJAN</i>	Popis zainteresiranih učenika, upute o radu		
	<i>LISTOPAD</i>	Glina kao tehnika	- Upoznavanje s glinom kao materijalom - Upoznavanje s alatom za izradu i dekoriranje	- Glina - Alati - Zaštitna pregača - Voda
	<i>STUDENI</i>			
	<i>PROSINAC</i>			
	<i>SIJEČANJ</i>	Modeliranje	- Jednostavno dubljenje - Modeliranje pomoću koncentričnih valjaka, izrada patuljaka i djedica	- Glina - Alati - Zaštitna pregača - Voda
	<i>VELJAČA</i>			
	<i>OŽUJAK</i>	Ukrašavanje	- Izrada prstena za salvete - Modeliranje pomoću ploha - Prikaz nekoliko tehnika dekoriranja: valjanje preko čipke i sl. - Utiskivanje u različite modele - Postupak sušenja glinenih predmeta - Priprema već osušenih predmeta za pečenje - Izrada kuhača, koka, jaja	- Alati za ukrašavanje, čipke - Ostali ukrasni predmeti - Brusni papir - Rašpa - Nožići - Spužvice - Prah engobe - Glazure
	<i>TRAVANJ</i>	Sušenje, brušenje i priprema materijala za pečenje		
	<i>SVIBANJ</i>	Engobiranje		
	<i>LIPANJ</i>	Glaziranje	- Priprema engobe i upotreba - Priprema glazure i glaziranje	- Daščice - Škripac - Gips
		Izrada i upotreba kalupa		

			Postupak izrade kalupa	
PROGRAM RADA CVJEČARSKE SEKCIJE; voditelji Dijana Matić i Danijela Vidović		Izrada proizvoda	Prigodna prodaja proizvoda	Materijal
	<i>RUJAN</i>	Prezentacija sekcija zadruga i zadrugarskih proizvoda u knjižnici škole		
	<i>LISTOPAD</i>	-izrada bundeva (bučica) od tkanine	<u>SVI SVETI</u> <u>SVETI NIKOLA</u> <u>BOŽIĆ</u> <u>VALENTINOVO</u> <u>USKRS</u> <u>DAN ŠKOLE</u>	-tkanina, punjenje-pahulje, vuna, ukrasne vrpce
	<i>STUDENI</i>	-izrada i ukrašavanje teglica		-keramičke i plastične tegle, limenke, boja za plastiku, tempere, lak, konop, salvete, ukrasne vrpce
	<i>PROSINAC</i>	-ukrašavanje starih teglica		-vijenci, vruće ljepilo, razne kuglice, zimzeleno drveće
	<i>SIJEČANJ</i>	-božićni aranžmani		svijeće, češeri, razne vrpce, sprejevi i snijeg u spreju, sjeme
	<i>VELJAČA</i>	-izrada adventskih vijenaca, uzgoj božićne pšenice,		pšenice, staklenke, plastični podlošci posudice, supstrat
	<i>OŽUJAK</i>	-ukrašavanje kuglica		-vijenci, zimzeleno drveće, razne vrpce i kuglice
	<i>TRAVANJ</i>	-izrada vijenaca za vrata		-vuna, konac, silikon, lijepilo, drvene kuglice, perlice, ukrasne vrpce
	<i>SVIBANJ</i>	-izrada lutaka od vune i konca		-sjeme raznog jednogodišnjeg i dvogodišnjeg cvijeća, supstrat, gnojiva
	<i>LIPANJ</i>	-uzgoj jednogodišnjeg i dvogodišnjeg cvijeća		-ukrasne grančice, ukrasne trake, krep papir
		-izrada srca od grana divlje lozice		-pisanice od stiropora, šljokice, špaga, ljepilo, boje, lakovi,
		-izrada pisanica, košarica		-vuna, perlice, lijepilo, ukrasne vrpce
		- izrada zečića od vune		-keramičke teglice, boje, salvete, zemlja, biljke trajnice, ukrasne vrpce, cvjetići i
		-izrada svadbenog asortimana (kitice za		

		mladence, ukrasne vaze, ukrasi za stolove) -izrada cvjetova od češera, bojanje, lijepljenje - ukrašavanje kutija za razne prigode - sadržaji po izboru učenika		zelenilo od umjetnog materijala, cvjećarska traka -akrilne boje, lijepilo, vjenčići od slame i stiropora -kutije razne, vrpce, ukrasni papir, ljepilo
PROGRAM RADA SEKCIJE IZRADE PREDMETA OD PAPIRA I KARTONA; voditelji: Anđelka Pavković i Andrea Belošević		<i>Izrada proizvoda</i>	<i>Prigodna prodaja proizvoda</i>	<i>Materijal</i>
	<i>RUJAN</i>	Prezentacija sekcija zadruga i zadrugarskih proizvoda		
	<i>LISTOPAD</i>	POKLON VREĆICE KUTIJE S BOŽIČNIM MOTIVIMA	<u>SVETI NIKOLA</u> <u>BOŽIĆ</u> <u>VALENTINOVO</u> <u>MAŠKARE</u> <u>USKRS</u> <u>DAN ŠKOLE</u>	- ljepenka, natron papir, ljepilo, salvete, ukrasne vrpce, ukasni papir, razni ukrasi, špaga;
	<i>STUDENI</i>	BOŽIČNE ČESTITKE,		- tonirani deblji papir, kolaž, ukasne vrpce, krep papir, ljepilo, u stiku, kemijske (zlatna i srebrna boja), zlatna i srebrna boja u tubi,
	<i>PROSINAC</i>	KUGLICE ZA BOR – kaširanje		- karton, sjajne boje u tubi, razni ukrasi, škare cik-cak;
	<i>SIJEČANJ</i>	ANĐELI OD PAPIRA		- notesi, ljepilo, salvete, ukasne vrpce, razni ukrasi, ukasni papir;
	<i>VELJAČA</i>	BLOKIĆI UKRAŠAVANJE NOTESA – poklon za Valentino		- tonirani papir, ukasne vrpce, pisanice, boja za pisanice, ljepilo, krep papir, kolaž papir, salvete, razni ukrasi,
	<i>OŽUJAK</i>	USKRŠNJE ČESTITKE,		- vijenci od stiropora, ukrasi za vijence, vrpce;
	<i>TRAVANJ</i>	USKRŠNJI VIJENCI		
	<i>SVIBANJ</i>	UKRASNI OKVIRI ZA SLIKE		
	<i>LIPANJ</i>			

		IZRADA CVIJEĆA OD PAPIRA		- okviri od ljepenke, kamenčići, razni ukrasi, salvete, boje za papir;
PROGRAM RADA SEKCIJE UKRASNIH I UPORABNIH PREDMATA; voditelj, Ksenija Pinterić		<i>Izrada proizvoda</i>	<i>Prigodna prodaja proizvoda</i>	<i>Materijal</i>
	RUJAN	Popis zainteresiranih učenika		
	LISTOPAD	-ukrašavanje boca i ostalih staklenih posuda špagom i posuda za cvijeće salvet. tehnikom	<u>DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE</u>	-staklene boce, boje, kistovi, salvete, posude za cvijeće, ljepilo
	STUDENI			-češeri, boje, ljepilo, papir, kolaž papir, drvca, ukrasne vrpce, salvete, kutije od jaja, vilinska kosa
	PROSINAC	-izrada božićnih ukrasa		-tonirani deblji papir, kolaž papir, ukrasne vrpce, krep papir, ljepilo, kuverte, boje, baloni
	SIJEČANJ	-izrada božićnih čestitki		
	VELJAČA	-izrada čestitki za Valentinovo, izrada maski od kaširanog papira	<u>VALENTINOVO MAŠKARE</u>	-vuna, ljepilo, magneti, drveni šeširići
	OŽUJAK			-crijepovi, boja, salvete, ljepilo , satni mekhanizmi, liko
	TRAVANJ	-izrada ptičica od vune i magnetića šešira	<u>USKRS</u>	-pisanice, salvete, ljepilo, ukrasne trakice
	SVIBANJ	-izrada zidnih satova		-stari CD-ovi, filc, ljepilo -platnene vrećice, lavanda, salvete, ljepilo
	LIPANJ	- izrada pisanica - izrada recikliranih sova od starih CD	<u>DAN ŠKOLE FLORAART</u>	-platnene torbe, boje za tekstil
				-slamnati vjenčići, češeri, ljepilo, boje, ukrasne vrpce

		-izrada mirisnih vrećice lavande -ukrašavanje platnenih torbi		
PROGRAM RADA UGOSTITELJSKE SEKCIJE, voditelj Petar Beneti i Hrvoje Knežević		Izrada proizvoda	Prigodna prodaja proizvoda	Materijal
	<i>RUJAN</i>	Popis zainteresiranih učenika		
	<i>LISTOPAD</i>	-Prezentacija programa slastičarstva i upoznavanje učenika-članova sekcije -Sudjelovanje na takmičenju u Srednjoj školi za ugostiteljstvo u Puli - Prehrambene navike nekad i sad, predavanja, ankete, radionice -Izrada prikladnih blagdanskih proizvoda i slastica -Prezentacija programa aktivnosti za prodajne izložbe i aktivnog sudjelovanja. -Upoznavanje s danom sv Valentina, navike i običaji -Uključenje u program obilježavanja Dana škole i Majčinog dana -U skladu s mogućnostima i situacijom planirano je sudjelovanje na Interslastu-kongresu za slastičare, natjecanje učeničkih sekcija u izradi i prezentaciji slastica Sudjelovanje na Floraartu Obilježavanje dana škole, uključivanje u prodajnu izložbu i	<u>SVI SVETI</u> <u>SVETI NIKOLA</u> <u>BOŽIĆ</u> <u>VALENTINOVO</u> <u>MAJČIN DAN</u> <u>USKRS</u> <u>DAN ŠKOLE</u>	<i>Brašno</i> <i>Ulje biljno</i> <i>Limun</i> <i>Šećer u prahu</i> <i>Salvete upijajuće</i> <i>Aluminijska folija</i> <i>Papir za pečenje</i> <i>Razni praškovi</i> <i>Posudice plastične s poklopcem za pakiranje</i> <i>Kalupi za kolače</i> <i>Voće sušeno</i> <i>Kukuruzna krupica</i>
	<i>STUDENI</i>			
	<i>PROSINAC</i>			
	<i>SIJEČANJ</i>			
	<i>VELJAČA</i>			
	<i>OŽUJAK</i>			
	<i>TRAVANJ</i>			
	<i>SVIBANJ</i>			
	<i>LIPANJ</i>			

		predstavljanje programa za osnovnoškolce		<i>Samoljepiv papir za printanje</i>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Aktivnosti se provode kontinuirano, tijekom cijele školske godine. (rujan 2026. – lipanj 2027.) 1. Radionica u Domu za starije i nemoćne Trešnjevka Slavoljub Penkala-listopad i prosinac 2. Radionica povodom obilježavanja Europskog tjedna održivog razvoja-listopad 3. Radionica povodom obilježavanja Europskog tjedna mobilnosti – listopad 4. Edukacija izrade sapuna i krema – listopad 5. Radionica sa Studentima na Agronomskom Fakultetu Sveučilišta u Zagrebu-studeni i ožujak 6. Radionice za Volontere-studeni 7. Radionica izrade adventskih vjenčića-prosinac 8. Humanitarna prodajna Izložba-prosinac 9. Međužupanijska suradnja UZ-siječanj 10. Prodajna izložba šiba pred Crkvom sv. Marka Križevčanina-prosinac 11. Radionice prilikom posjeta različitih delegacija-kontinuirano tokom godine 12. Donacijska izložba u Domu za starije osobe Sveti Josip-prosinac i ožujak 13. Radionica sa učenicima Gimnazije Tituš Brezovečki-svibanj 14. Radionica s Mjesnim odborom Ciglenica-svibanj 15. Zadrugarski izlet Grad Mladih; Pionirac-travanj 21.04.2027. 16. Floraart-svibanj 17. Smotra Učeničkih Zadruga Grada Zagreba – Zrinjevac-svibanj- U toku mjeseca svibnja ili početkom lipnja (ovisno o vremenskim uvjetima) naša škola i učenička zadruga su domaćini 24. Smotre učeničkih zadruga Grada Zagreba na Zrinjevcu. U organizacijskom odboru ravnateljica : Đana Baftiri, voditeljica zadruge: Dijana Matić i voditeljica keramičarske sekcije: Sanja Prah. 18. Izložba u Školskom muzeju- svibanj- U toku mjeseca svibnja učenička zadruga će imati izložbu radova i prezentaciju rada, radionice za posjetitelje. Izložba je pod nazivom „Kreativnost kroz veo različitosti“ 19. Državna smotra zadruga-rujan 20. Prigodne prodaje prilikom održavanja različitim međužupanijskih i županijskih događanja u školi. -kontinuirano tokom godine 21. Radionice sa Sindikatom umirovljenika Hrvatske- ožujak 22. Radionice sa Trgovačkom školom Zagreb – listopad , ožujak (povremeno kad su radionice aranžiranja)			

	Napomena: Radionice i prodajne izložbe se održavaju u školi i izvan škole na navedenim mjestima. Vanjske radionice će ovisiti o trenutnim vremenskim prilikama i tempu napredovanja učenika. Mogućnost otvaranja novih suradnja i mjesta prodajnih izložbi. Radionice se provode prilikom raznih blagdana, praznika, važnijih datuma škole, raznih posjeta...	
TROŠKOVNIK	1. KERAMIČARSKA SEKCIJA:	
	MATERIJAL POTREBAN ZA IZRADU PROIZVODA:	
	Glina, crvena - 5x5 kg i bijela - 5x 5kg	45,00 €
	Glazure	20,00 €
	Pigmenti - 10 boja	70,00 €
	Ostali pribor; spužvice, kistovi	10,00 €
	Magneti	15,00 €
	UKUPNO	160,00 €
	2. CVJEČARSKA SEKCIJA	
	MATERIJAL POTREBAN ZA IZRADU PROIZVODA:	
Razni ukrasi, perlice, kamenčići, šljokice, obojeni pijesak, drvene kuglice, krep papir, vjenčići od slame i stiropora...	50,00 €	
Ukrasne vrpce – više boja Cvijeće i zelenilo od umjetnih materijala	50,00 €	
Akrilne boje	15,00 €	
Boja u spreju	15,00 €	
Teglice	15,00 €	
Zemlja za cvijeće, sjeme cvijeća	20,00 €	
Vuna, konac	10,00 €	
Patrone za ljepilo	10,00 €	
UKUPNO:	185,00 €	
3. SEKCIJA ZA IZRADU PREDMETA OD KARONA I PAPIRA:		
MATERIJAL POTREBAN ZA IZRADU PROIZVODA:		
Razni ukrasi dekorativni papiri	50,00 €	
Ukrasne vrpce – više boja i samoljepljive	20,00 €	
Flomastere	20,00 €	
Markeri		
Boja u spreju, konturne boje	30,00 €	
Kistovi	10,00 €	
Dekupaž ljepilo	10,00 €	
Pištolji za vruće ljepilo	20,00 €	
Patrone za vruće ljepilo	10,00 €	
Cik cak šare	25,00 €	
Obične škare	20,00 €	

UKUPNO:	215,00 €
----------------	-----------------

4. SEKCIJA IZRADE UKRASNIH I UPORABNIH PREDMETA:

MATERIJAL POTREBAN ZA IZRADU PROIZVODA:

Akrilne boje, ljepilo za dekupaž, salвете, kistovi, plastične oči, filc, vuna, špaga, liko	65,00 €
Ukrasne vrpce – više boja	15,00 €
Vilinska kosa	10,00 €
Vrećice od tila	10,00 €
Slamnat i vjenčići	15,00 €
Platnene vrećice	10,00 €
Magnetići	10,00 €
Patrone za ljepilo	5,00 €
Jaja i kuglice od stiropora	15,00 €
UKUPNO:	155,00€

5. UGOSTITELJSKA SEKCIJA

MATERIJAL POTREBAN ZA IZRADU PROIZVODA:

Brašno i krupica	50,00 €
Ulje biljno	50,00 €
Limun	10,00 €
Šećer u prahu i med	20,00 €
Salвете upijajuće	10,00 €
Aluminijska folija	20,00 €
Razni praškovi	10,00 €
Posudice plastične s poklopcem za pakiranje	40,00 €
Voće sušeno, povrće, riba	40,00 €
Samoljepiv papir za printanje	10,00 €
Kalupi za kolače	10,00 €
UKUPNO:	270,00 €

UKUPNO SVE SEKCIJE: 985,00€

Financijska sredstva potrebna za provođenje programa zadruge osigurati će se:

- prodajom zadrugarskih proizvoda
- sredstvima Srednje škole - Centra za odgoj i obrazovanje
- dobivenim sredstvima sponzora

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje rada učeničke zadruge provodit će se kroz • procjenu uspješnosti izrade proizvoda u sekcijama • procjenu stupnja zadovoljstva članova Zadruga • prikaz proizvodnih rezultata s prihodima i rashodima u protekloj godini • praćenje korištenja prihoda i dobitaka • sudjelovanje na manifestacijama i prodajnim izložbama • humanitarno djelovanje
---	--

7.8. Sportska družina škole

NAZIV AKTIVNOSTI	Sportska grupa: stolni tenis, nogomet i odbojka
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj: cilj rada sportske grupe je zadovoljavanje biopsihosocijalnih potreba za kretanjem kao izrazom zadovoljenja određenih potreba učenika kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada. Stvaranjem potrebe za svakodnevnim tjelesnim vježbanjem, kretanjem, te kulturnim korištenjem slobodnog vremena.
POSEBNI CILJEVI	Stolni tenis: držanje reketa pravila igre standardni udarci forhend kontra forhend završni udarci beckend kontra forhend spin, beckenend spin lob, blok guranje forhendom (rezanje) guranje beckenendom (rezanje) skraćivanje servisi forhend servisi i slice beckend servisi i slice igra pojedinačno i u paru Odbojka: pravila igre, postava u polju odbijanje lopte vršno odbijanje donje odbijanje jednom rukom servisi donji servis gornji servis

	vršni dvoručni blokiranje primanje servisa igra Nogomet: pravila igre vođenje i dodavanje lopte šut hrptom stopala vanjskim dijelom unutarnjim dijelom kontrola lopte, štopanje nogom prsima taktika igre igra
NAMJENA AKTIVNOSTI	• razvoj motoričkih sposobnosti i motoričkih znanja, te stvaranje navika bavljenja sportom radi kvalitetne sportske rekreacije • razvoj aerobnog kapaciteta • razvoj anaerobnog kapaciteta • poboljšanje fleksibilnosti • razvijanje radnih sposobnosti • njegovanje higijenskih navika • razviti osjećaj za očuvanje prirode boravkom u prirodi, ekološkim aktivnostima, športskim igrama i zabavama
NOSITELJI	Davor Lukačević, Ante-Bruno Topić
NAČIN REALIZACIJE	1 sat tjedno (ukupno 35)
VREMENIK	Kontinuirano tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni troškovi
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Provjera postignuća rada nastavnika obavlja se kroz postignuća učenika. Kontinuirano će se pratiti učenikova aktivnost i interes za rad, redovitost u dolascima kao i donošenje potrebnog pribora za rad.

Mladi vrtlari		
CILJ AKTIVNOSTI:	Razvijanje i jačanje ekološke svijesti te ljubavi prema prirodi i ukrasnom bilju, upoznavanje različitih biljnih vrsta, njihovih uzgojnih zahtjeva i procesa uzgoja kroz godišnja doba, razlikovanje tekstura, mirisa i boja bilja	
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Razvijati interes i brigu za okoliš Spoznati potrebu zaštite i očuvanja prirode te uređenja okoliša škole Razvijati potrebu za boravak i aktivnost na svježem zraku Razvijati naviku brige za žive biljke te posredno osvijestiti potrebu ukrasnog bilja za njegom od strane čovjeka Upoznati različite biljne vrste za unutarnji i vanjski prostor Ukazati na različite zahtjeve uzgoja raznih biljnih vrsta Razlikovati različite teksture, boje, mirise i građu bilja Razvijati pažljivo i pravilno rukovanje malim ručnim alatima Ukazati na važnost oplemenjivanja okoliša i unutarnjeg prostora prikladnim vrstama bilja	
VODITELJ:	Tea Martinić, prof.	
NOSITELJI	Tea Martinić, prof., učenici smjera pomoćni cvjećari i pomoćni vrtlari, te zainteresirani učenici, korisnici PSP-a i grupa RO, te zainteresirani kolege nastavnici, domar i spremačice	
NAČIN REALIZACIJE I PREDVIĐENE AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici će tijekom nastavne godine kroz 35 sati sudjelovati u aktivnostima održavanja ukrasnog bilja i cvijeća u školskom dvorištu, i na povišenoj gredici sa začinskim biljem kao i lončanica u školi, uz vođenje nastavnice. Aktivnosti će se prilagođavati vremenskim prilikama i sezonskim potrebama bilja.	
VREMENIK:	RUJAN	Zalijevanje i njega lončanica
	LISTOPAD	Planiranje i nabava novih lončanica Čišćenje lišća u dvorištu Sadnja trajnica i presađivanje začinskog bilja Sadnja lukovičastog cvijeća
	STUDENI	Čišćenje lišća Čišćenje i uklanjanje suhih ostataka bilja
	PROSINAC	Njega lončanica u školi Sijanje božićne pšenice
	SIJEČANJ I VELJAČA	Planiranje proljetnih aktivnosti Njega lončanica u školi

	OŽUJAK	Akcija uređenja školskog okoliša: nabavka i sadnja proljetnica po potrebi, okopavanje, čišćenje suhih ostataka, orezivanje
	TRAVANJ	Nabavka sadnica cvijeća po potrebi, plijevljenje i zalijevanje
	SVIBANJ	Plijevljenje, zalijevanje Presadivanje lončanica po potrebi Uređenje školskog dvorišta povodom Dana škole
	LIPANJ	Plijevljenje, zalijevanje i održavanje vanjskih trajnica i lončanica
TROŠKOVNIK :	Troškovi za biljni materijal: sadnice proljetnica i trajnica, rukavice, supstrat, mineralno gnojivo, lončanice za učionice u školi. UKUPNO: 100 eura	
VREDNOVANJE I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Način vrednovanja ostvarivat će se preko nekoliko kriterija: Urednošću školskog dvorišta i lončanica u školi Toplijom atmosferom u učionicama oplemenjenim zelenilom Uključenošću učenika u Mlade vrtlare	

7.10.Prva pomoć - aktivnosti za učenike

PRVA POMOĆ	
CILJ AKTIVNOSTI:	Cilj aktivnosti je pružanje teoretskih i praktičnih znanja učenicima, te uvježbavanja postupaka zbrinjavanja ozlijeđene ili iznenada oboljele osobe na mjestu događaja prije dolaska hitne medicinske službe ili drugih zdravstvenih djelatnika.
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Spoznati potrebu poznavanja postupaka Prve pomoći Shvatiti važnost pomaganja i zbrinjavanja ozlijeđene ili naglo oboljele osobe Dobiti teoretska znanja o humanim vrednotama Crvenog križa Naučiti pravila kojih se treba pridržavati kod pružanja Prve pomoći

	Naučiti i uvježbati procjenu stanja unesrećene osobe Naučiti i uvježbati postupke zbrinjavanja ozlijeđene ili naglo oboljele osobe Naučiti na koji način pozvati pomoć Naučiti voditi brigu o vlastitoj sigurnosti	
VODITELJ:	Davor Lukačević, prof.	
NOSITELJI	Hrvatski Crveni križ i Crveni križ grada Zagreba	
NAČIN REALIZACIJE I PREDVIĐENE AKTIVNOSTI	Način realizacije tečaja i natjecanja u pružanju prve pomoći provodi se kroz četiri faze: Prva faza obuke provest će se u našoj školi, gdje se kroz uvodna predavanja i pružanja osnovnih informacija vezanih uz termin prve pomoći, te upoznavanja učenika s osnovnim postupcima pri dolasku na mjesto nesreće, osiguravanja mjesta nesreće, procjene stanja ozlijeđene osobe i zbrinjavanja iste. Cilj je uključiti 15-tak učenika našeg srednjoškolskog Centra, zainteresiranih za navedene sadržaje. Predavač prve faze obuke je voditelj školske ekipe u pružanju prve pomoći, Davor Lukačević prof., a obuka traje 10 školskih sati. Druga faza obuke je Napredni tečaj u pružanju prve pomoći koji se organizira od strane Crvenog križa grada Zagreba u Novom Vinodolskom, gdje učenici kroz teoretska predavanja i radionice stječu potrebno znanje koje će im pomoći da nekome spase život, da spriječe nastanak komplikacija i invalidnosti i da skrate vrijeme liječenja i oporavka. U drugu fazu obuke uključeno je 12 učenika koji su na prvoj fazi pokazali najveći interes i bili spremni za suradnju. Predavači u drugoj fazi su liječnici i mladež Crvenog križa angažirana od strane Crvenog križa grada Zagreba. Treća faza ove aktivnosti podrazumijeva učenje i praktično uvježbavanje stečenih znanja i vještina usvojenih u Novom Vinodolskom, kao priprema za natjecanje u pružanju prve pomoći. U aktivnosti pod vodstvom školskog voditelj sudjeluje 12 učenika koji su prošli napredni tečaj obuke u pružanju prve pomoći. Zadnja, četvrta faza obuhvaća Općinsko natjecanje u pružanju prve pomoći na kojem sudjeluje 6 učenika koji su se najviše iskazali tijekom kompletnog programa obuke u pružanju prve pomoći. Učenici se natječu u teoretskom i praktičnom znanju s ostalim vršnjacima iz zagrebačkih srednjih škola.	
VREMENIK	LISTOPAD	Osnovni tečaj obuke u pružanju Prve pomoći u našoj školi. Obuka će se provesti za 20-tak učenika u trajanju od 10 školskih sati.
	STUDENI	Napredni tečaj obuke u pružanju Prve pomoći organiziran od strane Crvenog križa grada Zagreba u Novom Vinodolskom. Obuka će

		se provesti za 12 učenika u trajanju od 15 sati.
	SIJEČANJ	Učenje i uvježbavanje stečenih znanja i vještina za natjecanje. Sudjeluje 12 učenika. Trajanje uvježbavanja 5 školskih sati.
	VELJAČA	Učenje i uvježbavanje stečenih znanja i vještina za natjecanje. Sudjeluje 12 učenika, Trajanje uvježbavanja je 5 školskih sati.
	OŽUJAK	Općinsko natjecanje u pružanju Prve pomoći za 6 najuspješnijih sudionika tečaja iz svake zagrebačke srednje škole koja je sudjelovala u obuci pružanja Prve pomoći.
TROŠKOVNIK:	Sve troškove obuke, natjecanja i boravka u Novom Vinodolskom snosi Crveni križ grada Zagreba.	
VREDNOVANJE I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Vrednovanje stečenih teoretskih znanja i vještina izvršit će se kroz natjecanje zagrebačkih srednjih škola u ožujku 2026. godine a jednako vrijedno ako ne i vrijednije biti će školska prezentacija pružanja Prve pomoći od strane školske ekipe koja je sudjelovala na tečaju u pružanju Prve pomoći na Danu slobodnih školskih aktivnosti u školi.	

8. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI



Sportske aktivnosti i natjecanja
ANALIZA POTREBA Srednja škola Centar za odgoj i obrazovanje je posebna srednjoškolska ustanova u kojoj se obrazuju učenici s intelektualnim teškoćama za različita strukovna zanimanja. Uz intelektualne teškoće prisutne su i brojne dodatne teškoće. Zbog potrebe isticanja motoričkih znanja i sposobnosti kod dobrog dijela učenika, ovaj projekt namijenjen je i kao jačanje motiviranosti, produktivnosti i djelotvornosti kod ostalih manje aktivnih učenika čak i onih najmanje motiviranih i manje uspješnih. Program sportskih natjecanja omogućava učenicima putovanja unutar mjesta stanovanja i cijele Hrvatske pa čak i izvan nje. Mnogobrojna putovanja i boravak izvan škole i domicilne sredine razvija kod učenika s intelektualnim teškoćama samostalnost, odgovornost, komunikacijske vještine i prijateljstva.
NOSITELJI PROJEKTA Svi nastavnici Tjelesne i zdravstvene kulture KORISNICI : Svi zainteresirani učenici škole Pedagoška služba škole Stručni suradnici škole CILJ PROJEKTA Omogućiti učenicima s intelektualnim teškoćama da prepoznaju svoje interese i sposobnosti za bavljenjem nekim sportom, poticati natjecateljski duh, te razviti specifična motorička znanja i postignuća u odabranom natjecateljskom sportu.
NAMJENA PROJEKTA • zadovoljavanje potrebe za svakodnevnom tjelesnom aktivnošću • aktivno sudjelovanje učenika u odabiru i provođenju sportsko - natjecateljskih aktivnosti • omogućavanje učenicima da prepoznaju interes za sport u kojem će moći razviti svoja najveća postignuća • poticanje timskog rada • omogućavanje učenicima da korektnim sportskim ponašanjem prezentiraju svoju školu • poticati na poštovanje pravila igre i fer play ponašanja u igri, izvan nje i na sportskim terenima • usmjeravanje na kulturnu komunikaciju s ostalim natjecateljima, trenerima i sucima • podizanje samopouzdanja i razvijanje samostalnosti kod učenika s teškoćama kroz razna putovanja na sportska natjecanja • snalaženje u nesvakidašnjim novonastalim situacijama • utjecati na što veću socijalizaciju učenika s teškoćama kroz otvorene mogućnosti druženja s ostalim natjecateljima širom naše zemlje i izvan nje • stvoriti potrebu za kvalitetnim korištenjem slobodnog vremena • poticati prosocijalno ponašanje
NAČIN REALIZACIJE Početak projekta započinje oglašavanjem projekta i okupljanjem zainteresiranih učenika na početku nastavne godine 2026./2027. tijekom mjeseca rujna/ispunjavanje liste po sportovima/, te upisom članova sportske družine.

Nakon prijave učenika kreće se u realizaciju projekta prema planu natjecanja u tekućoj godini. Natjecanja će biti realizirani u Hrvatskoj /Zagreb, Zaprešić, Pula, Poreč, Vrljika, Tuheljske Toplice, Sljeme, Novi Vinodolski/.

TROŠKOVNIK:

Zaježda, PH i odbojci, SOH, rujanj Prijevoz; 200 eura Dnevnice; 60,00 eura Ukupno: 260 eura
Tuheljske Toplice, PH u plivanju, prosinac Smještaj; 212 eura Dnevnice 2 dana; 60 eura Prijevoz kombi; 200 eura Ukupno: 462 eura
Sljeme, PH u skijanju, SOH, prosinac Prijevoz; 100 eura Dnevnice; 30 eura Ukupno: 130 eura
Pula, PH u atletici, travanj Smještaj; 438 eura Dnevnice; 120 eura Prijevoz, kombi najam; 562 eura Ukupno: 1.120 eura
Poreč, DP ŠSD, ožujak Dnevnice; 240 eura Sve ostalo je besplatno Ukupno: 240 eura
Vrlika, PH u biciklizmu, svibanj Smještaj; besplatan (u Centru) Dnevnice 3 dana; 180 eura Prijevoz kombi; najam 180 eura Benzin i cestarina; 80 eura Ukupno: 440 eura
UKUPNO: 2.652 eura (ukoliko će biti financijskih sredstava)

Financijska sredstva potrebna za provođenje projekta osigurati će se:

- sredstvima naše škole, Centar za odgoj i obrazovanje, Zagorska 14
- dobivenim sredstvima sponzora i donacijama

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA:

Vrednovanje rada provodit će se kroz:

- realizaciju odlaska na trening i natjecanje
- napredovanje u radu
- prikaz kroz foto izložbu
- procjenu stupnja zadovoljstva natjecatelja

Rezultati vrednovanja očitovati će se kroz sljedeće:

- osvajanje priznanja, diploma i medalja
- osobnim zadovoljstvom učenika
- priznanjem suvježbača, okoline i nastavnika
- objavljivanje informacija (web stranica škole, društvene mreže škole, ljetopis, školski časopis, zidne novine, školski panoji i dr.)

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Rujan;

- popis učenika po listama
- Memorijalni turnir, J. Rukavina u florballu, Zagreb
- PH u odbojci, Zaježda, SOH

Listopad;

- Ljetne igre SO, Zagreb, u organizaciji SOH
- Prva planinarska tura, Zagreb
- PH u plivanju, Tuheljske Toplice, u organizaciji SOH
- DP u malom nogometu, Zaježić SOH i KSŠ Luć

Studenj;

- PH u kuglanju, Zaježić
- Napredni tečaj u pružanju Prve pomoći, Novi Vinodolski

Siječanj;

- PH u alpskom skijanju, Zagreb, u organizaciji SOH

Ožujak;

- Državno prvenstvo školskih športskih društava, u organizaciji HŠŠD, Poreč

Travanj;

- PH u bowlingu, u organizaciji SOH, Zagreb
- Druga planinarska tura
- Združeni malonogometni turnir, SOH, Zaježić
- Združena atletika, u organizaciji CZOIO Pula i SOH, Pula

Svibanj;

- PH u biciklizmu, Vrlika, u organizaciji SOH
- Treća planinarska tura
- PH u malom nogometu, u organizaciji SOH, Zaježić

Lipanj;

- Dron liga, Zagreb

Voditelji projekta :; Davor Lukačević, prof. , Ksenija Pinterić, prof. , Sanja Prah, prof.

8.2. Planinarenje

NAZIV AKTIVNOSTI	Planinarska družina
CILJEVI AKTIVNOSTI	Temeljni cilj projekta Planinarske družine je okupiti što veći broj zainteresiranih učenika i učenica te im primjerenim i metodičkim postupcima omogućiti razvoj sklonosti, interesa, sposobnosti kao i stjecanje znanja iz područja športa i športske rekreacije, te ekologije, očuvanja okoliša, pod vodstvom nastavnika-voditelja, unutarnjih i vanjskih suradnika i volontera.
POSEBNI CILJEVI	• razviti pozitivan stav prema kineziološkim aktivnostima te usvojiti navike redovitog tjelesnog vježbanja radi podizanja kvalitete života i zdravog načina življenja • razviti svijest o nužnosti kretanja i aktivnog korištenja slobodnog vremena • odabrati i primjenjivati kineziološke aktivnosti pri tjelesnom vježbanju u prirodi • utjecati na kulturu ophođenja prema prirodi i ljubiteljima prirode /očuvanje okoliša i suživot s prirodom • poticati učenike na slobodniju komunikaciju te povećati stupanj socijalizacije • razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja kretanjem u prirodi i nepoznatim situacijama • poticati prosocijalno ponašanje
NAMJENA AKTIVNOSTI	• svim zainteresiranim redovitim učenicima naše škole • te učenicima koji su završili obrazovanje, a i dalje žele širiti znanja iz područja sporta i sportske rekreacije, tj onih učenika koji žele svoje slobodno vrijeme ispuniti aktivnim i zanimljivim sportskim sadržajima • roditeljima • svim zainteresiranim nastavnicima • ostalim djelatnicima škole
NOSITELJI	Davor Lukačević, prof. Ksenija Pinterić, prof. Ante Bruno Topić, prof. Sanja Prah, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Početak projekta započinje oglašavanjem projekta i okupljanjem zainteresiranih učenika na početku nastavne godine 2026/2027. tijekom mjeseca rujna /ispunjavanje liste po sportovima/. Nakon prijave učenika i dogovorenih termina, kreće se u realizaciju projekta prema planu. Program obuhvaća 32 sata godišnje, tj dva izleta po polugodištu.

	Izleti će biti realizirani na Zagrebačkoj gori ili okolici Zagreba sa krajnjim ciljem posjeta nekom od planinarskih domova.
VREMENIK	Aktivnosti planinarske družine provest će se od rujna 2026. do lipnja 2027. Rujan: popis zainteresiranih učenika i objava termina izleta Listopad: prvi izlet Studen: drugi izlet Travanj: treći izlet Svibanj: četvrti izlet
TROŠKOVNIK	- sami učenici (sendviči, sokovi, džeparac) - sredstvima Srednje škole - Centar za odgoj i obrazovanje - dobivenim sredstvima sponzora
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- uspješnost realizacije izleta, prikaz kroz foto izložbu - procjenu stupnja zadovoljstva članova planinarske družine - interes za nastavkom provođenja ovakvih i sličnih sportskih aktivnosti - objava na web stranicama škole, sportskom almanahu i školskom ljetopisu

6.3. Izvanškolska nastava skijaškog kluba za osobe s invaliditetom „Sljeme“

„Sport bez granica – inkluzija u pokretu“	
Cilj aktivnosti:	- S ciljem sprječavanja rizika od socijalne isključenosti, unaprjeđenja zdravlja i kvalitete života učenici se mogu uključiti u besplatan sportski program Skijaškog kluba za osobe s invaliditetom „Sljeme“ - Cilj je kroz sport, druženje i individualizirani pristup pružiti djeci i mladima dodatnu podršku i mogućnosti za razvoj.
Namjena aktivnosti:	Uključivanje učenika u besplatan sportski program
Voditelj:	Treneri i kineziolozi Skijaškog kluba „Sljeme“
Nositelji	Nastavnici Tjelesne i zdravstvene kulture
Način realizacije i predviđene aktivnosti	Vježbe koordinacije, ravnoteže te fine i grube motorike kroz individualno prilagođene sportske aktivnosti. Provode se u zatvorenim sportskim dvoranama te na otvorenim prostorima poput parkova i vanjskih vježbališta. Program provode stručni

	treneri i fizioterapeut, uz individualni plan vježbanja i redovito praćenje napretka 2. Individualna i grupna skijaška instrukcija s prilagođenim tehnikama. Aktivnost provode licencirani učitelji skijanja, a roditelji uz svaki vikend dobivaju stručno savjetovanje o napretku djeteta (prema naknadnim mogućnostima). 3. Grupne radionice, savjetovanje te informiranje o pravima i dostupnim uslugama-porema potrebi. 4. Kamp u ERKS-u Premantura, smještaju prilagođenom osobama s invaliditetom, donosi sportske aktivnosti u moru i prirodi te večernji program radionica i druženja. Roditelji mogu ići s djecom, a organiziran je i prijevoz (prema naknadnim mogućnostima).
Vremenik	• Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik:	• Nema troškova
Vrednovanje i način korištenja rezultata:	• Samovrednovanje i vrednovanje zadovoljstva sudionika uključivanjem na radionice

9.ŠKOLSKI PROJEKTI



9.1.Eko projekt škole

Naziv aktivnosti	KURIKUL EKO- PROJEKT ŠKOLE 2026./2027.
Cilj aktivnosti	• Ugradnja brige za okoliš u segmente obrazovanja i svakodnevnog života učenika i djelatnika škole • Razvijanje i jačanje ekološke svijesti , usmjeravanje na postupke kojima učenici mogu pridonijeti očuvanju okoliša te osvještavanje utjecaja čovjeka na okoliš
Namjena	• Razviti interes i brigu za okoliš i ekološke teme • Spoznati potrebu zaštite i očuvanja prirode • Kod učenika razvijati navike kontroliranja potrošnje vode i električne energije te posredno osvijestiti utjecaj ovih navika na kvalitativno i financijsko područje života . • Ukazati na važnost očuvanja ugroženih vrsta životinja i biljaka i povezanost s kvalitetom života ljudi. • Ukazati na razne vrste otpada, njegovog skladištenja, načine recikliranja te mogućnosti ponovnog iskorištavanja pojedinih materijala • Spoznati važnost razvrstavanja otpada • Poticati razrednike i učenike da eko teme integriraju u sadržaje svih predmeta • Ukazati na važnost očuvanja čistoće okoliša kao i važnost oplemenjivanja okoliša u kojem živimo
Nositelji	Članovi tima : Margita Sabolić-voditeljica; Valentina Žgela Jakić, stručni učitelj; Maja Trakoštanec Prđun, prof; Dinka Elvedina Siječić, prof; Danijela Vidović,prof; Martinić Tea, prof; Dunja Belošević-Buden, prof; ravnateljica škole, razrednici, učenici ,roditelji i svi ostali djelatnici (domar, spremačice, tajništvo, računovodstvo)
Način realizacije	• Tijekom cijele godine na eko- panou i web- stranicama škole objavljivati eko novosti, zanimljivosti i informirati učenike ,djelatnike i roditelje o provedenim aktivnostima u školi. · • Obilježiti ekološki važne datume prigodnim radionicama i izradom tematskih plakata. Plakati će se prezentirati na eko panou i na web stranicama škole. • Važni eko datumi koji će se na ovaj način obilježiti su : 7.10. Europski tjedan održivog razvoja, 3.11. Dan čistog zraka, 19.12. Dan protiv plastičnih vrećica, 22.2. Svjetski dan ekologije, 21.3. Svjetski dan šuma, 22.4. Dan planeta Zemlje ,31.5. Svjetski dan nepušenja, 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša • Tijekom školske godine provesti akciju « Plastične vrećice,ne hvala». Upozoriti učenike na plastične vrećice kao velike

	zagađivače koji uzrokuju veliku štetu okolišu i ugrožavaju životinje poput riba i ptica. Poticati učenike da koriste platnene torbe. U odgojno- obrazovnim skupinama će se provoditi ukrašavanje platnenih torbi bojama i prigodnim eko porukama. Najuspješniji radovi biti će izloženi na eko panou. · • Na ulazu u školu postaviti spremnik za plastične vrećice te motivirati učenike na razvrstavanje otpada. • Na ulazu u školu postaviti spremnik za plastične boce te motivirati učenike da plastične boce ubacuju u spremnike te ukazati na važnost razvrstavanja otpada. Novcem prikupljenim od plastičnih boca kupiti će se cvijeće za uređenje okoliša škole. • Postaviti spremnike za stare baterije te tako osvijestiti problem odlaganja istrošenih baterija, koje su zakonski kategorizirane kao opasan otpad. Učenike će se informirati o štetnim sastojcima koje baterije sadrže te poticati na sakupljanje starih baterija. Projekt se provodi u suradnji sa tvrtkom «Friš» iz Križevaca koja otkupljuje skupljene baterije. • Ponovo se uključiti se u humanitarni projekt « Plastičnim čepovima do skupih lijekova » Udruge oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske koja će sakupljene čepove prodavati, a novcem od prikupljenog nabavljati će se potrebni lijekovi. • Postaviti spremnik za plastične čepove te motivirati učenike na prikupljanje. • Provjeriti da li su svi eko- podsjetnici na svojim mjestima, upozoravati na ekološki prihvatljivo ponašanje koje doprinosi očuvanju okoliša , a odnosi se na očuvanje energije posebice električne energije i vode, te održavanja urednosti učionica. · • Obilježiti Dan zaštite životinja na način da jedan razred odabere jednu od ugroženih životinjskih vrsta te napravi plakat ili prezentaciju. Najbolji plakat biti će izložen na eko panou i web stranicama škole. • Pratiti količine prikupljenog starog papira kao i količine potrošenog papira u školi uz mjesečne analize sakupljanja, selektiranja i zbrinjavanja otpada. • Tijekom ožujka novcem prikupljenim od plastičnih boca kupiti sadnice cvijeća koje ćemo zasaditi u školskom okolišu. Kupljenim biljkama planiramo oplemeniti učionice i druge prostore u školi. • Obilježavanje Dana zaštite voda na satovima razredne zajednice, prigodno uređenje panoa. • Tijekom travnja organizirati veliku akciju prikupljanja starog papira, plastičnih boca, baterija i ostalog otpada. • Obilježiti Dan planete Zemlje 22.travnja uređenjem okoliša škole te čišćenjem okoliša škole • Kontinuirano tijekom godine učenici odgojno- obrazovnih skupina pod vodstvom nastavnika odnositi će prikupljeni otpad u reciklažno dvorište TREŠNJEVKA SJEVER, Zagorska bb (091 2678 117)
--	--

	• O svim poduzetim aktivnostima roditelji, učenici i djelatnici biti će redovito obavještavani putem eko panoa, web stranica škole i školskog časopisa. • Oslikavanje i ukrašavanje platnenih vrećica u odgojno-obrazovnim skupinama prigodnim eko-motivima i porukama.
Vremenik aktivnosti	Rujan • Postaviti spremnike za plastične boce, baterije , plastične vrećice i čepove • Putem eko panoa, web- stranica škole obavijestiti učenike o obilježavanju Europskog tjedna održivog razvoja i motivirati ih na aktivno sudjelovanje u radionicama • Provjeriti eko podsjetnike • Dogovor o organizaciji prigodnih radionica izrade uporabnih i ukrasnih predmeta od otpadnih materijala vezano uz obilježavanje Europskog tjedna održivog razvoja Listopad • obilježiti Europski tjedan održivog razvoja prigodnim radionicama izrade uporabnih i ukrasnih predmeta od otpadnih materijala • Fotografije izrađenih uporabnih i ukrasnih predmeta objaviti na web- stranici škole i eko panou Studeni • Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta i čestitki od recikliranih materijala – eko radionica za volontere i učenike odgojno-obrazovnih skupina i učeničke zadruge • Obilježiti Dan čistog zraka i izraditi plakat Prosinac • Izložba ukrasnih i upotrebnih predmeta izrađenih na radionici na eko pano i informiranje učenika kako da sami izrade eko božićni ukras Siječanj • Obilježiti Dan protiv plastičnih vrećica prigodnim plakatom Veljača • Podijeliti razredima platnene torbe i informirati o akciji « Plastične vrećice, ne hvala » te upozoriti na plastične vrećice kao velike zagađivače okoliša • Ukrašavanje platnenih torbi prigodnim porukama • Planiranje proljetnih aktivnosti • Pripreme za uređenje vrta i okoliša • Obilježiti Svjetski dan ekologije

	Ožujak • Akcija uređenja školskog okoliša, sadnja biljaka , suradnja sa učenicima koji se osposobljavaju za vrtlare • Uređenje školskog prostora i okoliša škole sadnjom biljaka , suradnja sa učenicima koji se osposobljavaju za vrtlare • Obilježavanje Dana zaštite voda • Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta i čestitki od recikliranih materijala – eko radionica za volontere i učenike odgojno-obrazovnih skupina i učeničke zadruge Travanj • Akcija prikupljanja starog papira, boca i ostalog otpada • Obilježavanje Dana planete Zemlje predviđenim aktivnostima čišćenja školskog okoliša Svibanj • Proglašenje NAJ- EKO razreda te učenika koji su najviše pridonijeli eko-projektu, dodjela prigodnih nagrada • Objava postignutih rezultata ovogodišnjeg Eko projekta Lipanj • Priprema godišnjih izvješća i priloga za školski časopis te izvješće o provedbi programa tijekom školske godine 2026./27. Tijekom cijele godine: • Prikupljanje i razvrstavanje otpada iz postavljenih spremnika za papir, istrošene baterije, plastične boce, vrećice, čepove i odvoz na reciklažu • Praćenje i analiza količine i vrste zbrinutog otpada • Uređenje panoa, informiranje učenika i djelatnika o poduzetim aktivnostima i značajnim eko datumima
Troškovnik	• Troškovi materijala za uređivanje panoa(informativni materijal) i izložbene prostore (hameri, kolaži u boji, ispis fotografija) • Troškovi za platnene torbe i boje za tekstil · • Troškovi materijala za izradu proizvoda od recikliranih materijala (priprema za eko radionice) · • Troškovi za nagrade učenicima koji su najviše pridonijeli eko-projektu UKUPNO: 150 eura
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	Način vrednovanja ostvarivat će se preko nekoliko kriterija: • Čistoćom škole i okoliša škole • Smanjenjem potrošnje električne energije i vode • Količinom prikupljenih i posađenih biljaka • Količinom prikupljenog papirnog, plastičnog i ostalog otpada • Uključenošću učenika i djelatnika u provedene akcije

GLAZBENA ŠKRINJICA	
Uvod	Klasična glazba može imati višestruk pozitivan utjecaj na razvoj učenika potičući njihove kognitivne vještine, emocionalnu i psihološku dobrobit, socijalnu uključenost kao i razumijevanje i uvažavanje kulture kod učenika. Učenje o klasičnoj glazbi kroz priču, preslušavanje glazbenih primjera i isprobavanje različitih instrumenata može učenicima dočarati različite povijesne epohe i kulturne tradicije što širi njihove horizonte. Ovaj kurikulum obuhvaća susrete učenika sa profesionalnim glazbenicima, posjete ustanovama u kulturi i umjetnosti, kulturne aktivnosti i kreativne radove s učenicima.
Cilj	• razvijati pozitivan stav prema stjecanju novoga znanja i prema učenju općenito • poticanje učenika na uživanje u ljepoti i opuštajućem djelovanju glazbe • širenje vokabulara kroz upoznavanje novih instrumenata • organiziranje aktivnosti koje potiču kulturnu i društvenu svijest • razvijanje kulture ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima • razvijati osjećaj za ritam i dinamiku • razvijati glazbeni ukus i kritički odnos prema glazbi • stjecanja stvaralačkog iskustva • poticanje trajnih čitateljskih navika • razvijanje osjećaja samopouzdanja i vjere u vlastite sposobnosti • učenici će razvijati kreativnost i pozitivni odnos prema radu i slobodno izražavati svoje ideje • njegovanje skupnog rada, socijalizacije, vršnjačke podrške • korisno organizirano provođenje slobodnog vremena • povezivanje s lokalnom zajednicom
Voditelj	nastavnica edukacijska rehabilitatorica Ivana Gregorin, logopedinja Darja Petro
Nositelji	Učenici OOS 1-5 i sudionici PERP-a te zainteresirani učenici koji pohađaju posebne i redovne razrede, zainteresirani profesionalni glazbenici, osoblje glazbenog odsjeka knjižnice
Način realizacije i predviđene aktivnosti	Tijekom školske godine predviđena su minimalno 2 susreta, koji su zamišljeni kao radionice u kojima će profesionalni glazbenici upoznati učenike s različitim instrumentima. Glazbenici će učenicima pričati o glavnim obilježjima instrumenta, njegovim dijelovima i zvuku, odsvirati će im nekoliko skladbi koje će učenici i glazbenik zajedno komentirati te će učenici moći samostalno taktilno istražiti instrumente uz vođenje. Susreti s glazbenicima će se uglavnom održavati u prostoru škole, osim radionica u kojima ćemo zbog prirode instrumenta morati posjetiti prostore van škole u Zagrebu. Za susrete s glazbenicima koji su

	predviđeni u prostoru škole učenici će zajedno s voditeljima aktivnosti pripremiti prostor, različite jednostavne napitke i obroke kako bi ugostili glazbenike čime će dodatno razvijati i usvajati ishode zastupljene u nastavnim predmetima Domaćinstvo i Socijalizacija. Zajedno s voditeljima pripremiti će i prigodne zahvalnice gostima za sudjelovanje kroz program nastavnog predmeta Izobrazba u obavljanju poslova i Likovna kultura. Učenici će biti usmjeravani na kreativne aktivnosti, samostalnost i timski rad, originalnost u izražavanju. Program će se za učenike OOS1-5 provoditi u sklopu predmeta Glazbeni odgoj i Izvannastavna aktivnost.
Vremenik	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik	materijali za izradu jednostavnih napitaka i obroka (npr. kolača, keksa) za goste, kao i materijali za izradu darova za goste – 25 eura po susretu
Vrednovanje	povratna informacija učenika o novim usvojenim znanjima kroz izradu plakata/postera o provedenim radionicama, opuštenost učenika nakon provedenih glazbenih aktivnosti, vijest o provedenim aktivnostima u školskim novinama, na portalu i FB škole i fotografije

9.3. Projekt SVOJA

Naziv aktivnosti	PROJEKT SVOJA – Izgradnja pozitivne slike o sebi u digitalnom i stvarnom okruženju
Uvod	Projekt SVOJA namijenjen je učenicama u dobi od 10 do 16 godina. Misija projekta je pružiti im vizualnu i emocionalnu podršku te praktične alate za prepoznavanje razlike između stvarnog života i sadržaja na ekranima. S obzirom na heterogenost teškoća, projekt je usmjeren na bazično osnaživanje učenica, prihvatanje vlastitog tijela i izgleda te smanjenje pritiska koji stvaraju vizualni mediji.
Cilj aktivnosti	Osnažiti učenice kako bi prepoznale i cijenile vlastitu vrijednost te razvijale autentičan i zdrav odnos prema sebi i okolini; razvijati svijest o tome da osobna vrijednost i ljepota nisu definirane izgledom na ekranu ili reakcijama na društvenim mrežama; potaknuti učenice na prepoznavanje i izražavanje vlastitih emocija uzrokovanih medijskim sadržajima; razvijati bazičnu slikovnu i medijsku pismenost kroz razlikovanje stvarne fotografije od promijenjene (filtrirane) slike; razvijati odgovornu, sigurnu i kreativnu uporabu alata umjetne inteligencije; poticati međusobno prihvatanje, podršku unutar skupine djevojaka i razvoj socijalnih vještina.
Voditelj	Knjižničarka Željka Barušić
Ciljana skupina	Zainteresirane učenice škole
Način realizacije i predviđene aktivnosti	Kroz 5 radionica (Filtrirana ljepota, Pritisak i očekivanja, U mreži - Kako influenceri utječu na nas i Pa što ako nije online?, Umjetna inteligencija: stvaranje, stereotipi i odgovornost) i različite edukativne materijale, uključujući postere, interaktivne aktivnosti i grupne rasprave, učenice se želi potaknuti na kritičko razmišljanje, dijalog i izražavanje vlastitog mišljenja.
Vremenik	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik	Materijali i pribor za kreativno izražavanje (potrošni materijal, ukrasni okviri za ogledala, kolaž, fotografski papir) – 20 eura.
Vrednovanje	Prilagođeno praćenje razine uključenosti i emocionalnih reakcija učenica; izložba pozitivnih osobnih plakata i kreativnih radova u prostoru knjižnice; objava vijesti i fotografija o provedenim aktivnostima u školskim novinama, na mrežnoj i Facebook stranici škole te fotografije provedene aktivnosti.

9.4. Čitanje ne poznaje granice

PROJEKT „ČITANJE NE POZNAJE GRANICE“

Uvod	Projekt se provodi u hrvatskim i slovenskim školama. Na početku školske godine nacionalni koordinatori povežu dvije škole (hrvatsku i slovensku) u partnerstvo, nakon čega slijedi njihova suradnja na provedbi projekta kroz cikluse koji se održavaju tijekom školske godine. U hrvatskim se školama čitaju prijevodi slovenskih autora, a u slovenskim hrvatskih autora. Projekt se u Republici Hrvatskoj provodi uz suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje i potporu Sekcije za školske knjižnice Hrvatskoga knjižničarskog društva, Hrvatske udruge školskih knjižničara, Hrvatske mreže školskih knjižničara i Hrvatskog čitateljskog društva. Projekt se u Republici Sloveniji provodi uz potporu Sekcije za školske knjižnice Zveze bibliotekarskih društva Slovenije i pokroviteljstvo Veleposlanstva Republike Slovenije u Zagrebu.
Svrha	Unaprijediti čitanje i razumijevanje pročitanoj poticanjem čitanja naglas, pridobiti djecu kako bi čitala s voljom i radošću i tako stekla naviku svakodnevnog čitanja, odnosno učenja. Unaprijediti upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije, razvijati različite vrste pismenosti, poticati istraživačko učenje i kritičko mišljenje. Provedbom projekta važno je poticati dječju znatiželju kako bi se aktivno i kvalitetno uključivala u istraživanje nepoznatog služeći se različitim informacijskim izvorima. Promicati hrvatski identitet.
Cilj	• promicanje i poticanje čitanja naglas • unaprjeđivanje čitalačkih sposobnosti i vještina • razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja naglas • razvoj različitih vrsta pismenosti • promocija hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture • upoznavanje djela slovenske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture • bogaćenje vokabulara i razvoj kritičkog mišljenja • kreativno i suradničko korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije • ovladavanje metodama istraživačkog rada • unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa • promocija europskog identiteta
Voditelj u školi	knjižničarka Željka Barušić
Sudionici	zainteresirani profesori i učenici naše škole i partnerske škole iz Slovenije
Način realizacije i predviđene aktivnosti	Književna se djela čitaju i povezuju s nastavnim sadržajima kroz međupredmetne teme, na satovima razrednih odjela, izvannastavnih aktivnosti, dodatne nastave predmeta i sl. Projekt pored čitanja, obrade književnog djela, sadrži i poučavanje i učenje metoda istraživačkog rada. Učenici istražuju povijest, kulturu i znamenitosti kraja škole partnera. Škole partneri same dogovaraju koja će djela čitati, koji će razredi/interesne skupine sudjelovati, putem mreže međusobno se upoznaju te dogovore kada i gdje će organizirati završnicu. Na završnom susretu jedni drugima predstave svoj kraj i školu, prezentiraju djela koja su čitali i aktivnosti kojima su čitanje popratili, međusobno se bolje upoznaju te razmijene iskustva i dojmove. Škola domaćin

	organizira turističko razgledavanje mjesta kako bi učenici upotpunili svoja stečena znanja. Završni susret organizira se uživo i/ili online.
Vremenik	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik	Ovisno o mogućnostima i dogovoru sa slovenskom školom moguć je jednodnevni izlet radi susreta uživo – putna karta
Vrednovanje i način korištenja rezultata	Evaluacija pozitivnih učinaka na ciljanu skupinu učenika provodit će se izravnom usmenom komunikacijom tijekom i nakon provedbe aktivnosti. Objave o projektu na web stranici škole, društvenim mrežama škole i školskom časopisu.

9.5. Od knjižnice do sjemena

PROJEKT „OD KNJIŽNICE DO SJEMENA“	
Uvod	Projekt "Od knjižnice do sjemena" nastao je iz potrebe da se teorijska znanja i informacijska pismenost povežu s izravnim praktičnim radom učenika u smjerovima pomoćnog cvjećara i pomoćnog vrtlara u školskom plasteniku. Na taj način knjižnica postaje poticajno, senzorno i estetsko okruženje, a učenici s teškoćama u razvoju dobivaju priliku preuzeti odgovornost za javni prostor, čime izravno jačaju svoje samopouzdanje i radnu disciplinu.
Cilj	• razviti informacijsku, čitalačku i medijsku pismenost učenika kroz teme iz struke (hortikultura) • povezati teorijska znanja i knjižničnu građu s izravnim praktičnim radom u školskom plasteniku i vrtu • razvijati finu motoriku, taktilnu i vizualnu percepciju te radnu disciplinu kroz rukovanje prirodnim materijalima i knjigama • osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za javni prostor i živa bića (biljke) u školi
Voditelj	Željka Barušić, Dijana Matić, Valentina Žgela-Jakić
Ciljana skupina	Učenici na praksi u školskom plasteniku, smjerovi: pomoćni cvjećar i pomoćni vrtlar
Način realizacije i predviđene aktivnosti	• radionica "Kako istražujemo biljke?": pronalaženje bogato ilustrirane stručne literature; sparivanje živih biljaka iz plastenika sa slikama u knjigama • izrada "Pikto-kataloga" biljaka: fotografiranje uzgojenog bilja te izrada pojednostavljenih info-kartica • kvizovi znanja: provedba vizualnih i taktilnih kvizova na projektoru (prepoznavanje sjemenki, alata i cvijeća) radi razvoja medijske pismenosti kroz igru

	• ozelenjavanje i briga o prostoru: preseljenje bilja iz plastenika u knjižnicu; preuzimanje stalne odgovornosti za njegu biljaka u knjižnici
Vremenik	školska godina 2026./2027.
Troškovnik	materijali i pribor za kreativno izražavanje – 50 eura
Vrednovanje	Sustavno promatranje učenika tijekom aktivnosti, praćenje ustrajnosti i motivacije u radu, analiza gotovih radova (kartica, herbarija), radovi učenika, vijest o provedenim aktivnostima u školskim novinama, na portalu i FB škole, fotografije s radionica

9.6. Dan otvorenih vrata

Naziv aktivnosti	Dan otvorenih vrata
Cilj aktivnosti	• omogućiti kvalitetnu promidžbu, kulturnu i javnu djelatnost škole • upoznati zainteresirane roditelje i buduće učenike s programima koje provodimo • omogućiti razgledavanje prostorija škole, • upoznati zainteresirane s izvannastavnim aktivnostima koje se provode u školi, • prezentirati rad stručnih službi škole • informiranje zainteresiranih učenika o mogućnostima upisa.
Namjena	• prezentacija strukovnih vještina u obrazovnim programima za učenike osmih razreda, njihove roditelje i razrednike
Nositelji	• stručni učitelji i strukovni nastavnici, ravnateljica, pedagoginja, logopedinja
Način realizacije	• podjela promidžbenih materijala o školi, • na izložbenim štandovima pokazati radove učenika sa stručne prakse i učeničke zadruge, • radionicama učeničke zadruge, sportskim natjecanjem učenika i izložbenim radovima prikazati specifičnosti rada u školi , • informirati roditelje o mogućnostima upisa • prezentacija programa koji se provode u školi kraćim promidžbenim materijalima • predstavljanje radova, nastavnih sredstava i metoda rada s učenicima obzirom na nastavne predmete u školi
Vremenik aktivnosti	• prostori škole • 4.3.2027.

Troškovnik	• 200 e za potrošni materijal • 200 e za zakusku • 200 2 za promidžbeni materijal o školi • sredstva školskog proračuna
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	• očekivani veći broj upisanih učenika u idućoj školskoj godini • bolja informiranost osnovnih škola i ostalih službi o programima za koje se učenici osposobljavaju u našoj školi, • kvalitetnija promidžba škole u javnosti, • vrednovanje Dana otvorenih vrata za potrebe samovrednovanja i razvojnog plana škole, • vijest i fotografije o provedenom Danu otvorenih vrata u medijima.

9.7. Dan zahvalnosti za plodove zemlje

DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE I OČUVANJA TRADICIJE

Cilj projekta je:

- Očuvanje kulturne baštine i običaja zavičaja i zavičajne regije kroz dječje igre, plesove i pjesme
- Njegovanje vrijednosti hrane za život ljudi
- Upoznavanje učenika s ostavštinom svojih predaka i razvijanje svijesti o
- Narodnom blagu i običajima
- poučiti učenike tradicijskim pjesmama i plesovima našeg zavičaja i razvijanje ljubavi prema istim te uočavanje različitosti korištenja slobodnog vremena nekad i danas
- Njegovanje i očuvanje tradicijskih običaja
- Jačanje kulturne i javne promidžbe škole
- Razvijanje ljubavi prema kruhu i drugim plodovima zemlje te naglašavanje
- Njihove važnosti i simboličnosti.

Namjena:

- Svim učenicima škole

Način realizacije:

- Pripremom tematske priredbe dramske družine i zbora
- Pisanim priložima na web-u i za časopis „naše kapi“ popratiti cijelo događanje
- Izložba likovnih ili pismenih radova, fotografija i uradaka učenika sa stručne prakse,
- Izradom slastica, pečenjem kruha i dr.
- Izložbom
- Sportskim natjecanjem
- Međupredmetnom korelacijom nastavnih sadržaja i njihovom projektnom prezentacijom

Nositelji:

- Logopedinja Darja Petri i voditelji slobodnih družina, zadruge, knjižničarka, pedagoginja i ravnateljica škole

Mjesto i vrijeme:

- U prostorijama škole
- 13. listopada 2026.

Troškovnik:

- 100 e za uređenje scene za priredbu, izložbe, kupnje namirnica za izradu tradicijskih obroka i potrošni materijal

Izvor financiranja:

- Proračun škole

Način vrednovanja:

- Objavljivanjem priloga na web stranici škole
- Prilozima novinarske družine škole za školski list „Naše kapi“
- Izradom prigodnih plakata i prezentacijom događanja u školi
- Većom uključenošću učenika iz ugostiteljskog praktikuma.

9.8. Dan darovitih

Naziv aktivnosti	Dan darovitih učenika
Cilj aktivnosti	• upoznati i istaknuti darovite učenike naše škole • potaknuti učenike na isticanje vlastitih kvaliteta i prednosti što će ojačati njihovo samopouzdanje u svakodnevnom životu • potaknuti ostale učenike na otkrivanje i razvijanje vlastitih talenata Moto aktivnosti je : „Svatko može biti u nečemu izvrstan.“
Namjena	Nisu daroviti samo oni koji imaju iznadprosječnu inteligenciju i sve petice u školi. Svatko može biti u nečemu izvrstan, samo ako se dovoljno potruži! To je ideja vodilja povodom obilježavanja Dana darovitih. Ovom aktivnošću se želi potaknuti učenike na isticanje vlastitih kvaliteta i prednosti, što će ojačati njihovo samopouzdanje i samoprezentaciju u svakodnevnom životu.
Nositelji	• ravnateljica škole, pedagoginja, knjižničarka, logopedinja i voditelji slobodnih aktivnosti
Način realizacije	• izložba likovnih i pismenih radova, fotografija i uradaka učenika sa stručne prakse i izvannastavnih aktivnosti • sportske aktivnosti • prezentacija glazbeno nadarenih učenika • predstavljanje hobija pojedinih učenika
Vremenik aktivnosti	• prostori škole • 19.3.2027.
Troškovnik	50 eura • sredstva školskog proračuna
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	• praćenjem broja uključenih učenika i razrednih odjela, • članak i fotografije u školskom listu, • promidžbom škole, • objavljivanjem priloga na portalu škole • uključivanjem učenika, roditelja i nastavnika u zajedničke aktivnosti.

LIONS QUEST – VJEŠTINE ZA DJELOVANJE: MALIM DJELIMA DO VELIKIH PROMJENA

Nositelj: Srednja škola – Centar za odgoj i obrazovanje, Zagreb

Razdoblje provedbe: listopad 2026. – svibanj 2027.

Voditeljica projekta: Maja Postoglu, stručna suradnica socijalna pedagoginja

Svrha projekta

Projekt „Lions Quest – Vještine za djelovanje: Malim djelima do velikih promjena“ nastavak je provedbe evaluiranog preventivnog programa Lions Quest – Vještine za djelovanje, kroz koji učenici razvijaju socijalno-emocionalne kompetencije i uče primjenjivati stečene vještine u svakodnevnom životu.

U školskoj godini 2026./2027. naglasak će biti na učenju kroz iskustvo, volontiranju i društveno korisnom djelovanju. Učenici će sudjelovati u planiranju i provedbi aktivnosti kojima će pomoći drugim osobama te će kroz konkretne zadatke razvijati empatiju, odgovornost, suradnju, samopouzdanje i osjećaj pripadnosti zajednici. Poseban naglasak bit će na tome da učenici prepoznaju kako svojim znanjem, trudom i malim djelima mogu pozitivno utjecati na druge.

Ciljevi projekta

- razvijati socijalno-emocionalne kompetencije učenika
- razvijati emocionalnu pismenost i empatiju
- poticati suradnju i međusobno pomaganje
- razvijati odgovornost i prosocijalno ponašanje
- razvijati samopouzdanje učenika kroz iskustvo uspješnog sudjelovanja
- poticati učenike na volontiranje i društveno korisno djelovanje
- omogućiti učenicima primjenu naučenih vještina u stvarnim životnim situacijama
- razvijati osjećaj pripadnosti školi i zajednici.

Korisnici

U projekt će se uključivati učenici škole u dobi od 14 do 21 godine, posebno učenici s intelektualnim teškoćama i učenici pomoćnih zanimanja.

Broj učenika uključenih u pojedinu aktivnost prilagođavat će se vrsti aktivnosti, potrebama učenika i mogućnostima organizacije provedbe.

Planirane aktivnosti

Planirano je provođenje aktivnosti najmanje jednom mjesečno, uz mogućnost prilagodbe dinamike provedbe potrebama učenika i organizacijskim mogućnostima škole.

Listopad – UPOZNAVANJE I PLANIRANJE

Učenici će sudjelovati u uvodnoj radionici programa Lions Quest te će se upoznati s ciljevima i aktivnostima projekta. Učenici će zajedno s nastavnicima i stručnim suradnicima sudjelovati u planiranju volonterskih aktivnosti, dogovoru o zadacima i podjeli odgovornosti.

Studeni – ČESTITKE I PORUKE PODRŠKE

Učenici će sudjelovati u kreativnoj radionici izrade čestitki i poruka podrške koje će biti priložene uz kolačiće pripremljene za volontersku aktivnost. Kroz aktivnost će se poticati razmišljanje o osjećajima drugih osoba, izražavanje podrške i razvijanje empatije. Učenici će pritom vježbati suradnju, dogovaranje, dijeljenje materijala i izvršavanje preuzetih zadataka.

Prosinac – PRVA VOLONTERSKA AKCIJA

U školskom praktikumu učenici će, uz podršku nastavnika, sudjelovati u pripremi kolačića za korisnike pučke kuhinje.

Nakon pripreme planira se odlazak učenika i nastavnika u pučku kuhinju, odnosno na mjesto na kojem će se provesti dogovorena volonterska aktivnost, gdje će učenici sudjelovati u podjeli pripremljenih kolačića osobama u potrebi.

Siječanj – ŠTO SMO NAUČILI VOLONTIRAJUĆI?

Učenici će sudjelovati u radionici „Što smo naučili volontirajući?“

Kroz razgovor, fotografije, učeničke radove i druge učenicima prilagođene načine izražavanja učenici će promišljati o provedenoj aktivnosti. Učenici će sudjelovati u izradi školskog panoa i promotivnih plakata na temu volontiranja, solidarnosti, pozitivne školske klime i očuvanja mentalnog zdravlja.

Ožujak – DRUGA VOLONTERSKA AKCIJA

Učenici će sudjelovati u drugoj volonterskoj akciji pripreme uskrasnih kolačića za učenike naše škole slabijeg imovinskog statusa. U aktivnost će se, prema mogućnostima, uključiti veći broj učenika škole kako bi se dodatno promicala kultura međusobnog pomaganja, solidarnosti i volontiranja.

Travanj – ZAJEDNIČKI IZLET

Planira se zajednički jednodnevni izlet učenika i nastavnika uključenih u projekt kao završna zajednička aktivnost i obilježavanje provedenog projekta. Izlet će biti organiziran u skladu s ciljevima programa Lions Quest, s naglaskom na druženje, suradnju, međusobno pomaganje i zajedničko iskustvo učenika i nastavnika.

Konačna destinacija i program izleta ovisit će o odobrenim financijskim sredstvima i organizacijskim mogućnostima. Ako odobrena sredstva ne budu dostatna za realizaciju planiranog jednodavnog izleta u punom opsegu, završna aktivnost prilagodit će se raspoloživim sredstvima, pri čemu će se prednost dati aktivnosti koja ostvaruje ciljeve projekta i omogućuje zajedničko sudjelovanje učenika.

Svibanj – ZAVRŠNA EVALUACIJA I PREDSTAVLJANJE REZULTATA

Učenici će sudjelovati u završnoj evaluaciji projekta i refleksiji o provedenim aktivnostima. Provest će se učenicima prilagođena evaluacija projekta te će se prikupiti učenički radovi i drugi materijali nastali tijekom provedbe. Rezultati projekta bit će predstavljeni učenicima i djelatnicima škole, a učenicima i suradnicima bit će uručene zahvalnice za sudjelovanje.

Način uključivanja učenika

Učenici će biti uključeni u sve faze aktivnosti, u skladu sa svojim sposobnostima i mogućnostima.

Aktivnosti izvan škole

U okviru projekta planiran je odlazak učenika u pučku kuhinju, odnosno na mjesto provedbe volonterske aktivnosti povezane s podjelom pripremljenih kolačića korisnicima u potrebi. Također je planiran jednodnevni završni izlet za učenike i nastavnike uključene u projekt.

Broj učenika koji će sudjelovati u pojedinom odlasku, način prijevoza, termin i organizacija aktivnosti prilagodit će se potrebama učenika, sigurnosnim i organizacijskim uvjetima te raspoloživim financijskim sredstvima.

Financiranje i mogućnost prilagodbe aktivnosti

Projekt je prijavljen Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih uz planirani ukupni trošak od 5.000,00 eura.

Planirani opseg aktivnosti temelji se na prijavljenom troškovniku, koji uključuje sredstva za:

- namirnice za dvije volonterske akcije pripreme kolačića
- potrošni materijal za pečenje i higijenu
- ambalažu i materijal za pakiranje
- materijal za radionice i kreativne aktivnosti
- materijal za izradu plakata, panoa, zahvalnica i promotivnih materijala
- putne troškove povezane s provedbom volonterskih aktivnosti i dostavom kolačića
- završni jednodnevni izlet
- osvježenje i obrok tijekom završne aktivnosti.

U slučaju odobravanja manjeg iznosa od prijavljenog, aktivnosti će se prilagoditi raspoloživim sredstvima

Očekivani ishodi za učenike

Očekuje se da će učenici kroz provedbu projekta:

- razviti veću empatiju prema drugim osobama
- bolje prepoznavati i izražavati vlastite osjećaje
- razviti vještine suradnje i komunikacije
- razviti odgovornost za preuzete zadatke
- steći iskustvo volontiranja i pomaganja drugima
- povećati samopouzdanje kroz iskustvo uspješnog doprinosa zajednici
- razviti osjećaj pripadnosti školi i zajednici
- osvijestiti vlastite snage i mogućnosti
- razviti pozitivan odnos prema prosocijalnom ponašanju i volontiranju.

Praćenje i vrednovanje

Napredak i uključenost učenika pratit će se kroz:

- evidenciju provedenih aktivnosti
- bilješke nastavnika i stručnih suradnika
- učeničke radove
- fotografije i druge materijale nastale tijekom aktivnosti
- kratke refleksije nakon pojedinih aktivnosti
- učenicima prilagođen evaluacijski upitnik na kraju projekta.

Posebno će se pratiti sudjelovanje učenika, suradnja, preuzimanje odgovornosti, spremnost na pomaganje i doživljaj vlastitog doprinosa zajednici. Na kraju projekta analizirat će se ostvarene aktivnosti i povratne informacije učenika i nastavnika te će se rezultati koristiti za planiranje budućih aktivnosti programa Lions Quest.

Održivost

Aktivnosti će se nastaviti provoditi i nakon završetka projekta kroz program Lions Quest – Vještine za djelovanje, Školski preventivni program i druge aktivnosti škole.

Iskustva učenika stečena kroz volontiranje i društveno korisno djelovanje koristit će se za daljnje poticanje kulture pomaganja i solidarnosti među učenicima.

Škola će nastojati nastaviti razvijati suradnju s organizacijama i ustanovama povezanim s provedbom volonterskih aktivnosti te uključivati učenike u nove aktivnosti pomaganja, u skladu s njihovim mogućnostima i potrebama.

Projekt će se u budućnosti moći proširivati uključivanjem većeg broja učenika i novih volonterskih aktivnosti, ovisno o dostupnim ljudskim, organizacijskim i financijskim resursima.

9.10. PROGRAM ERASMUS+ ZAJEDNO – UČIMO, SURADUJEMO I PRIHVAĆAMO

KURIKUL PROGRAMA ERASMUS+ ZAJEDNO – UČIMO, SURADUJEMO I PRIHVAĆAMO	
Cilj aktivnosti	CILJEVI PROGRAMA razvijati socijalne i emocionalne kompetencije učenika razvijati komunikacijske, suradničke i timske vještine poticati empatiju, toleranciju i prihvaćanje različitosti jačati samopouzdanje i osjećaj pripadnosti školi razvijati odgovorno i primjereno ponašanje u novim i nepoznatim situacijama poticati aktivno sudjelovanje učenika i preuzimanje odgovornosti razvijati pozitivne odnose među učenicima pridonositi stvaranju pozitivne, sigurne i uključive školske klime.
Namjena	Ciljana skupina: učenici uključeni u Erasmus+ mobilnosti i učenici koji sudjeluju u aktivnostima s partnerskim učenicima tijekom njihovih dolazaka u školu
Očekivani ishodi	Učenik: prepoznaje i izražava osnovne emocije i potrebe primjereno komunicira s vršnjacima i odraslima sudjeluje u zajedničkim aktivnostima i surađuje s drugima pokazuje veće prihvaćanje različitosti prepoznaje važnost empatije i međusobnog pomaganja

	primjerenije reagira u novim i nepoznatim situacijama pokazuje veće samopouzdanje u socijalnim situacijama osjeća pripadnost skupini i školskoj zajednici doprinosi stvaranju pozitivnih odnosa i pozitivne školske klime.
Nositelji	Srednja škola – Centar za odgoj i obrazovanje Voditeljica programa: Maja Postoglu, socijalna pedagoginja, koordinatori, nastavnici koji sudjeluju u aktivnostima domaćinstva gostima i nastavnici u pratnju učenicima
Način realizacije	Način provedbe: radionice, pripremne i refleksivne aktivnosti, grupni rad, iskustveno učenje i aktivnosti tijekom mobilnosti i međunarodnih susreta AKTIVNOSTI TIJEKOM GODINE Program se provodi u tri međusobno povezana dijela: PRIJE AKTIVNOSTI • radionice pripreme učenika • upoznavanje s partnerskom školom i učenicima • priprema za komunikaciju i suradnju • razgovor o mogućim situacijama i načinima reagiranja TIJEKOM AKTIVNOSTI • zajedničke radionice i praktične aktivnosti • sportske, kreativne, kulturne i društvene aktivnosti • aktivnosti u mješovitim skupinama • poticanje suradnje i međusobnog pomaganja • podrška učenicima u novim socijalnim situacijama NAKON AKTIVNOSTI • refleksivne radionice • razgovor o iskustvima i emocijama • prepoznavanje naučenih socijalnih i emocionalnih vještina • razmjena iskustava s drugim učenicima • vrednovanje aktivnosti i prijedlozi za buduće aktivnosti. METODE RADA Koristit će se iskustveno i suradničko učenje, radionice, razgovor, igra uloga, rad u paru i skupini, problemske situacije, praktične aktivnosti, vizualna podrška, demonstracija i druge metode prilagođene učenicima. PRILAGODBA UČENICIMA Sadržaj i način provedbe prilagođavat će se individualnim sposobnostima, komunikacijskim mogućnostima i potrebama učenika. Prema potrebi koristit će se vizualni rasporedi, fotografije, piktogrami, jednostavne i konkretne upute, modeliranje ponašanja i druge oblike podrške.
Sadržaji programa	1. Upoznajem sebe i druge Učenici prepoznaju vlastite snage, interese i osjećaje te uče prepoznati i uvažavati osjećaje i potrebe drugih. Teme: samopouzdanje, slika o sebi, emocije, osobne snage, različitosti, prihvaćanje drugih. 2. Kako komuniciramo?

	Učenici uvježbavaju osnovne komunikacijske i socijalne vještine potrebne za upoznavanje novih osoba i sudjelovanje u grupnim aktivnostima. Teme: pozdravljanje i predstavljanje, aktivno slušanje, postavljanje pitanja, izražavanje potreba, traženje pomoći, primjereno ponašanje u razgovoru. 3. Zajedno možemo više Učenici kroz praktične i grupne aktivnosti uče surađivati, dogovarati se i dijeliti odgovornosti. Teme: timski rad, suradnja, dogovaranje, pomaganje drugima, poštivanje pravila i dogovora, rješavanje nesuglasica. 4. Različiti, ali zajedno Aktivnosti su usmjerene na prihvaćanje različitosti među učenicima, uključujući različite kulture, jezike, sposobnosti i načine komunikacije. Teme: različitosti, empatija, tolerancija, uključivanje, predrasude i prihvaćanje. 5. Snalazim se u novim situacijama Učenici se pripremaju za situacije koje mogu doživjeti tijekom mobilnosti ili susreta s partnerskim učenicima. Teme: sigurnost, samostalnost, snalaženje u novoj sredini, odgovorno ponašanje, rješavanje problema i traženje pomoći. 6. Naše Erasmus+ iskustvo Nakon aktivnosti učenici razgovaraju o iskustvu, prepoznaju ono što su naučili i osvještavaju vlastiti doprinos grupi i školskoj zajednici. Teme: emocije i iskustva, što sam naučio, što mi je bilo teško, kako sam surađivao, što mogu primijeniti u svakodnevnom životu.
Vremenik aktivnosti	Školska godina: 2026./2027. Vrijeme provedbe: tijekom cijele školske godine
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	VREDNOVANJE Program će se vrednovati procesno, tijekom cijele godine. Pratit će se sudjelovanje učenika, njihova komunikacija i suradnja, uključivanje u grupu, prihvaćanje različitosti, samostalnost i primjereno ponašanje u novim situacijama. Podaci će se prikupljati kroz opažanja nastavnika i stručnih suradnika, kratke povratne informacije učenika, razgovore i refleksivne aktivnosti nakon mobilnosti i međunarodnih susreta. Rezultati će se koristiti za prilagodbu budućih aktivnosti i daljnje planiranje preventivnog rada.

KURIKUL ERASMUS+ PROJEKTA WHAT YOU EAT – CHANGE THE WORLD

Nositelj: Srednja škola – Centar za odgoj i obrazovanje, Zagreb

Razdoblje provedbe: 1. listopada 2026. – 30. rujna 2028.

Koordinatorice: Maja Postoglu i Dinka Siječić

Svrha i ciljevi projekta

Projekt je usmjeren na razvoj znanja, praktičnih vještina i odgovornog odnosa učenika prema hrani, prirodi i okolišu. Kroz praktične aktivnosti, radionice i međunarodnu suradnju učenici će upoznavati održivu gastronomiju, smanjenje otpada od hrane, ekološki uzgoj, lokalne i regionalne prehrambene tradicije te zdrave načine pripreme hrane.

Poseban naglasak stavlja se na aktivno uključivanje učenika s teškoćama u razvoju i učenika s manje mogućnosti u iskustveno i praktično učenje.

Aktivnosti s učenicima

Učenici će tijekom projekta sudjelovati u:

- radionicama o održivoj gastronomiji, zdravoj prehrani i odgovornom korištenju hrane
- aktivnostima vezanim uz smanjenje i pravilno upravljanje otpadom od hrane
- praktičnim radionicama pripreme jela i napitaka od lokalnih i sezonskih namirnica
- upoznavanju tradicionalnih jela i prehrambenih običaja Hrvatske, Poljske i Rumunjske
- aktivnostima vezanim uz ekološki uzgoj i školski vrt
- učenju o biljkama, njihovoj primjeni u prehrani te pripremi biljnih čajeva
- aktivnostima vezanim uz pčele, pčelarstvo i važnost pčela za očuvanje prirode i proizvodnju hrane
- praktičnim aktivnostima povezanim sa šumom i očuvanjem prirodnih resursa
- međunarodnoj suradnji i razmjeni iskustava s učenicima partnerskih škola.

Međunarodne aktivnosti učenika

U okviru projekta planirane su tri međunarodne aktivnosti, a o datumima održavanja koji su okvirno navedeni još će se raspraviti s partnerima:

Poljska, lipanj 2027.

Aktivnosti očuvanja šuma i pčela, praktične radionice i upoznavanje lokalnih prirodnih i prehrambenih resursa.

Rumunjska, kolovoz 2027.

Priprema zdravih obroka i biljnih čajeva iz prirode, upoznavanje lokalnih biljaka i prehrambene tradicije te praktične kulinarske aktivnosti.

Hrvatska, travanj 2028.

Aktivnosti upravljanja otpadom od hrane i ekološke sadnje, školske radionice te posjeti povezani s održivom prehranom i ekologijom.

Planirani broj sudionika svake međunarodne aktivnosti je 5 učenika i 2 nastavnika iz svake partnerske škole, uz učenike i nastavnike škole domaćina.

Očekivani ishodi

Učenici će:

- razviti svijest o povezanosti hrane, zdravlja i očuvanja okoliša
- steći praktične vještine pripreme hrane i napitaka
- bolje razumjeti problem otpada od hrane i mogućnosti njegova smanjenja
- upoznati osnove ekološkog uzgoja, pčelarstva i korištenja biljaka
- upoznati prehrambene tradicije partnerskih zemalja
- razvijati suradnju, komunikaciju, samostalnost i odgovornost
- steći iskustvo međunarodne suradnje i učenja u stvarnim životnim situacijama.

Praćenje i vrednovanje

Napredak učenika pratit će se kroz njihovo sudjelovanje u radionicama i praktičnim aktivnostima, učeničke radove, fotografije i videozapise, refleksije učenika, povratne informacije sudionika mobilnosti te završnu evaluaciju.

Održivost

Znanja, iskustva i materijali nastali tijekom projekta koristit će se u daljnjem radu škole, posebno u nastavi i praktičnim aktivnostima povezanim s prehranom, gastronomijom, ekologijom i školskim vrtom. Projektni rezultati dijelit će se s učenicima, roditeljima, nastavnicima i lokalnom zajednicom.

9.12. Projekt KA 1 akreditacija (sch)

KURIKUL ZA PROJEKT KA1 AKREDITACIJA (SCH)

Školska godina: 2026./2027.

CILJEVI

- unaprijediti kompetencije nastavnika i stručnih suradnika za rad s učenicima s autizmom, posebno u području komunikacije, vizualne podrške, usvajanja znanja i primjene suvremenih metoda rada
- unaprijediti kompetencije nastavnika za rad u heterogenim razrednim skupinama učenika s teškoćama u razvoju
- razvijati čitalačke i digitalne kompetencije učenika s teškoćama
- omogućiti učenicima iskustvo učenja u međunarodnom okruženju, upoznavanje drugih škola i kultura te razvoj samostalnosti, komunikacijskih i socijalnih vještina
- razmjenjivati iskustva i primjere dobre prakse s europskim školama koje rade s učenicima s teškoćama u razvoju
- prenijeti iskustva stečena tijekom mobilnosti u svakodnevni odgojno-obrazovni rad škole.

NAMJENA

Aktivnosti su namijenjene:

- nastavnicima, stručnim suradnicima i drugim djelatnicima škole koji sudjeluju u stručnom usavršavanju i aktivnostima međunarodne suradnje
- učenicima koji sudjeluju u grupnim mobilnostima i drugim aktivnostima u okviru akreditacije
- učenicima i nastavnicima partnerskih škola koji dolaze u posjet našoj školi.

AKTIVNOSTI

Tijekom školske godine 2026./2027. provodit će se aktivnosti unutar i izvan škole:

Mobilnosti nastavnika i stručnog osoblja

- job shadowing u partnerskim i drugim europskim školama
- sudjelovanje na strukturiranim tečajevima i edukacijama povezanim s ciljevima akreditacije
- promatranje rada nastavnika i stručnih suradnika te upoznavanje primjera dobre prakse
- razmjena iskustava s djelatnicima škola domaćina
- primjena stečenih znanja i metoda nakon povratka u školu.

Mobilnosti učenika

- grupne mobilnosti učenika u partnerske škole
- upoznavanje načina rada i života učenika u drugim europskim školama
- sudjelovanje u zajedničkim obrazovnim, kulturnim, kreativnim i praktičnim aktivnostima
- razvoj čitalačkih, digitalnih, komunikacijskih, socijalnih i životnih vještina
- upoznavanje kulture, običaja i lokalne zajednice zemlje domaćina.

Ugošćavanje učenika i nastavnika iz partnerskih zemalja

- prijem i aktivnosti dobrodošlice za učenike i nastavnike iz partnerskih škola
- zajedničke radionice i obrazovne aktivnosti u školi
- predstavljanje škole, školskih programa i načina rada s učenicima s teškoćama
- zajedničke aktivnosti učenika i nastavnika škole domaćina i partnerskih škola
- aktivnosti upoznavanja kulturne i prirodne baštine Zagreba i Hrvatske
- posjeti ustanovama, organizacijama i drugim relevantnim mjestima izvan škole
- druženje i suradničke aktivnosti učenika s ciljem razvoja komunikacije, socijalizacije i međunarodnog povezivanja.

Aktivnosti nakon mobilnosti

- prijenos i primjena stečenih znanja i iskustava u školi
- predstavljanje rezultata mobilnosti nastavnicima i učenicima
- diseminacija rezultata putem školskih aktivnosti i komunikacijskih kanala
- evaluacija provedenih aktivnosti i prikupljanje povratnih informacija sudionika.

NOSITELJI

Srednja škola Centar za odgoj i obrazovanje

Koordinatorica: Maja Postoglu, socijalna pedagoginja i Erasmus+ koordinatorica

U provedbu aktivnosti uključuju se ravnateljica, nastavnici, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi i drugi djelatnici škole, ovisno o vrsti aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE

Aktivnosti će se realizirati tijekom školske godine 2026./2027. kroz kombinaciju aktivnosti u školi, izvan škole i u partnerskim ustanovama u inozemstvu.

Planirano je sudjelovanje ukupno **23–35 sudionika** u aktivnostima akreditacije:

Tablica 1. Planirani broj sudionika po aktivnosti

Aktivnost	Broj sudionika	Ukupno trajanje
Grupna mobilnost učenika	12–18	60–90 dana
Job shadowing	3–5	16–24 dana
Tečajevi i edukacije	8–12	40–60 dana
Ukupno	23–35	116–174 dana

Posebna pažnja posvećuje se uključivanju učenika i djelatnika s manje mogućnosti. Planirano je 16–24 sudionika s manje mogućnosti. U okviru akreditacije škola će tijekom godine također ugostiti učenike i nastavnike iz partnerskih europskih škola. Za gostujuće skupine organizirat će se aktivnosti u školi i izvan nje, pri čemu će učenici naše škole sudjelovati kao domaćini i ravnopravni sudionici zajedničkih aktivnosti.

VREMENIK AKTIVNOSTI

Aktivnosti se provode tijekom školske godine 2026./2027., prema odobrenom planu akreditacije i terminima pojedinih mobilnosti. Mobilnosti se realiziraju tijekom cijele školske godine, a aktivnosti ugošćavanja partnerskih učenika i nastavnika organiziraju se u terminima njihovih dolazaka. Nakon svake mobilnosti i aktivnosti ugošćavanja provode se aktivnosti prijenosa iskustava, diseminacije i evaluacije.

TROŠKOVNIK

Troškovi aktivnosti financiraju se iz sredstava **Erasmus+ akreditacije**, u skladu s odobrenim financiranjem za školsku godinu 2026./2027 u iznosu od 37 509,00 EUR.

NAČIN VREDNOVANJA

Vrednovanje će se provoditi kroz:

- praćenje broja sudionika i realiziranih aktivnosti
- evaluacijske upitnike i povratne informacije sudionika
- praćenje stečenih znanja i kompetencija nastavnika nakon edukacija i mobilnosti
- praćenje primjene novih metoda i primjera dobre prakse u nastavi
- učeničke refleksije o iskustvu mobilnosti i međunarodne suradnje
- praćenje sudjelovanja učenika u zajedničkim aktivnostima s partnerskim školama
- dokumentiranje provedenih aktivnosti putem fotografija, videozapisa, učeničkih radova i drugih materijala
- završnu evaluaciju provedenih aktivnosti tijekom školske godine.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Rezultati vrednovanja koristit će se za planiranje budućih aktivnosti akreditacije, odabir tema stručnog usavršavanja te unapređenje rada s učenicima. Stečena znanja i primjeri dobre prakse prenosit će se na ostale nastavnike i stručne suradnike te primjenjivati u svakodnevnom radu s učenicima. Iskustva učenika i nastavnika sudionika mobilnosti koristit će se za daljnje razvijanje međunarodne suradnje, uključivanje učenika u međunarodne aktivnosti i unapređenje inkluzivnog odgojno-obrazovnog rada škole.

9.13. Projekt KA 1 akreditacija (VET)

KURIKUL ZA PROJEKT KA1 AKREDITACIJA (VET)

Projekt: 2026-1-HR01-KA121-VET-000427924

Akreditacija: 2025-1-HR01-KA120-VET-000378212

Školska godina: 2026./2027.

CILJEVI

- povećati prilagodljivost učenika s teškoćama na promjene radnog okruženja kroz međunarodnu stručnu praksu i iskustvo rada u različitim uvjetima
- unaprijediti strukovne kompetencije učenika i nastavnika u području Turizma i ugostiteljstva, s naglaskom na suvremene europske trendove i zelene prakse
- razvijati primijenjeni engleski jezik i komunikacijske vještine učenika potrebne za rad u međunarodnom i multijezičnom radnom okruženju
- osposobiti nastavnike, stručne suradnike i vodstvo škole za kvalitetnu provedbu novog kurikula za zanimanje Pomoćni radnik u domaćinstvu smještajnog objekta
- razmjenjivati iskustva i primjere dobre prakse s europskim školama, ustanovama i poslodavcima koji obrazuju i zapošljavaju učenike s teškoćama
- prenijeti iskustva i znanja stečena tijekom mobilnosti u nastavu, praktičnu nastavu i organizaciju strukovnog obrazovanja u školi.

NAMJENA

Aktivnosti su namijenjene:

- učenicima koji se obrazuju u sektoru Turizma i ugostiteljstva, posebno učenicima u zanimanjima kuhar, pomoćni kuhar i slastičar, pomoćni konobar te, nakon uvođenja programa, Pomoćni radnik u domaćinstvu smještajnog objekta
- nastavnicima strukovnih predmeta i stručnim učiteljima praktične nastave
- nastavnicima i stručnim suradnicima koji pružaju podršku učenicima tijekom strukovnih aktivnosti
- vodstvu i stručnoj službi škole uključenima u razvoj i organizaciju strukovnog obrazovanja
- pomoćnicima u nastavi koji sudjeluju u pružanju podrške učenicima tijekom strukovnog obrazovanja i prakse.

AKTIVNOSTI

Tijekom školske godine 2026./2027. provodit će se aktivnosti unutar i izvan škole:

Mobilnosti učenika

- grupne mobilnosti učenika u europske škole, ustanove i radna okruženja
- kratkotrajna stručna praksa i učenje kroz praktičan rad

- upoznavanje različitih radnih okruženja i prilagodba na promjene u načinu i organizaciji rada
- usvajanje i primjena strukovnih znanja i vještina u realnim uvjetima
- upoznavanje zelenih i održivih praksi u Turizmu i ugostiteljstvu
- razvijanje primijenjenog engleskog jezika i komunikacije sa stranim gostima i djelatnicima
- upoznavanje kulture, načina života i radnog okruženja zemlje domaćina.

Mobilnosti nastavnika i stručnog osoblja

- job shadowing u školama i ustanovama koje imaju iskustva u obrazovanju učenika s teškoćama
- promatranje provedbe strukovnih kurikula i praktične nastave
- posebno upoznavanje načina provedbe i organizacije novog kurikula Pomoćni radnik u domaćinstvu smještajnog objekta
- upoznavanje načina uređenja prostora i organizacije praktične nastave
- upoznavanje načina suradnje škola s vanjskim dionicima i poslodavcima
- tečajevi i druga stručna usavršavanja povezana sa zelenim praksama, suvremenim pristupima u Turizmu i ugostiteljstvu te radom s učenicima s teškoćama
- razmjena iskustava s nastavnicima i stručnjacima iz drugih europskih zemalja.

Ugošćavanje i međunarodna suradnja

- prijem učenika i nastavnika iz partnerskih europskih škola
- zajedničke strukovne, praktične i obrazovne aktivnosti učenika domaćina i gostujućih učenika
- predstavljanje školskih strukovnih programa, praktikuma i načina rada s učenicima s teškoćama
- razmjena iskustava o strukovnom obrazovanju i praktičnoj nastavi
- zajedničke aktivnosti učenika u školi i izvan škole te upoznavanje lokalne zajednice, kulture i radnog okruženja
- razvijanje komunikacijskih, socijalnih i interkulturalnih kompetencija učenika.

Aktivnosti nakon mobilnosti

- prijenos stečenih znanja i iskustava u nastavu i praktičnu nastavu
- vršnjačko učenje, pri čemu učenici sudionici mobilnosti prenose iskustva drugim učenicima
- radionice i stručni aktivni za nastavnike i stručne suradnike
- uvođenje novih znanja, zelenih praksi i primijenjenog engleskog jezika u strukovne aktivnosti
- korištenje iskustava mobilnosti u razradi i unapređenju školskog kurikulumu
- diseminacija rezultata unutar škole, prema poslodavcima i široj javnosti
- evaluacija provedenih aktivnosti i stečenih ishoda učenja.

NOSITELJI

Srednja škola Centar za odgoj i obrazovanje

Koordinatorica: **Tamara Štimac i Nikolina Pupiće Grmovšek**

U provedbu aktivnosti uključuju se ravnateljica, nastavnici strukovnih predmeta i stručni učitelji praktične nastave, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi, Tim za projekte te drugi djelatnici škole prema potrebi.

NAČIN REALIZACIJE

Aktivnosti će se realizirati tijekom školske godine 2026./2027. kroz kombinaciju aktivnosti u školi, izvan škole i u partnerskim ustanovama u inozemstvu.

Planirano je sudjelovanje ukupno **19–29 sudionika** u aktivnostima akreditacije:

Tablica 1. Planirani broj sudionika po aktivnosti

Aktivnost	Broj sudionika	Ukupno trajanje
Grupna mobilnost učenika u strukovnom obrazovanju	10–14	48–72 dana
Job shadowing	5–7	24–36 dana
Tečajevi i edukacije	5–7	29–43 dana
Ukupno	19–29	101–151 dana

Posebna pažnja posvećuje se uključivanju učenika i djelatnika s manje mogućnosti.

U planirane aktivnosti uključeno je **11–17 sudionika s manje mogućnosti**.

U mobilnosti učenika sudjeluju učenici s teškoćama u razvoju koji se obrazuju u sektoru Turizma i ugostiteljstva. Učenici će, uz odgovarajuću pripremu i podršku nastavnika u pratnji i pomoćnika prema potrebi, sudjelovati u praktičnim i obrazovnim aktivnostima u inozemstvu.

Tijekom godine provodit će se i aktivnosti međunarodne suradnje i ugošćavanja partnerskih učenika i nastavnika, pri čemu će učenici naše škole sudjelovati kao domaćini i u zajedničkim aktivnostima.

VREMENIK AKTIVNOSTI

Aktivnosti se provode tijekom školske godine 2026./2027., prema odobrenom planu akreditacije i terminima pojedinih mobilnosti.

Mobilnosti učenika, job shadowing i tečajevi i edukacije realizirat će se tijekom školske godine prema dogovorenim terminima s organizacijama domaćinima.

Aktivnosti ugošćavanja partnerskih učenika i nastavnika organizirat će se u terminima njihovih dolazaka u školu. Nakon svake mobilnosti provode se aktivnosti prijenosa znanja, diseminacije i evaluacije.

TROŠKOVNIK

Ukupno odobrena sredstva za projekt iznose **48.420,00 EUR**, od čega:

- **47.270,00 EUR** za kategorije proračuna koje se temelje na jediničnim doprinosima
- **1.150,00 EUR** za potporu uključivanju sudionika i izvanredne troškove.

Maksimalno odobreni iznos za tečajeve i edukacije iznosi **24.210,00 EUR**, a maksimalni iznos za međunarodne aktivnosti **9.684,00 EUR**. Sredstva se koriste u skladu s odobrenim projektom, potrebama sudionika i pravilima Erasmus+ programa.

NAČIN VREDNOVANJA

Vrednovanje će se provoditi kroz:

- praćenje broja sudionika i realiziranih aktivnosti
- evaluacijske upitnike i povratne informacije učenika i nastavnika
- procjenu strukovnih kompetencija učenika prije i nakon mobilnosti
- praćenje prilagodljivosti učenika na različita radna okruženja
- praćenje usvajanja primijenjenih strukovnih pojmova i komunikacijskih vještina na engleskom jeziku
- povratne informacije mentora i poslodavaca kod kojih učenici obavljaju stručnu praksu
- praćenje primjene novih znanja i zelenih praksi u školskom praktikumu i nastavi
- praćenje napretka u pripremi i provedbi novog kurikula Pomoćni radnik u domaćinstvu smještajnog objekta
- učeničke refleksije o iskustvu međunarodne stručne prakse
- dokumentiranje aktivnosti putem fotografija, videozapisa, učeničkih radova i drugih materijala
- završnu evaluaciju provedenih aktivnosti tijekom školske godine.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Rezultati vrednovanja koristit će se za planiranje budućih aktivnosti akreditacije, odabir tema stručnog usavršavanja te unapređenje strukovnog obrazovanja učenika s teškoćama.

Stečena znanja nastavnika i stručnih suradnika primjenjivat će se u nastavi i praktičnim radionicama, a putem radionica i stručnih aktiva prenositi će se i drugim djelatnicima škole. Rezultati mobilnosti učenika koristit će se za razvoj vršnjačkog učenja i obogaćivanje praktične nastave.

Iskustva stečena u području zelenih praksi, primijenjenog engleskog jezika i organizacije praktične nastave koristit će se za unapređenje školskog kurikuluma. Posebno će se koristiti iskustva europskih partnera u pripremi i provedbi novog kurikula Pomoćni radnik u domaćinstvu smještajnog objekta.

Rezultati mobilnosti dijelit će se unutar škole, s poslodavcima i drugim relevantnim dionicima kroz radionice, stručne aktive, prezentacije i druge oblike diseminacije.

9.14. Projekt *Save the Earth with ARTS*

Kurikul projekta: Save the Earth with ARTS

Tema: Recikliranje i zelene ideje kroz kreativne aktivnosti i sport u prirodi

Trajanje: 36 mjeseci (1.11.2025. – 31.10.2028.)

Koordinatori: Dinka Siječić, Ksenija Pinterić i Dana Baftiri

Cilj projekta:

Promicanje ekološke svijesti i održivih navika kod djece i mladih kroz integraciju umjetnosti, sporta u prirodi i kreativnog izražavanja. Kroz projektne aktivnosti učenici će razvijati zelene vještine, suradnički duh i ljubav prema prirodi.

Partneri:

- Koordinator: Rumunjska (posebna škola)
- Hrvatska (mi)
- Turska (Udruga za kulturu, umjetnost i sport)
- Poljska (ustanove za obrazovanje odraslih)
- Sjeverna Makedonija (posebna osnovna škola)
- Estonija

Do sada provedene aktivnosti:

- Priprema edukativnih članaka za e-časopis (okoliš i obrazovanje)
- Poljska: 4 sudionika
- Turska: 4 sudionika

Planirane aktivnosti (HR):

- Voditeljstvo nad izradom i diseminacijom Europass dokumenata
- Vizualna podrška (umjetnički radovi, dizajn)
- Upravljanje internom komunikacijom (WhatsApp grupa)
- Podrška diseminacijskim aktivnostima

Mobilnosti (HR sudjelovanje):

- Rumunjska: 4 sudionika
- Sjeverna Makedonija: 8 sudionika (s učenicima)

Radni paketi:

- **Paket 1:** Projektni management
- **Paket 2:** Priprema projekta i članaka
- **Paket 3:** Sudjelovanje u aktivnostima prirode i kreativnog izraza
- **Paket 4:** Stvaranje obrazovnih rezultata – kvizovi, prezentacije
- **Paket 5:** Diseminacija (4.585 €)

Ukupan budžet projekta: 250.000 €

Sredstva naše škole: 50.670 €

9.15. Projekt *The Game Operator*

Kurikul projekta: The Game Operator

Tema: Gamifikacija u inkluzivnom obrazovanju

Trajanje: 24 mjeseca (1.10.2025. – 30.9.2027.)

Koordinatori: Maja Postoglu, Margita Sabolić i Petra Međimorec Grgurić

Cilj projekta:

Osnažiti nastavnike za korištenje gamifikacije u radu s učenicima iz marginaliziranih skupina, kroz izradu inovativnih kurikula, e-priručnika i digitalne platforme za otvoreno učenje.

Kako smo na polovici projekta, u ovoj godini je planirana još jedna mobilnost na završnu konferenciju, provedba projekata u razrednim odjelima u kojima će se koristiti društvene igre. Završno izvješće planirano je za početak sljedeće školske godine.

Partneri:

- Koordinator: Italija (Udruga iz Rima)
- Hrvatska (mi)
- Italija (Ancona)
- Španjolska (Udruga OSI)
- Grčka (Udruga OSI)

Ključni rezultati:

- E-priručnik s praktičnim uputama za gamifikaciju u inkluzivnom STEM obrazovanju
- Novi profil stručnjaka – “Game Operator”
- Tjedne igre u učionici za razvoj STEM vještina
- Moodle platforma s resursima i otvorenim sadržajem
- Sustav povratnih informacija i razmjena praksi

Naše uloge i odgovornosti:

- Razvoj kurikula i testiranje u partnerskim školama
- Pilotiranje i evaluacija rezultata
- Priprema edukatora za korištenje gamificiranih metoda
- Izrada otvorenih obrazovnih sadržaja za Moodle

Radni paketi (naša uloga):

- Paket 2: Istraživanje i priručnik – uključiti minimalno 3 škole; LTТА u Rimu (koordinatori)
- Paket 3: Kurikul, trening edukatora, pilotiranje
- Paket 4: Izrada Moodle platforme
- Paket 5: Evaluacija i diseminacija (dijeljenje rezultata i dobrih praksi)

Ukupan budžet projekta: 250.000 €

Naša sredstva: 50.713 €

9.16. Projekt VR-OP – Education of Intellectually Disabled Students with Virtual Reality

Kurikul projekta: VR-OP – Education of Intellectually Disabled Students with Virtual Reality

Tema: Primjena virtualne stvarnosti (VR) u obrazovanju učenika s intelektualnim teškoćama

Trajanje: 24 mjeseca (1.10.2025. – 30.9.2027.)

Koordinatori: Tamara Štimac, Nikolina Pupiće Grmovšek i Ira Vunjak

Cilj projekta:

Razvoj pristupačne VR obrazovne platforme i edukativnih sadržaja koji potiču životne vještine, samostalnost i komunikaciju kod učenika s intelektualnim teškoćama. Obuka nastavnika i testiranje sadržaja u školama.

Partneri:

- Koordinator: Latvija (posebna škola)
- Hrvatska (mi)
- Poljska (vrtić, osnovna i strukovna škola)
- Turska (istraživački centar, sveučilište)
- Slovenija (istraživački institut i edukacijski centar)

Planirani rezultati:

- Pet VR modula (samostalnost, komunikacija, briga o sebi, socijalne vještine...)
- Edukacija >100 nastavnika kroz lokalne treninge
- VR vodič za učitelje
- Pilot testiranje u školama u svim zemljama
- Preporuke za uključivanje VR-a u obrazovne politike
- Online repozitorij otvorenih VR resursa

Naše uloge:

- Aktivna izrada i testiranje VR sadržaja (moduli)
- Organizacija TPM sastanka u Hrvatskoj
- Sudjelovanje u LTT treningu u Poljskoj
- Organizacija i provođenje edukacije nastavnika

Radni paketi:

- Paket 1: Projektno upravljanje
- Paket 2: Analiza potreba (TPM Latvija)
- Paket 3: Izrada VR sadržaja i testiranje
- Paket 4: Pilotiranje (TPM Hrvatska, LTT Poljska)
- Paket 5: Izgradnja kapaciteta (lokalna edukacija učitelja)

Ukupan budžet projekta: 250.000 €

Naša sredstva: 47.500 €

9.17. PROGRAM ABECEDA PREVENCIJE

NAZIV AKTIVNOSTI	KURIKUL PROGRAMA ABECEDA PREVENCIJE
OPIS PROGRAMA	Abeceda prevencije predstavlja konceptualni okvir za razvoj i provedbu školskih preventivnih strategija koji povezuje međupredmetne teme i školske preventivne programe. Namijenjena je pružanju stručne podrške školama u planiranju, provedbi i evaluaciji školskih preventivnih aktivnosti te osiguravanju minimalnih standarda kvalitete i ujednačavanju preventivne prakse. Program obuhvaća vodiče i pripremljene aktivnosti za različite razine odgojno-obrazovnog sustava, uključujući srednju školu. U školi će se provoditi odabrane i prilagođene radionice iz vodiča Abeceda prevencije, prvenstveno na satovima razrednika, uz prilagodbu sadržaja sposobnostima, potrebama i specifičnostima učenika. Aktivnosti će se povezivati s drugim preventivnim programima i međupredmetnim temama koje se provode u školi.
CILJEVI AKTIVNOSTI	CILJEVI • razvijati socijalne i emocionalne vještine učenika • jačati samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi • razvijati empatiju, suradnju i kvalitetne odnose među učenicima • razvijati odgovorno donošenje odluka i konstruktivno rješavanje problema • poticati prihvaćanje različitosti i stvaranje pozitivnog školskog ozračja • pridonositi prevenciji ponašajnih i emocionalnih teškoća učenika • osigurati sustavan i kontinuiran pristup školskim preventivnim aktivnostima.
NAMJENA AKTIVNOSTI	S obzirom na heterogenost učenika Srednje škole – Centra za odgoj i obrazovanje, aktivnosti će se prije provedbe prilagoditi razvojnoj razini, sposobnostima, komunikacijskim mogućnostima i specifičnim potrebama pojedine razredne skupine. Prema potrebi koristit će se vizualna podrška, konkretni primjeri, jednostavnije upute, demonstracija i iskustveno učenje.
NOSITELJI	Program provode razrednici uz podršku socijalne pedagoginje i drugih stručnih suradnika škole, prema potrebi i u suradnji s nastavnicima i vanjskim suradnicima. Nositelj programa: Srednja škola – Centar za odgoj i obrazovanje Ciljana skupina: učenici srednje škole, prema procijenjenim potrebama razrednih skupina
NAČIN REALIZACIJE	Sadržaji radionica odabirat će se prema potrebama pojedinih razrednih skupina, a obuhvaćat će teme kao što su: • slika o sebi i samopoštovanje • prepoznavanje i izražavanje emocija • komunikacija i aktivno slušanje • suradnički odnosi i prihvaćanje različitosti

	• empatija i međusobno uvažavanje • rješavanje sukoba i problema • odgovorno donošenje odluka • odgovorno ponašanje i sigurnost • razvoj zaštitnih čimbenika i otpornosti. METODE I OBLICI RADA Rad će se provoditi kroz radionice, razgovor, raspravu, individualni i grupni rad, rad u paru, problemske i iskustvene aktivnosti, igre i druge metode prilagođene sposobnostima učenika.
VREMENIK	Vrijeme provedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Nema planiranih troškova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Provedba će se pratiti kroz bilješke o realiziranim aktivnostima, opažanja nastavnika i stručnih suradnika te povratne informacije učenika i nastavnika. Dobiveni podaci koristit će se za prilagodbu sadržaja i planiranje budućih preventivnih aktivnosti.

9.18. Projekt ODMARAMO SE AKTIVNO - RADIMO OPUŠTENO

Naziv aktivnosti	ODMARAMO SE AKTIVNO - RADIMO OPUŠTENO
Cilj aktivnosti	Cilj aktivnosti je uključiti učenike u aktivno provođenje školskog odmora na hodniku, u učionici i na školskom igralištu. Uključivanje učenika u zabavne aktivnosti i igre, za cilj ima i smanjenje napetost i stresa, opuštanje, bolje raspoloženje učenika, poboljšanje koncentracije i radne učinkovitosti, razvijanje zdravih navika, poboljšanje suradnje među učenicima, smanjenje korištenja mobitela te općenito poboljšanje atmosfere u školi.
Namjena	Aktivnost je namijenjena svim učenicima u školi koji se žele dobrovoljno uključiti i na zabavan i aktivan način provesti školski odmor.
Nositelji	Tamara Štimac i Željka Barušić
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati tijekom velikih odmora u jutarnjoj i popodnevnoj smjeni, jednom mjesečno kroz kratke motoričke igre, igre koje zahtijevaju koncentraciju i usmjerenost na zadatak, suradnju s članom tima. Pojedine igre imaju i natjecateljski karakter. Igre su vremenski koncipirane da se mogu realizirati unutar školskog odmora.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./27.

Troškovnik	Sredstva za nabavku rekvizita za igru 30 eura
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	Rezultati će se mjeriti preko evaluacija učenika i nastavnika. Rezultati će se koristiti kroz objave o pozitivnim učincima aktivnosti putem mrežnih stranica škole i školskog časopisa.

9.19. Projekt **FANTASTIČNI ZNANSTVENICI**

FANTASTIČNI ZNANSTVENICI	
Uvod	Znanstveni pokusi predstavljaju zanimljiv i praktičan način učenja koji potiče znatiželju i istraživački duh učenika. Kroz igru, eksperimentiranje i timski rad učenici razvijaju sposobnost kritičkog promišljanja, rješavanja problema te usvajaju osnovne znanstvene i matematičke koncepte. Publikacija <i>"Fantastični znanstveni pokusi za djecu"</i> pruža priliku za upoznavanje sa znanošću na pristupačan i zabavan način. Ovaj kurikulum predviđa susrete učenika u školskog knjižnici, gdje će u suradnji s razrednicama i školskom knjižničarkom provoditi odabrane pokuse. Radionice će učenike poticati na aktivno sudjelovanje, istraživanje i zajedničko učenje, čime se razvija pozitivan stav prema nastavnom području matematičkih vještina.
Cilj	- razvijati pozitivan stav učenika prema konceptu pokusa i istraživanja - poticati učenike na promišljanje, opažanje i izvlačenje zaključaka iz praktičnih aktivnosti - povezivati znanstvene pojave s ishodima iz nastavnog područja Matematičke vještine - razvijati znatiželju i želju za učenjem kroz praktično iskustvo - poticati kreativnost, inovativnost i slobodno izražavanje ideja - jačati osjećaj samopouzdanja i vjeru u vlastite sposobnosti - njegovati grupni rad, suradnju i vršnjačku podršku - razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine - korisno i edukativno organizirati slobodno vrijeme - povezivati školu i lokalnu zajednicu kroz objave i prezentacije rezultata projekta
Voditelj	Ivana Gregorin, Mia Kevo, Željka Barušić
Nositelji	Učenici OOS 4-5
Način realizacije i predviđene aktivnosti	Tijekom školske godine predviđeni su minimalno 4 susreta , a po mogućnosti i više. Svaki susret zamišljen je kao radionica u kojoj će učenici, uz stručno vođenje, izvoditi znanstvene pokuse prema publikaciji <i>"Fantastični znanstveni pokusi za djecu"</i> . Knjižničarka uvodi

	učenike u temu pokusa kroz povezivanje pokusa s literaturom i digitalnim izvorima. Aktivnosti uključuju: • izvođenje jednostavnih, sigurnih pokusa u prostoru školske knjižnice • razgovor o uočenim pojavama i bilježenje zaključaka • povezivanje pokusa s matematičkim ishodima (mjerjenje, brojanje, uspoređivanje, grafički prikazi) • vođenje jednostavnog dnevnika pokusa (crteži, kratki zapisi) • timski rad u manjim skupinama i zajedničko predstavljanje rezultata • izradu plakata ili postera s opisom pokusa i opažanjima • objave o provedenim aktivnostima u školskim novinama, na portalu i društvenim mrežama škole
Vremenik	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik	nabava materijala za izvođenje pokusa: do 15 eura po pokusu
Vrednovanje	- povratna informacija učenika kroz plakate/postere i kratke prezentacije nakon svake radionice - opažanje angažiranosti, znatiželje i suradnje među učenicima - objave vijesti o aktivnostima u školskim medijima i na društvenim mrežama - fotografije i zapisi u dnevniku pokusa kao dokaz usvojenih znanja i vještina

9.20. PROJEKT „ZAMIJEŠANO RUKAMA, DAROVANO SRCEM“

NAZIV AKTIVNOSTI	KURIKUL PROJEKTA „ZAMIJEŠANO RUKAMA, DAROVANO SRCEM“
OPIS PROGRAMA	Projekt „Zamiješano rukama, darovano srcem“ usmjeren je na osnaživanje učenika s teškoćama u razvoju kroz volontiranje, humanitarni rad i aktivno sudjelovanje u životu zajednice. Učenici će svojim znanjem, radom i kreativnošću sudjelovati u pripremi humanitarne akcije te iskusiti ulogu osobe koja pomaže drugima.
CILJEVI AKTIVNOSTI	• razvijati empatiju, solidarnost i senzibilitet za osobe koje žive u nepovoljnim životnim okolnostima • razvijati radne, komunikacijske i organizacijske vještine • poticati suradnju i odgovornost • razvijati samopouzdanje učenika kroz iskustvo pomaganja drugima • poticati volontiranje i društvenu odgovornost • promicati inkluziju i jednake mogućnosti

	• omogućiti učenicima da svojim radom aktivno pridonese zajednici.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Očekuje se da će učenici: • razviti veću empatiju i razumijevanje potreba drugih • unaprijediti radne i komunikacijske vještine • razvijati odgovornost i suradnju • steći iskustvo volontiranja i humanitarnog djelovanja • povećati samopouzdanje kroz iskustvo pomaganja • osvijestiti vlastitu vrijednost i mogućnost aktivnog doprinosa zajednici.
NOSITELJI	Srednja škola – Centar za odgoj i obrazovanje, Zagreb, voditelji projekta Maja Postoglu i Hrvoje Knežević
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će biti aktivno uključeni u različite faze projekta, ovisno o svom zanimanju, sposobnostima i interesima. Učenici pomoćnog kuharskog usmjerenja sudjelovat će u pripremi kolačića, učenici pomoćnog grafičkog usmjerenja u izradi ambalaže, etiketa i poruka, a učenici ostalih zanimanja uključivat će se u pripremu, pakiranje i provedbu humanitarne aktivnosti.
VREMENIK	1. listopada – 31. prosinca 2026. Listopad – upoznajemo problem i planiramo projekt Učenici će sudjelovati u radionicama o siromaštvu, beskućništvu, empatiji, volontiranju i važnosti pomaganja. Kroz radionice projektnog planiranja upoznat će se s osnovama planiranja aktivnosti, raspodjelom zadataka i timskim radom. Učenici će također sudjelovati u osmišljavanju ambalaže, etiketa i poruka podrške koje će biti dio humanitarnih paketa. Studeni – pripremamo ono što ćemo darovati Učenici grafičkog usmjerenja izrađivat će ambalažu, etikete, čestitke i poruke podrške. Učenici kuharskog usmjerenja sudjelovat će u kulinarskim radionicama, testiranju recepata i pripremi za proizvodnju kolačića. Učenici će učiti planirati i organizirati rad, pripremati namirnice, pridržavati se uputa i standarda kvalitete te surađivati u timu. Prosinac – zajedno stvaramo i darujemo Učenici će sudjelovati u pripremi, pečenju i ukrašavanju kolačića te njihovom pakiranju. Planira se priprema približno 500 paketa domaćih kolačića, a konačan broj paketa ovisit će o raspoloživim sredstvima i mogućnostima provedbe. U okviru volonterskog dana učenici će, zajedno sa zaposlenicima dm-a, roditeljima i drugim volonterima, sudjelovati u pakiranju i pripremi humanitarnih paketa. Pripremljeni paketi bit će predani partnerskim humanitarnim organizacijama koje skrbe o korisnicima pučke kuhinje i osobama koje žive u beskućništvu.

	Nakon provedbe učenici će sudjelovati u završnoj evaluaciji i razgovoru o svom iskustvu, onome što su naučili te načinu na koji su svojim radom pomogli drugima.
TROŠKOVNIK	Provedba projekta i konačan broj pripremljenih paketa ovisit će o osiguranim sredstvima i dostupnosti potrebnog materijala. U slučaju manjeg iznosa financijske potpore, aktivnosti će se prilagoditi raspoloživim sredstvima, uz zadržavanje osnovne svrhe projekta – uključivanja učenika u pripremu i provedbu humanitarne akcije.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Praćenje i vrednovanje Provedba će se pratiti kroz evidenciju sudjelovanja učenika, bilješke nastavnika i stručnih suradnika, učeničke radove, fotografije i videozapise te završnu evaluaciju s učenicima.

9.21.PROJEKT “MALA DJELA – VELIKA RADOST”

Naziv predmeta	Socijalne vještine i Izobrazba u obavljanju poslova („Mala djela – velika radost“) (Integrirani projekt predmeta Socijalne vještine i Izobrazba u obavljanju poslova)
Nositelj aktivnosti	Monika Kukavica
Ciljna skupina	odgojno-obrazovna skupina
Planirani broj učenika	3 učenika
Planirani broj sati tjedno	3 sata tjedno, tijekom redovne nastave predmeta Socijalne vještine i Izobrazba u obavljanju poslova.
Cilj aktivnosti	• Razvijati socijalne, komunikacijske i radne vještine učenika kroz iskustveno učenje i praktičan rad. • Poticati empatiju, međusobno uvažavanje, suradnju i pomaganje drugima. • Razvijati osjećaj osobne vrijednosti, odgovornosti i pripadnosti školskoj zajednici te jačati samostalnost, radne navike i ustrajnost. • Razvijati kontrolu emocija, toleranciju na frustraciju, primjereno rješavanje sukoba i kreativnost kroz izradu predmeta koji se daruju drugima.
Namjena aktivnosti	• Kroz projekt učenici razvijaju empatiju, suradnju, pristojnu komunikaciju, odgovornost, samostalnost, radne navike, strpljenje i kontrolu emocija.

	● Poseban naglasak stavlja se na osjećaj uspjeha i osobne vrijednosti kroz darivanje vlastitih radova drugima.
Očekivani odgojno-obrazovni ishod	Učenici će, prema svojim sposobnostima, moći: ● primjereno pozdraviti, komunicirati te surađivati s vršnjacima i odraslima, ● dijeliti materijal, čekati red, tražiti i pružati pomoć, ● izraziti emocije te prihvatiti i davati pohvalu, ● odgovorno i samostalno izvršavati zadatke te održavati urednost radnog prostora, ● sudjelovati u izradi uporabnih i ukrasnih predmeta i darivati ih drugima.
Načini realizacije aktivnosti	● Projekt se provodi tijekom cijele školske godine 2026./2027., integracijom sadržaja predmeta Socijalne vještine i Izobrazba u obavljanju poslova, u okviru redovne nastave tih predmeta. ● Svaki mjesec učenici provode jedan „poticaj dobrote“ kroz koji razvijaju određene socijalne vještine, izrađuju uporabne ili ukrasne predmete te ih daruju članovima školske zajednice, roditeljima ili lokalnoj zajednici. ● Projekt uključuje vođenje „<i>Kutije dobrih djela</i>“, zajednički pano projekta te završnu izložbu radova.
Vremenik aktivnosti	● Rujan – Poticaj 1: Upoznajmo dobrotu: pravila rada i suradnja; izrada panoa, Kutije dobrih djela, stabla dobrote i jesenskih ukrasa. ● Listopad – Poticaj 2: Lijepa riječ: davanje komplimenata, zahvaljivanje, pristojna komunikacija; izrada straničnika, zahvalnica i oslikanih kamenčića, darivanje djelatnika škole. ● Studeni – Poticaj 3: Pomažemo jedni drugima: pomaganje, suradnja, dijeljenje; izrada uporabnih predmeta, rad u paru. ● Prosinac – Poticaj 4: Darujem od srca: empatija, zahvalnost, dijeljenje; izrada božićnih ukrasa i čestitki, božićna izložba, darivanje roditelja i djelatnika. ● Siječanj – Poticaj 5: Novi početak: postavljanje ciljeva, samostalnost, odgovornost; razgovor o dobrim djelima, izrada kalendara dobrih djela i motivacijskih poruka. ● Veljača – Poticaj 6: Prijateljstvo: suradnja, prijateljstvo, uvažavanje različitosti; izrada srca prijateljstva, radionice u paru, izrada poklona prijatelju. ● Ožujak – Poticaj 7: Zajedno možemo više: timski rad, dogovaranje, odgovornost; izrada proljetnih ukrasa, zajednički veliki rad, uređenje učionice, sadnja biljaka. ● Travanj – Poticaj 8: Činimo dobro zajednici: odgovornost, pomaganje zajednici; izrada ukrasa od recikliranih materijala, akcija uređenja škole, darivanje radova. ● Svibanj – Poticaj 9: Ponosni na sebe: samovrednovanje, prihvaćanje uspjeha; završna izložba, predstavljanje projekta, podjela priznanja, zajedničko druženje.

	Do 10. lipnja: izrada završnog izvješća, evaluacija projekta, uređenje završnog panoa.
Troškovnik	- Materijal za izradu radova: papir, hamer, kolaž papir, karton, boje, flomasteri, ljepilo, ukrasni, reciklirani, tekstilni i prirodni materijali. - Materijal za završnu izložbu.
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	- Pokazatelji vrednovanja: aktivno sudjelovanje učenika; razvoj socijalnih vještina i radnih navika; suradnja među učenicima i smanjenje neprimjerenih oblika ponašanja; samostalnost u izvršavanju zadataka; urednost i kvaliteta izrađenih radova; broj realiziranih dobrih djela; zadovoljstvo učenika, roditelja i djelatnika škole. - Korištenje rezultata: radovi i rezultati projekta prezentiraju se na školskim izložbama i zajedničkom panou.

9.22. Projekt MOGU SAM

Naziv predmeta	Vještine svakodnevnog života „Mogu sam!“
Nositelj aktivnosti	Monika Kukavica
Ciljna skupina	odgojno-obrazovna skupina
Planirani broj učenika	3 učenika
Planirani broj sati tjedno	3 sata tjedno, u okviru redovne nastave predmeta Vještine svakodnevnog života
Cilj aktivnosti	- Razvijati samostalnost učenika u obavljanju svakodnevničkih životnih aktivnosti te praktične životne vještine potrebne za samostalno funkcioniranje u obitelji i zajednici. - Razvijati radne navike, odgovornost, urednost te organizacijske sposobnosti i planiranje rada. - Poticati preuzimanje odgovornosti za vlastiti radni prostor i osobne stvari, sigurnost i samopouzdanje kroz uspješno izvršavanje zadataka. - Poticati suradnju i međusobno pomaganje te razvijati kulinarske vještine kroz tjednu pripremu jednostavnih obroka, napitaka i slastica.
Namjena aktivnosti	Kroz projekt učenici razvijaju samostalnost, higijenske i radne navike, uče pripremati jednostavne obroke i napitke te pravilno i sigurno koristiti kuhinjski pribor i kućanske aparate uz nadzor.

	Razvijaju urednost osobnog i zajedničkog prostora, odgovorno rukovanje namirnicama i sredstvima za čišćenje te osjećaj uspješnosti kroz svladavanje novih životnih vještina.
Očekivani odgojno-obrazovni ishod	Učenici će, prema svojim sposobnostima, moći: - samostalno pripremiti jednostavan obrok, napitak ili slasticu te postaviti i pospremiti stol, - pravilno i sigurno koristiti kuhinjski pribor te prati i brisati posuđe, - održavati urednost radnog prostora, razvrstavati rublje i odjeću te razvrstavati otpad, - njegovati sobne biljke i odgovorno koristiti sredstva za čišćenje, - planirati jednostavnu kupovinu i prepoznati osnovne namirnice.
Načini realizacije aktivnosti	- Projekt se provodi tijekom cijele školske godine 2026./2027. kroz redovnu nastavu predmeta Vještine svakodnevnog života, organiziran kroz mjesečne cjeline s tjednim kuhinjskim zadatkom (jednostavno jelo, napitak ili slastica). - Svaki učenik izrađuje vlastitu „<i>Knjigu samostalnosti</i>“ (fotografije, recepti, slikovne upute) te vodi „<i>Putovnicu samostalnosti</i>“ u koju bilježi usvojene vještine i prikuplja pečate ili naljepnice za uspješno ostvarene aktivnosti. - Po završetku projekta svaki učenik nosi kući svoju „<i>Knjigu i Putovnicu samostalnosti</i>“ kao trajan podsjetnik na stečena znanja.
Vremenik aktivnosti	- Rujan – Moj radni prostor: pravila rada u kuhinji, pranje ruku i namirnica, namještanje stola; tjedni zadaci: narančada, puding, čaj i keksi. - Listopad – Mali kuhar: priprema jednostavnih obroka, osnovni kuhinjski postupci, pospremanje; tjedni zadaci: krem juha od bundeve, pita od jabuka, domaći kruh, palačinke. - Studen – Uredan dom: metenje, brisanje prašine i stolova, pranje i slaganje posuđa, razvrstavanje otpada; tjedni zadaci: krem juha od brokule, muffini, kakao, mini pizza. - Prosinac – Blagdani kod kuće: postavljanje blagdanskih stola, izrada kolačića, priprema toplih napitaka, ukrašavanje prostora; tjedni zadaci: vanil kiflice, medenjaci, linzeri, raspucanci. - Siječanj – Brinem o svojoj odjeći: razvrstavanje rublja, slaganje odjeće, rad perilice rublja, urednost garderobe; tjedni zadaci: granola, hummus, čaj od jabuke i cimeta, povrtni štapići. - Veljača – Kupujem pametno: izrada popisa za kupovinu, prepoznavanje namirnica i novca, odgovorna kupovina; tjedni zadaci: domaći maslac, kajgana, topla čokolada, slatke košarice.

	• Ožujak – Brinem o svom okruženju: njega i sadnja bilja, proljetno čišćenje, razvrstavanje otpada; tjedni zadaci: tjestenina sa šalšom, slani muffini, bruschette, hot dog sendvič. • Travanj – Kuhamo zajedno: priprema toplih jela u paru ili skupini, pospremanje nakon rada; tjedni zadaci: tortilje, povrtna juha, maslac od kikirikija, džem. • Svibanj – „<i>Mogu sam!</i>“: samostalna priprema i posluživanje obroka, samostalno čišćenje prostora, dovršavanje <i>Knjige samostalnosti</i>; tjedni zadaci: sendvič, voćna salata, tost i napitak – sve samostalno. • Do 10. lipnja: završna evaluacija projekta, predstavljanje Knjiga i podjela Putovnica samostalnosti, završni zajednički objed, izrada godišnjeg izvješća.
Troškovnik	• Namirnice za pripremu jednostavnih hladnih i toplih jela, salata, juha i zdravih obroka. • Sastojci za slastice, deserte i domaće proizvode (maslac, džem i sl.). • Začini, ulja i ostali dodaci potrebni za pripremu jela. • Jednokratne prehrambene potrepštine prema potrebi (rukavice, vrećice za zamrzavanje).
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	Pokazatelji vrednovanja: aktivno sudjelovanje i redovitost u tjednim aktivnostima; razvoj samostalnosti, higijenskih i radnih navika; urednost i organiziranost rada; pravilno i sigurno korištenje kuhinjskog pribora; odgovorno ponašanje i suradnja s drugim učenicima; primjena stečenih vještina u školi i kod kuće; sadržaj <i>Knjige samostalnosti</i> i ostvarene aktivnosti u <i>Putovnici samostalnosti</i>; povratne informacije roditelja. Korištenje rezultata: projekt završava predstavljanjem <i>Knjige samostalnosti</i> i <i>Putovnice samostalnosti</i>, čime učenici dobivaju trajnu uspomenu na svoj napredak i stečene životne vještine.

9.23. Projekt „NAŠA POZORNICA“

Naziv predmeta	Jezik i komunikacija „Naša pozornica“ (razvoj komunikacijskih vještina kroz sudjelovanje u predstavama)
Nositelj aktivnosti	Monika Kukavica, Željka Barušić
Ciljna skupina	odgojno-obrazovna skupina
Planirani broj učenika	3 učenika
Planirani broj sati tjedno	3 sata tjedno, u okviru redovne nastave predmeta Jezik i komunikacija

Cilj aktivnosti	• Razvijati govornu i neverbalnu komunikaciju učenika kroz scensko izražavanje (glas, mimika, pokret). • Poticati pamćenje i izvođenje kratkih tekstova, dijaloga i pjesmica primjereno mogućnostima svakog učenika. • Razvijati samopouzdanje u javnom nastupu te suradnju s vršnjacima u zajedničkoj pripremi predstave. • Njegovati osjećaj pripadnosti školskoj zajednici kroz dijeljenje svog rada s publikom. • Nabava slikovnica i prigodnih tekstova za prilagodbu (u suradnji s knjižnicom).
Namjena aktivnosti	• Kroz pripremu i izvođenje predstava učenici razvijaju govor, izražavanje, pamćenje, koncentraciju i samostalnost na sceni, prilagođeno individualnim mogućnostima (verbalno izražavanje, potpomognuta komunikacija, pokret, mimika). • Sudjelovanje u nastupima jača samopouzdanje i osjećaj uspjeha te potiče pozitivan doživljaj komunikacije pred publikom.
Očekivani odgojno-obrazovni ishod	Učenici će, prema svojim sposobnostima, moći: • izgovoriti ili na njima primjeren način (gestom, pokretom, potpomognutom komunikacijom) sudjelovati u kratkom scenskom tekstu, • prepoznati i prikazati osnovne emocije i likove pokretom i mimikom, • pratiti dogovoreni redoslijed radnji tijekom nastupa uz podršku, • sudjelovati u pripremi rekvizita, kostima i scenskog prostora, • doživjeti i podijeliti osjećaj uspjeha nakon nastupa pred publikom.
Načini realizacije aktivnosti	• Projekt se provodi tijekom cijele školske godine 2026./2027. kroz redovnu nastavu predmeta Jezik i komunikacija (3 sata tjedno). • Svaki učenik sudjeluje prema svojim mogućnostima – govorom, pokretom, uz potpomognutu komunikaciju ili kombinacijom pristupa; uloge i opseg teksta prilagođavaju se individualno. • Priprema svake predstave uključuje čitanje ili slušanje priče, uvježbavanje uloga, izradu jednostavnih kostima i rekvizita te generalnu probu. • Nastupi se izvode pred razredom, ostalim učenicima i djelatnicima škole. • Vodi se „Dnevnik naše pozornice“ s fotografijama i bilješkama o svakom nastupu. • Dio aktivnosti provodi se u prostoru školske knjižnice, knjižničarka sudjeluje u izboru literature prilagođene

	učenicima, tematskom čitanju priča te pruža podršku u osmišljavanju scenarija.
Vremenik aktivnosti	• Rujan – Upoznajmo pozornicu: upoznavanje s projektom, osnovne vježbe glasa, pokreta i mimike, uređenje kazališnog kutka u učionici i prvi posjet školskoj knjižnici radi upoznavanja s prostorom i slikovnicama. • Listopad – Dani kruha i slobodnih aktivnosti: uvježbavanje kratke pjesmice, vježbe izražajnog govora i slušanja, mini-izvedba pred učenicima i djelatnicima škole. • Studeni (Mjesec hrvatske knjige) – Priprema za Božić: suradnja s knjižničarkom u odabiru prigodne blagdanske priče ili pjesmice za božićnu predstavu, uvježbavanje uloga, izrada kostima i rekvizita. • Prosinac – Božićna predstava: izvedba božićne predstave pred učenicima i djelatnicima škole. • Siječanj – Novi početak: osvrt na dosadašnji rad, odlazak u knjižnicu i zajednički odabir nove priče i uloga za sljedeći nastup. • Veljača – Maskenbal na pozornici: priprema i izvedba fašničkog nastupa uz maske i kostime. • Ožujak – Proljetna predstava: uvježbavanje i izvedba prigodne proljetne predstave prije proljetnih praznika. • Travanj (Svjetski dan knjige): Nova priča: posjet knjižnici povodom Dana knjige, knjižničarkino čitanje/pričanje priče učenicima i uvježbavanje nove priče, rad na dikciji i pamćenju teksta. • Svibanj – Predstava za mame: priprema i izvedba prigodnog nastupa povodom Majčina dana. • Lipanj – Velika završna predstava: izvedba završne predstave koja objedinjuje naučeno tijekom godine, uz predstavljanje „Dnevnika naše pozornice“.
Troškovnik	• Nabava slikovnica i prigodnih tekstova za prilagodbu (u suradnji s knjižnicom). • Materijal za izradu kostima i rekvizita (tkanina, papir, boje, ukrasni materijal). • Jednostavna scenska oprema (maske, šeširi, jednostavni rekviziti). • Ispis fotografija i materijal za „Dnevnik naše pozornice“.
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	Vrsta vrednovanja: opisno, kvalitativno i formativno, prilagođeno mogućnostima učenika. Kriteriji: aktivno sudjelovanje u pripremi i izvedbi; napredak u govornoj i neverbalnoj komunikaciji; samostalnost u praćenju

	scenskih radnji; suradnja s vršnjacima; izražavanje emocija i likova; doživljaj uspjeha i zadovoljstva nakon nastupa. Korištenje rezultata: rezultati projekta prikazuju se kroz same nastupe pred školskom zajednicom te kroz „Dnevnik naše pozornice“ koji dokumentira napredak učenika tijekom godine.
--	--

9.24. Projekt OTVORI KNJIGU, OTVORI SVIJET

OTVORI KNJIGU, OTVORI SVIJET	
Uvod	Čitanje, slušanje priča i razgovor o pročitanoj potiču razvoj komunikacije, razumijevanja, mašte i interesa za knjigu. Program se ostvaruje u suradnji s Dječjim odjelom Knjižnice Vladimira Nazora, gdje učenici sudjeluju u radionicama tijekom kojih knjižničarka čita pažljivo odabrane knjige i vodi razgovor o njihovom sadržaju. Uključivanjem školske knjižnice u program osigurava se prostor za utvrđivanje i ponavljanje vještina stečenih tijekom već ostvarenih posjeta gradskoj knjižnici, čime se kroz poznato školsko okruženje i rad s klupskom građom održava kontinuitet čitateljskih navika. Kroz redovite posjete učenici se upoznaju s knjižnicom kao javnim prostorom, pravilima ponašanja, načinom korištenja knjiga te mogućnostima koje knjižnica pruža. Program uključuje i planirani posjet Interliberu na Zagrebačkom velesajmu, ako organizacijske mogućnosti budu dopuštale, kako bi učenici neposredno doživjeli sajam knjiga i raznolikost književnih sadržaja.
Cilj	Razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi, čitanju i slušanju priča Poticanje pažnje i slušanja s razumijevanjem tijekom čitanja odabranih tekstova Prepoznavanje i imenovanje likova, predmeta, događaja i osnovnih obilježja priče Razvijanje sposobnosti izražavanja vlastitog dojma, osjećaja, mišljenja i izbora vezanih uz pročitani sadržaj Obogaćivanje rječnika i poticanje funkcionalne komunikacije kroz razgovor o knjigama Uvježbavanje čekanja na red, slušanja drugih te sudjelovanja u zajedničkom razgovoru Upoznavanje knjižnice, njezine namjene i osnovnih pravila ponašanja i korištenja knjižnične građe Razvijanje interesa za samostalno pregledavanje i odabir knjiga prema vlastitim interesima Upoznavanje Interlibera kao kulturne manifestacije posvećene knjizi, čitanju i izdavaštvu

	Razvijanje samostalnosti učenika u knjižničnom okruženju kroz povezivanje i primjenu usvojenih pravila ponašanja iz školske u gradsku knjižnicu i obrnuto.
Voditelj	Razrednice odgojno-obrazovnih skupina 1-5, školska knjižničarka
Nositelji	Učenici OOS1-OOS5
Način realizacije i predviđene aktivnosti	Program se provodi kroz cijelu školsku godinu i uključuje: redovite posjete Dječjem odjelu Knjižnice Vladimira Nazora i upoznavanje knjižničnog prostora redovite posjete školskoj knjižnici između odlazaka u gradsku knjižnicu kako bi se kroz ponavljanje rutina učvrstila pravila ponašanja u javnom prostoru radionice s knjižničarkom tijekom kojih se učenicima čitaju pažljivo odabrane knjige, slikovnice i kraći tekstovi prilagođeni njihovim mogućnostima i interesima vođeni razgovor nakon čitanja uz jednostavna pitanja, fotografije, ilustracije, simbole i druge oblike podrške prema potrebama učenika prepoznavanje i imenovanje likova, događaja, mjesta radnje i osnovnih poruka pročitanih sadržaja izražavanje sviđanja i nesviđanja, odabir omiljenog lika ili dijela priče te povezivanje sadržaja s vlastitim iskustvom pregledavanje polica i knjiga te vježbanje samostalnog ili potpomognutog odabira knjige prema vlastitom interesu upoznavanje pravila ponašanja u školskoj i gradskoj knjižnici, pravilnog postupanja s knjigama te, prema mogućnostima, postupka posudbe i vraćanja knjiga jednostavne aktivnosti nakon čitanja: crtanje, slaganje slijeda događaja pomoću slika, povezivanje slike i pojma, dramatizacija ili kreativna radionica vezana uz pročitane knjige ciljane aktivnosti refleksije i ponavljanja u školskoj knjižnici nakon povratka iz gradske knjižnice: ponavljanje priča kroz razgovor, bojanje prepoznatljivih motiva i likova iz obrađenih knjiga, izrade taktilnih kolaž-plakata vođenje jednostavnog zajedničkog „Čitateljskog dnevnika“ uz fotografije, ilustracije, simbole ili kratke zapise o pročitanim knjigama planirani posjet Interliberu na Zagrebačkom velesajmu u razdoblju od 10. do 15. studenoga 2026., ako organizacijske mogućnosti budu dopuštale; razgledavanje izložbenih prostora, knjiga i sadržaja namijenjenih djeci i mladima te sudjelovanje u primjerenim popratnim programima ako budu dostupni
Vremenik	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik	Aktivnosti u knjižnici provode se bez dodatnih troškova, a ulaz na Interliber je besplatan. Eventualne troškove prijevoza i dobrovoljne

	kupnje knjiga ili drugih sadržaja snose roditelji; prema mogućnostima koristit će se besplatni programi i organizacijske pogodnosti.
Vrednovanje	- procjena realizacije planiranih aktivnosti - opažanje pažnje, interesa i angažiranosti učenika tijekom čitanja i razgovora o pročitanome - praćenje sposobnosti prepoznavanja likova, događaja i osnovnog sadržaja priče - praćenje napretka u izražavanju vlastitog mišljenja, osjećaja, izbora i dojmova - opažanje primjerenog ponašanja i snalaženja u knjižničnom prostoru - praćenje samostalnosti pri pregledavanju i odabiru knjiga prema vlastitom interesu - analiza zajedničkog „Čitateljskog dnevnika“ i drugih učeničkih radova nastalih tijekom aktivnosti - razgovor s učenicima i povratne informacije gradske i školske knjižničarke o sudjelovanju učenika u radionicama

9.25. Projekt JEŽEVA KUĆICA

JEŽEVA KUĆICA	
Uvod	Kurikul je usmjeren na cjelovitu obradu književnog djela Branka Ćopića „Ježeva kućica“ tijekom školske godine. Učenici OOS 1-5 upoznavat će priču postupno, uz čitanje i slušanje, razgovor, vizualnu podršku, praktične i kreativne aktivnosti te dramatizaciju. Sadržaj, opseg i način rada prilagođavat će se komunikacijskim, spoznajnim, čitalačkim, motoričkim i senzornim mogućnostima učenika. Obradom djela poticati će se razumijevanje radnje i likova, bogaćenje rječnika, izražavanje doživljaja te promišljanje o domu, sigurnosti, gostoprimstvu, prijateljstvu i poštovanju vlastitih i tuđih izbora.
Cilj	Upoznati književno djelo Branka Ćopića „Ježeva kućica“ i njegove glavne likove Razvijati pažnju, slušanje i čitanje s razumijevanjem uz sadržajno i jezično prilagođene ulomke Prepoznavati i pravilno redati ključne događaje te određivati mjesto radnje i odnose među likovima Bogatiti rječnik riječima i izrazima iz djela te poticati funkcionalnu uporabu novih pojmova

	Razvijati usmeno, pisano i potpomognuto izražavanje doživljaja, mišljenja, osjećaja i izbora Uočavati osobine likova i razlikovati prihvatljive od neprihvatljivih postupaka Razumjeti poruke djela o vrijednosti doma, pripadnosti, sigurnosti, samopoštovanju i uvažavanju drugih Poticati maštu i kreativnost kroz likovno, glazbeno, pokretno i dramsko izražavanje Razvijati suradnju, dogovaranje, čekanje na red, preuzimanje uloge i odgovornost za zajednički rad Povezivati sadržaj djela s osobnim iskustvima i svakodnevnim životnim situacijama
Voditelj	Logopedinja Darja Petro i razrednice odgojno-obrazovnih skupina 1-5
Nositelji	Učenici OOS 1-OOS 5
Način realizacije i predviđene aktivnosti	Program se provodi sustavno tijekom cijele školske godine, u skladu s mogućnostima učenika i planovima pojedinih odgojno-obrazovnih skupina, a uključuje: uvodno upoznavanje s autorom, naslovom, naslovnicom, književnom vrstom i osnovnom temom djela čitanje i slušanje djela u kraćim cjelinama, uz ponavljanje, stanke, objašnjenja i provjeru razumijevanja uporabu fotografija, ilustracija, simbola, komunikacijskih ploča, predmetnih poticaja i drugih oblika podrške prema potrebama učenika prepoznavanje, imenovanje i opisivanje likova Ježurke Ježića, Lije, Vuka, Mede i Divlje Svinje određivanje slijeda događaja pomoću slika, rečenica, kartica i jednostavnih vremenskih nizova razgovor o domu i značenju stihova koji ističu vrijednost vlastitoga doma, uz povezivanje s osobnim iskustvima učenika razlikovanje osobina, osjećaja, motiva i postupaka likova te razgovor o posljedicama njihovih odluka jezične aktivnosti: objašnjavanje nepoznatih riječi, povezivanje riječi i slike, dovršavanje rečenica, opisivanje i prepričavanje uz podršku

	čitalačke aktivnosti prilagođene razinama učenika: globalno čitanje, čitanje riječi i rečenica, čitanje po ulogama i izražajno čitanje odabranih ulomaka likovne i praktične aktivnosti: izrada likova, masaka, ježeve kućice, šumskog prizora, slikovnog slijeda i zajedničkog panoa glazbene i pokretne aktivnosti povezane s ugođajem šume, ritmom stihova i obilježjima pojedinih likova dramatizaciju odabranih prizora uz podjelu uloga prema interesima i mogućnostima učenika te uporabu jednostavnih kostima, rekvizita i scenografije međusobno predstavljanje radova OOS 1-5 i, prema mogućnostima, zajedničku završnu izvedbu ili izložbu vođenje dokumentacije o radu putem fotografija, učeničkih radova, kratkih zapisa i zajedničkog portfolija projekta
Vremenik	Sustavno tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik	Za provedbu aktivnosti koristit će se postojeća školska oprema, primjerci književnog djela, materijali za čitanje i vizualnu podršku te raspoloživi likovni i scenski materijali. Program se planira bez dodatnih troškova. Eventualna nabava potrošnog materijala, rekvizita ili dodatnih primjeraka knjige provodit će se prema mogućnostima škole i uz prethodni dogovor.
Vrednovanje	- procjena ostvarenosti planiranih aktivnosti i ciljeva kurikula - sustavno opažanje pažnje, interesa, sudjelovanja i ustrajnosti učenika - praćenje razumijevanja sadržaja, prepoznavanja likova i redanja ključnih događaja - praćenje bogaćenja rječnika te napretka u usmenom, pisanom ili potpomognutom izražavanju - praćenje sposobnosti izražavanja vlastitog dojma, mišljenja, osjećaja i izbora - opažanje suradnje, komunikacije, čekanja na red i odgovornosti tijekom zajedničkih aktivnosti - analiza učeničkih radova, slikovnih slijedova, jezičnih zadataka, dramatizacija i zajedničkog portfolija - usporedba početne i završne razine uključenosti i razumijevanja, uz uvažavanje individualnih mogućnosti učenika - razgovor s učenicima i razmjena zapažanja među razrednicama OOS 1-5

PROJEKT „PUTUJEMO HRVATSKOM – GURMANSKI EKSPRES“

NAZIV PROJEKTA: Međuinstitucijski odgojno-obrazovni projekt „Putujemo Hrvatskom – Gurmanski ekspres“

VODITELJICE PROJEKTA: Katarina Cvijanović, Katarina Remer, Tena Pasarić Sudarić IZ oš Augusta Šenoe, PŠ Pongračevo, Zagreb i Jasmina Ostojić iz Dječjeg vrtića Potočnica

SUDIONICI PROJEKTA: odgojitelji i djeca iz dječjih vrtića iz svih županija RH, učitelji i učenici od 1. do 4. razreda osnovne škole iz svih županija RH, učitelji i učenici iz škola i ustanova s posebnim uvjetima obrazovanja, učitelji i učenici iz osnovnih škola s nastavnom na jeziku i pismu nacionalnih manjina, učenici i učitelji hrvatske nastave u dijaspori

VODITELJI PROJEKTA NA RAZINI SREDNJE ŠKOLE – CZOO: Hrvoje Knežević, stručni učitelj, Dijana Matić, dipl. ing. Agronomije, Petra Međimorec Grgurić, prof.defektolog i 10 -15 učenika škole (kuhari, cvjećari, vrtlari)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- razvijati kreativnost, suradnju i poduzetnički način razmišljanja
- upoznati hrvatsku tradicijsku gastronomiju, autohtone namirnice i regionalnu kulturnu baštinu
- razvijati ekološku svijest i održive navike uporabom recikliranih materijala
- poticati i jačati aktivnu suradnju između škole i obitelji
- razvijati financijsku pismenost

NAMJENA AKTIVNOSTI: Povezivanje zavičajnih sadržaja sa svim nastavnim predmetima, pojedinim strukovnim modulima i svim međupredmetnim temama, razvoj socijalnih vještina i empatije kroz vršnjačko učenje te jačanje suradnje s roditeljima.

NAČIN REALIZACIJE:

U učionici (tri tematske stanice):

- 1. Od polja i vrta do stola** – podrijetlo namirnica, održivi razvoj, tradicijski načini uzgoja hrane, ekologija
- 2. Tople obiteljske priče za stolom** – razgovori s roditeljima i bakama i djedovima, prikupljanje autohtonih recepata, usvajanja kulinarskih bontona i pravila pristojnog ponašanja.
- 3. Mali šefovi, velike ideje** – osmišljavanje jelovnika, tradicijsko ukrašavanje blaganskog stola

U obiteljskom domu: Istraživanje i praktična priprema tradicijskih recepata s roditeljima u kontroliranim kućnim uvjetima; rješavanje obiteljskih vikend -izazova.

U školi: Suradnja sa školskom ugostiteljskim praktikumom osmišljavanjem maštovitih naziva školskih jelovnika i snimanje kratkih kulinarskih videa. Suradnja sa školskom zadrugom „Dar – Mar“ i školskim platenikom u tradicijskom ukrašavanju blaganskog stola.

VREMENIK AKTIVNOSTI: cijela školska godina 2026./2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Projekt je besplatan za školu, učenike i roditelje. Za realizaciju se koriste isključivo reciklirani i lako dostupni materijali (karton, aluminijska folija, stari papir...) te materijal koji se koristi na stručnoj praksi učenika (kuhari, cvjećari, vrtlari).

NAČIN VREDNOVANJA (EVALUACIJA):

- formativno praćenje učeničkih portfolija radova
- samovrednovanje učenika
- vršnjačko vrednovanje
- objava radova u Facebook grupama: Projekt - Putujemo Hrvatskom i Gurmanski ekspres; školskoj *web*-stranci
- izrada Mirisne abecede namirnica i Abecede jela
- završna evaluacijska anketa za roditelje i učenike na kraju školske godine

9.27.Projekt MISIJA: ZDRAVLJE!

MISIJA: ZDRAVLJE!	
Uvod	Briga o zdravlju važan je dio svakodnevnog života i razvoja samostalnosti učenika. Učenicima s teškoćama posebno je važno zdravstvene sadržaje približiti na jasan, iskustven i siguran način, kako bi razvijali pozitivne navike, lakše prepoznavali potrebe vlastitoga tijela te smanjili strah od pregleda i zdravstvenih postupaka. Program povezuje teme oralnog zdravlja, osobne higijene, prevencije bolesti, zdravstvenih pregleda i upoznavanja zdravstvenih stručnjaka kroz radionice, praktične aktivnosti i neposredna iskustva.
Cilj	- Razvijanje svijesti o važnosti cjelokupnog zdravlja i zdravih životnih navika - Usvajanje i održavanje pravilnih navika osobne i oralne higijene - Prevencija straha od stomatologa, liječnika i drugih zdravstvenih postupaka - Razvijanje povjerenja u zdravstvene stručnjake i primjerenog ponašanja tijekom pregleda - Upoznavanje učenika s osnovnim načinima očuvanja zdravlja i prevencije bolesti - Povezivanje teorijskih znanja s praktičnim iskustvima i svakodnevnim životom - Razvijanje samostalnosti i odgovornosti u brizi o vlastitom zdravlju
Voditelj	Ivana Dujmović i Ivana Gregorin
Nositelji	Učenici OOS 4 i OOS 5

Način realizacije i predviđene aktivnosti	Program se provodi kroz cijelu školsku godinu i uključuje: • dvije organizirane posjete stomatološkoj ordinaciji radi upoznavanja prostora, instrumenata, postupaka i razvoja sigurnosti pri stomatološkom pregledu • mjesečne radionice u suradnji sa školskom medicinskom sestrom na teme osobne higijene, zdrave prehrane, kretanja, odmora, prevencije bolesti i drugih sadržaja važnih za očuvanje zdravlja • provedbu projekta „Bolnica za medvjediće“ u suradnji s organizacijom EMSA, s ciljem smanjenja straha od liječnika, bolnice i medicinskih postupaka kroz igru i iskustveno učenje • radionicu u organizaciji studenata Stomatološkog fakulteta usmjerenu na oralno zdravlje, pravilno pranje zubi i prevenciju bolesti zuba i usne šupljine • predavanja, razgovore, demonstracije i praktične vježbe o važnosti brige o zdravlju i higijeni • kreativne i edukativne radionice prilagođene sposobnostima učenika (plakati, slikovni materijali, igre uloga, društvene priče, kvizovi i praktični zadaci) • praćenje i poticanje usvojenih zdravih navika u svakodnevnim školskim aktivnostima • suradnju škole, roditelja i zdravstvenih stručnjaka radi povezivanja naučenoga sa svakodnevnim životom učenika
Vremenik	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik	edukativni i didaktički materijali za radionice (plakati, slikovni materijali, modeli, kreativni i higijenski pribor): do 30 eura za cijelu godinu
Vrednovanje	- procjena realizacije planiranih aktivnosti - povratna informacija učenika i njihovih roditelja putem razgovora i prilagođenih anketa - opažanje motivacije, sudjelovanja i angažiranosti učenika tijekom radionica i posjeta - praćenje usvajanja i primjene higijenskih i zdravstvenih navika u svakodnevnim situacijama - procjena smanjenja straha i povećanja sigurnosti učenika u kontaktu sa zdravstvenim stručnjacima

9.28. Projekt „Ritam zajedništva“

Projekt „Ritam zajedništva“	
Uvod	Projekt "Ritam zajedništva" povezuje plesnu družinu Srednje škole-Centra za odgoj i obrazovanje i učenike Škole suvremenog plesa Ane Maletić s ciljem rušenja predrasuda i izgradnje empatije kroz medij pokreta. Kroz zajedničke radionice, kreativni proces i stvaranje inkluzivne plesne predstave, ovaj projekt učenicima s teškoćama u razvoju pruža prostor za umjetničko izražavanje i socijalnu integraciju. S druge strane, budućim mladim plesačima otvara nove perspektive o različitosti, toleranciji i društvenoj odgovornosti umjetnika. Suradnjom dviju škola stvaramo model solidarnosti, prihvaćanja i međusobnog obogaćivanja.
Cilj	Za učenike SŠ-CZOO: • poticati motorički i kreativni razvoj kroz prilagođene plesne vježbe, kontakt-improvizaciju i istraživanje vlastitih tjelesnih mogućnosti • osnažiti samopouzdanje i osjećaj pripadnosti kroz ravnopravno sudjelovanje u izvedbi zajedničke koreografije i priznanje njihovog umjetničkog doprinosa • unaprijediti socijalne i komunikacijske vještine kroz interakciju, suradnju i stvaranje novih prijateljstava s vršnjacima iz redovnog obrazovnog sustava Za učenike Škole suvremenog plesa Ane Maletić: • razviti empatiju, toleranciju i socijalnu osjetljivost kroz izravan rad i dublje razumijevanje potreba i potencijala svojih vršnjaka s teškoćama • proširiti umjetničke vidike i plesачki izričaj učenjem inkluzivnih plesnih praksi, gdje se autentičnost svakog pokreta i tijela slavi kao umjetnička vrijednost • osvijestiti društvenu odgovornost umjetnika te potaknuti mlade plesače na aktivno zalaganje za inkluzivnije društvo i pristupačniju kulturnu scenu
Voditelj	Željka Barušić i Mia Kevo (SŠ-CZOO), Gordana Svetopetrić (Škola suvremenog plesa Ane Maletić)
Ciljana skupina	zainteresirani učenici SŠ-CZOO i Škole suvremenog plesa Ane Maletić
Način realizacije i predviđene aktivnosti	Na početku projekta voditelji će održati pripremni sastanak. Rad s učenicima provodit će se kroz susrete jednom mjesečno, naizmjenično u prostorima obje škole, te kroz tematske plesne susrete i radionice: za opuštanje i koheziju grupe, kontakt-improvizaciju te istraživanje pokreta kroz osjetila. Projekt uključuje i kreativni proces stvaranja zajedničke koreografije koju će učenici izvesti na Danu škole SŠ-CZOO. U

	razdoblju postavljanja i uvježbavanja zajedničke koreografije predviđeni su i češći susreti, ovisno o potrebama procesa.
Vremenik	školska godina 2026./2027.
Troškovnik	Troškovi prijevoza – nema jer učenici imaju pokaz materijali za kostime – 50 eura
Vrednovanje	Praćenje procesa rada: sustavno promatranje učenika tijekom svih aktivnosti te kontinuirano praćenje njihove ustrajnosti, angažmana i motivacije. Evaluacija ishoda: uspješnost realizacije i izvedbe zajedničkog plesnog nastupa na Danu škole. Vidljivost i diseminacija: objava vijesti o provedenim aktivnostima i fotografija s radionica u školskim novinama, na službenoj internetskoj stranici te na Facebook stranici škole.

9.29. Međunarodni dan međusobnog pomaganja

Međunarodni dan međusobnog pomaganja	
Cilj aktivnosti	• poticanje samopouzdanja učenika i ponosa zbog doprinosa stvaranju boljeg svijeta • poboljšanje odnosa među učenicima i pozitivnog mišljenja o sebi i drugima stvaranjem pozitivne atmosfere u razredu • poticanje i unapređenje solidarnosti, razvijanje osjećaja humanosti, milosrđa i međusobnog pomaganja • razvijanje i poticanje volonterskog rada radi pomoći potrebitima • navikavanje na pružanje pomoći starijim i nemoćnim osobama i dostojanstvenom odnosu • navikavanje učenika na međusobnu podršku, slogu i zajednički rad • razvijanje doživljaja vrijednosti timskog rada • odgoj za toleranciju i snošljivost • zainteresirati roditelje za rad škole poticanjem suradnje • unaprijediti javnu djelatnost škole suradnjom s domovima umirovljenika
Namjena	• učenicima polaznicima slobodnih aktivnosti i učenicima volonterima iz svakog razrednog odjela
Nositelji	• voditelji slobodnih družina, zadruga, knjižničarka, pedagoginja i ravnateljica škole

Način realizacije	• pripremom tematske priredbe te nastupom dramske družine, zbora i karitativne družine • pripremom izložbe i poklona štíćenicima doma za starije i nemoćne • odlaskom 26. 10. 2026. u obližnji dom za starije osobe • pisanim priložima na web-u, časopisu „Naše kapi“ popratiti cijelo događanje
Vremenik aktivnosti	• u prostorijama doma za starije • 27. 10. 2026.
Troškovnik	Nema troškova

9.30. Baština koja nas povezuje

Kurikul projekta “Baština koja nas povezuje”	
Nositelj aktivnosti:	Darja Petro, stručna suradnica logopedinja, voditeljica projekta. Suradnici: voditelji dramske družine, školskog zbora, učeničke zadruge i plesne skupine te nastavnici i stručni suradnici škole navedeni u prijavi projekta.
Cilj:	Razvijati svijest učenika o hrvatskoj kulturnoj baštini i tradicijskim običajima iskustvenim učenjem, umjetničkim izražavanjem i zajedničkim radom. • upoznati hrvatske narodne, božićne, uskrsne i životne običaje, tradicijsku glazbu, folklor i narodne legende • razvijati osjećaj pripadnosti i poštovanja prema kulturnoj baštini Republike Hrvatske • razvijati komunikacijske, socijalne, kreativne i umjetničke kompetencije te suradnju učenika • poticati uključivanje u izvannastavne aktivnosti i samopouzdanje pri javnom nastupu • izraditi nastavne i scenske materijale koji ostaju na korištenje školi.
Namjena aktivnosti:	Učenicima Srednje škole – Centar za odgoj i obrazovanje, u dobi od 14 do 21 godine, osobito članovima dramske družine, školskog zbora, učeničke zadruge i plesne skupine. Planirano je uključivanje približno 35 učenika s teškoćama u razvoju, uz mogućnost uključivanja drugih učenika u pojedine radionice. Zadaci i oblici sudjelovanja prilagođavaju se interesima i mogućnostima učenika.
Način realizacije:	Projekt se provodi u školi kroz radionice o običajima, folkloru i narodnim legendama; istraživačke i kreativne aktivnosti; izradu

	tradicijskih ukrasa, kostima, rekvizita, scenografije i edukativnih panoa; učenje tradicijskih pjesama; dramske radionice, plesne i glazbene probe te zajedničko oblikovanje programa. Najzastupljeniji su radionički i glazbeno-scenski rad, a dodatno istraživačke i kreativne aktivnosti. Organiziraju se školsko događanje „Dan hrvatske baštine”, izložba učeničkih radova i završna javna glazbeno-scenska izvedba za učenike, roditelje i lokalnu zajednicu.
Vremenik aktivnosti:	Listopad 2026. – lipanj 2027.; radionice i probe tijekom školske godine u skladu s rasporedima uključenih izvannastavnih aktivnosti. „Dan hrvatske baštine”, izložba i završna izvedba održavaju se tijekom provedbe projekta, prema školskom kalendaru i dogovorenom terminu.
Troškovnik:	Ukupno 5.000,00 € prema prijavnom obrascu: plakati, programi i pozivnice 450 €; izlet za učenike 1.200 €; materijal za kostime 700 €; materijal za kreativne radionice 900 €; ormari, police i transportne kutije 850 €; edukativni kompleti hrvatske tradicijske baštine 400 €; foto-paneli, izložbeni stalci i sustavi za prezentaciju 500 €.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Prati se broj uključenih učenika i njihovo sudjelovanje u aktivnostima te se uspoređuje poznavanje običaja i baštine prije i nakon edukativnih aktivnosti. Kratki upitnici zadovoljstva provode se svaka tri mjeseca te nakon proba i radionica; bilježe se opažanja o komunikaciji, suradnji, kreativnosti i sigurnosti u javnom nastupu. Vrednuju se izrađeni radovi, izložba i završna izvedba. Rezultati služe prilagodbi aktivnosti tijekom godine i planiranju nastavka projekta. Rad se predstavlja na mrežnoj stranici i društvenim mrežama škole, a prema mogućnostima i u lokalnim medijima. Oprema, kostimi i materijali ostaju na korištenje školi.

10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA



10.1. Posjet srodnoj ustanovi „Sunčev sjaj“

Naziv aktivnosti	POSJET SRODNOJ USTANOVI „SUNČEV SJAJ“
Cilj aktivnosti	• Omogućiti učenicima odgojno-obrazovnih skupina u posebnom programu za stjecanje kompetencija neposredno iskustvo susreta, druženja i suradnje s osobama s teškoćama u odrasloj dobi. • Poticati razvoj komunikacijskih, socijalnih i emocionalnih kompetencija učenika. • Razvijati samostalnost učenika i njihovu sposobnost snalaženja u novim životnim situacijama. • Povezivati stečena znanja i vještine s njihovom primjenom u stvarnom životnom okruženju. • Upoznati učenike s mogućnostima života, aktivnosti, druženja i provođenja slobodnog vremena osoba s teškoćama nakon navršene 21. godine. • Poticati prihvaćanje različitosti, međusobno poštovanje i uvažavanje individualnih potreba. • Razvijati osjećaj pripadnosti zajednici i aktivno sudjelovanje učenika u životu zajednice. • Pridonijeti pripremi učenika za prijelaz iz školskog u odraslo životno razdoblje.
Namjena	• Razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz neposrednu komunikaciju s drugim osobama. • Poticati primjereno ponašanje u novom i drugačijem okruženju. • Razvijati suradnju, pomaganje, dijeljenje i sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima. • Poticati samostalnost u svakodnevnim situacijama izvan škole. • Omogućiti upoznavanje srodne ustanove i aktivnosti za osobe s teškoćama u odrasloj dobi. • Razvijati svijest o mogućnostima uključivanja osoba s teškoćama u život zajednice. • Poticati izražavanje vlastitih osjećaja, potreba, interesa i dojmova. • Razvijati samopouzdanje kroz uspješno sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima. • Povezivati školu sa srodnim ustanovama i razvijati međuinstitucionalnu suradnju. • Omogućiti iskustveno učenje i primjenu funkcionalnih znanja i vještina u stvarnim životnim situacijama.

Nositelji	Nastavnici i odgojno-obrazovni djelatnici odgojno obrazovnih skupina 1- 5 Srednje škole Centar za odgoj i obrazovanje Zagreb; stručni suradnici prema potrebi; učenici odgojno-obrazovnih skupina u posebnom programu za stjecanje kompetencija; djelatnici i korisnici ustanove „Sunčev sjaj“; roditelji/skrbnici prema potrebi.
Način realizacije	• Priprema učenika kroz razgovor o cilju posjeta, ustanovi, pravilima ponašanja, sigurnosti i primjerenoj komunikaciji. • Uvježbavanje pozdravljanja, predstavljanja, započinjanja razgovora, slušanja sugovornika i izražavanja potreba i osjećaja. • Razgovor o sličnostima i razlikama između života u školi i života osoba s teškoćama nakon završetka školovanja. • Priprema prigodnog učeničkog rada ili poklona za domaćine. • Posjet ustanovi „Sunčev sjaj“, upoznavanje prostora, djelatnika i korisnika. • Međusobno predstavljanje, druženje i sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima. • Provedba kreativnih, društvenih, glazbenih, rekreativnih ili drugih primjerenih aktivnosti prema mogućnostima i interesima sudionika. • Poticanje rada u paru i manjim skupinama te suradnje učenika i korisnika ustanove. • Primjena prethodno usvojenih pravila kulturnog i primjerenog ponašanja. • Individualizacija aktivnosti prema sposobnostima, potrebama, interesima i mogućnostima učenika. • Nakon posjeta razgovor o dojmovima i izražavanje iskustava kroz razgovor, crtež, plakat, fotografiju, simbole ili drugi primjeren način. • Izrada zajedničkog prikaza aktivnosti te, uz odgovarajuće suglasnosti, predstavljanje na školskom panou, mrežnim stranicama Škole ili u školskom časopisu. • Poticanje nastavka suradnje kroz buduće zajedničke susrete i aktivnosti.
Vremenik aktivnosti	• Tijekom školske godine: dogovor i planiranje suradnje sa srodnom ustanovom „Sunčev sjaj“ te priprema učenika. • Prije posjeta: razgovor o pravilima ponašanja, komunikaciji i sigurnosti te priprema prigodnog učeničkog rada. • Dan posjeta: odlazak u ustanovu, upoznavanje prostora, djelatnika i korisnika, međusobno predstavljanje, druženje, zajedničke aktivnosti i povratak u školu. • Nakon posjeta: razgovor i osvrt učenika, izražavanje dojmova, izrada učeničkih radova i vrednovanje aktivnosti.

	• Tijekom godine: prema mogućnostima, nastavak suradnje i organizacija novog susreta.
Troškovnik	• Troškovi prijevoza učenika do srodne ustanove i natrag. • Troškovi materijala za zajedničke radionice i aktivnosti. • Troškovi likovnog, kreativnog i didaktičkog materijala. • Troškovi izrade prigodnih učeničkih radova ili poklona. Ukupno : 150 eura
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	• Uključenost učenika u aktivnosti. • Sudjelovanje u komunikaciji i zajedničkim aktivnostima. • Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina. • Sposobnost suradnje s drugim osobama. • Primjerenost ponašanja u novom okruženju. • Razina samostalnosti učenika. • Sposobnost praćenja uputa i pridržavanja dogovorenih pravila. • Sposobnost izražavanja osjećaja, potreba i dojmova. • Snalaženje učenika u novoj životnoj situaciji. • Prihvatanje različitosti i uvažavanje drugih osoba. • Primjena prethodno stečenih znanja i vještina u stvarnoj životnoj situaciji. • Vrednovanje će se provoditi opisno kroz opažanje, razgovor s učenicima, bilješke odgojno-obrazovnih djelatnika, učeničke radove i zajedničku refleksiju nakon posjeta. • Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje odgojno-obrazovnog rada, osobito u području samostalnosti, komunikacije, socijalizacije, funkcionalnih životnih vještina i pripreme učenika za život nakon završetka školovanja. • Ostvarena suradnja koristit će se kao temelj za planiranje budućih zajedničkih aktivnosti i susreta.

10.2.Šetnja okolicom škole

AKTIVNOST	ŠETNJA OKOLICOM ŠKOLE
NASTAVNI PREDMET	Tehnologija zanimanja za pomoćne vrtlare i pomoćne cvjećare, Hrvatski jezik, Razredna zajednica
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnice Tehnologije zanimanja - Tea Martinić, Dijana Matić i Danijela Vidović Učenici 2. godine – smjer pomoćni cvjećari i pomoćni vrtlari Učenici 3. godine – smjer pomoćni cvjećari i pomoćni vrtlari

CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznati lokalno okruženje škole (GOO) - uočiti bioraznolikost u okruženju - uočiti hortikulturne različitosti u uređenju: parka, teretane na otvorenom, livade, drvoreda, okućnica privatnih kuća, vrt uz nasip starog „Samoborčeka“ te okoliš potoka Čnomerec - promatrati i prepoznati te imenovati osnovne dendrološke vrste, trajnice, samoniklo bilje - uočiti promjene u prirodi s izmjenom godišnjih doba - potaknuti učenike da uoče vrijednost zaštite prirode - ukazati na vrijednost ljudskog truda i rada - nadogradnja estetskog i ekološkog odgoja
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici u okolini škole imaju priliku uočiti bogatstvo i različitosti biljnih vrsta te načine uređenja vanjskog prostora kao i na zornim primjerima ponoviti stečena teorijska znanja
NAČIN REALIZACIJE	Uvodnu pripremu nastavnik će održati u školi. Šetnja po svježem zraku te promatranje uz vodstvo nastavnice i ponavljanje gradiva uz zorne primjere.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine od listopada do svibnja ovisno o vremenskim uvjetima
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će: -prepoznavati i imenovati vrste i odgovarati na usmena pitanja vezana uz uvjete rasta, opisivati vrste - napisati zadaću o svojim zapažanjima - od zadaća i slika izraditi plakat ili urediti razredni pano
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

10.3. Posjet Muzeju novca Hrvatske narodne banke-Moneterra

Nastavni predmet	Politika i gospodarstvo
Naziv aktivnosti	Posjet Muzeju novca Hrvatske narodne banke-Moneterra
Nositelji aktivnosti	Sanja Košćević-Antić, Dinka Siječić
Ciljana skupina	Učenici III. razreda
Ciljevi aktivnosti	-stjecanje znanja o novcu, njegovoj povijesti, upotrebi i ulozi u našim životima -kroz izložke, video sadržaje i istraživanje doznati više o bankarstvu, osobnim financijama, ulozi i zadaćama središnjih banaka

	- otkriti što može uzrokovati financijsku krizu i kako se mogu ublažiti njezine posljedice
Način realizacije	-razgledavanje izložbe i interaktivna radionica u organizaciji muzeja Moneterra
Vremenik aktivnosti	Veljača ili ožujak 2027.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-primjena zapažanja na satovima politike i gospodarstva, matematike -izrada plakata -foto dokumentacija -pisana izvješća učenika -zapis u školskom listu
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova

10.4. Posjet tržnici i ribarnici

AKTIVNOST	POSJET TRŽNICI I RIBARNICI U ZAGREBU
NASTAVNI PREDMET	Tehnologija zanimanja za pomoćne kuhare i slastičare
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnica nastavnog predmeta Tehnologija zanimanja – Jasenka Šebečić, razrednici, strukovni učitelj
CILJNA SKUPINA	Učenici 1. godine – pomoćni kuhar
CILJEVI AKTIVNOSTI	- ukazati na bogatstvo i različitost namirnica koje se koriste u kuharstvu: voća, povrća, jaja, mesa i mesnih proizvoda, mlijeka i mliječnih proizvoda, ribe, meda, žitarica, začina i mirodija - pokazati učenicima prodajna mjesta, način slaganja, skladištenja različitih namirnica - pojasniti svrhu i ulogu tržnice, ukazati na mnoštvo proizvođača voća i povrća obiteljskih OPG-a - prepoznati, razlikovati različite vrste voće i povrća - uočiti, prepoznati, pokazati znakove prepoznavanja svježih namirnica - prepoznati oznake ekoloških proizvoda - razlikovati uzgojeno voće i povrće od samoniklog, šumskog - prepoznati i razlikovati vrste riba i mekušaca - povezati namirnice i jela čiji su sastojci - potaknuti učenike da samostalno kupe koje će kasnije konzumirati i pripremiti voćnu salatu - ukazati na vrijednost ljudskog truda i rada, utjecaj na cijenu proizvoda uzgajivača - upoznati domaće sorte voća i povrća

	- primijeniti pravila kulturnog ponašanja na tržnici
OČEKIVANI ODGOJNO OBRAZOVNI CILJEVI	Učenici na tržnici imaju priliku vježbati socijalizacijske vještine, obogatiti iskustva, uočiti bogatstvo i različitosti plodova zemlje Na zornim primjerima učenici će ponoviti stečena teorijska znanja o osnovnim namirnicama biljnog i životinjskog porijekla, načinom čuvanja i skladištenja, prodaji, kvarenju, zbrinjavanju otpada Potaknut će se učenike na promišljanje o zdravoj prehrani, odabiru zdravih namirnica i planiranju obroka
NAČIN REALIZACIJE	Uvodnu pripremu nastavnik će održati u školi. Šetnja tržnicom uz vodstvo nastavnice Promatranje uz vodstvo nastavnice i ponavljanje gradiva uz zorne primjere.
VREMENIK AKTIVNOSTI	travanj, svibanj, ili lipanj-ovisno o vremenskim uvjetima
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će uz vodstvo i poticaj zapažati, prepoznavati i imenovati namirnice koje se koriste u kuharstvu Od kupljenog voća pripremit će voćnu salatu Fotografije nastale na tržnici koristit će se u obradi i ponavljanju nastavnih sadržaja u nastavi Iskustvo prepoznavanja i promatranja namirnica doprinjet će živom iskustvu i potaknuti učenika na planiranje zdrave prehrane i pripreme dnevnih obroka, aktivnije sudjelovanje u nastavi, razvoj samopouzdanja i motivacija za daljnji rad
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi printanja i fotokopiranje fotografija

10.5. Posjet Botaničkom vrtu

AKTIVNOST	POSJETA BOTANIČKOM VRTU U ZAGREBU
NASTAVNI PREDMET	Tehnologija zanimanja za pomoćne vrtlare i pomoćne cvjećare
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnice Tehnologije zanimanja - Tea Martinić, Dijana Matić i Danijela Vidović Učenici 1., 2. i 3. godine – smjer pomoćni cvjećari i pomoćni vrtlari
CILJEVI AKTIVNOSTI	- ukazati na bogatstvo i različitost biljnih vrsta - objasniti svrhu i ulogu botaničkih vrtova - ponoviti građu biljke

	- promatrati i prepoznati te imenovati osnovne dendrološke vrste, trajnice, sukulente, začinsko bilje... - potaknuti učenike da uoče vrijednost zaštite prirode - ukazati na vrijednost ljudskog truda i rada - nadogradnja estetskog i ekološkog odgoja
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici u vrtu imaju priliku uočiti bogatstvo i različitosti biljnih vrsta koje dolaze iz cijeloga svijeta. Na zornim primjerima ponoviti stečena teorijska znanja o građi biljke, o osnovnim dendrološkim vrstama, trajnicama i začinskom bilju, o potrebama bilja za svjetlošću, toplinom i vlagom te sukladno mjesto sadnje
NAČIN REALIZACIJE	Uvodnu pripremu nastavnik će održati u školi. Šetnja vrtom po mogućnosti uz stručno vodstvo djelatnika Botaničkog vrta. Promatranje uz vodstvo nastavnice i ponavljanje gradiva uz zorne primjere.
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad - ovisno o vremenskim uvjetima u sklopu šetnje gradom – za 1. i 3. godinu travanj, svibanj, ili lipanj-ovisno o vremenskim uvjetima – za 2. godinu
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će: - prepoznavati i imenovati vrste i odgovarati na usmena pitanja vezana uz uvjete rasta, opisivati vrste - napisati zadaću o svojim zapažanjima o vrtu - od zadaća i slika izraditi plakat o posjeti što će pozitivno utjecati na njihovo samopoštovanje, samopouzdanje i motivaciju za daljnji rad
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove gradskog prijevoza učenici plaćaju sami.

10.6. Posjet Trešnjevačkoj tržnici u Zagrebu

AKTIVNOST	POSJETA TREŠNJEVAČKOJ TRŽNICI U ZAGREBU
NASTAVNI PREDMET	Tehnologija zanimanja za pomoćne vrtlare i pomoćne cvjećare
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnica Tehnologije zanimanja - Tea Martinić, te Danijela Vidović i Dijana Matić Učenici 2. ili 3. godine – smjer pomoćni cvjećari i pomoćni vrtlari
CILJEVI AKTIVNOSTI	- ukazati na bogatstvo i različitost voća i povrća

	- pokazati cvijeće za rez u cvjećarnicama i prodaju presadnica - objasniti svrhu i ulogu tržnice i cvjećarnice - razlikovati voće od povrća - promatrati i prepoznati te imenovati osnovne vrste cvijeća za rez te različite vrste voća i povrća - potaknuti učenike da samostalno kupe neko voće ili povrće - ukazati na vrijednost ljudskog truda i rada - nadogradnja estetskog i ekološkog odgoja - primijeniti pravila kulturnog ponašanja na tržnici
	Učenici na tržnici imaju priliku uočiti bogatstvo i različitosti plodova i cvijeća koje su uzgojili vrtlari Na zornim primjerima ponoviti stečena teorijska znanja o osnovnim vrstama cvijeća za rez i presadnicama ukrasnog bilja, prepoznavati i imenovati vrste povrća i voća te samostalno kupiti neki proizvod.
NAČIN REALIZACIJE	Uvodnu pripremu nastavnik će održati u školi. Šetnja tržnicom uz vodstvo nastavnice Promatranje uz vodstvo nastavnice i ponavljanje gradiva uz zorne primjere.
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad - ovisno o vremenskim uvjetima travanj, svibanj, ili lipanj-ovisno o vremenskim uvjetima
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će: - prepoznavati i imenovati vrste cvijeća, voća i povrća, odgovarati na pitanja nastavnice uz promatranje - samostalno kupiti neko voće, povrće ili presadnicu - od slika u školi izraditi plakat o posjeti što će pozitivno utjecati na njihovo samopoštovanje, samopouzdanje i motivaciju za daljnji rad
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ako se kupuju sadnice, voće ili povrće za školu, škola će snositi troškove

10.7. Posjet trgovini živežnih namirnica i voćarni

Naziv aktivnosti	POSJET TRGOVINI ŽIVEŽNIH NAMIRNICA I VOĆARNI
Cilj aktivnosti	- Upoznavanje s različitim prodajnim mjestima živežnih namirnica - Uočavanje načina slaganja, odlaganja i skladištenja različitih namirnica biljnog i životinjskog porijekla, suhih i mokrih namirnica, zaleđenih namirnica i proizvoda - Prepoznavanje istih namirnica različitih robnih marki, čitanje deklaracija, rokova trajanja namirnica - Prepoznavanje i imenovanje živežnih namirnica koje se koriste u kuharstvu: voća, povrća, jaja, mesa i mesnih proizvoda, mlijeka i mliječnih proizvoda, ribe, meda, žitarica, začina i mirodija - Uočavanje i prepoznavanje znakova svježine namirnica - Uspoređivanje cijena namirnica, uočavanje akcijskih cijena i ponuda - Poticaj i primjena pravila kulturne komunikacije
Namjena	Učenici 1. godine – pomoćni kuhar Učenici 3. godine – pomoćni kuhar i slastičar
Nositelji	Nastavnica nastavnog predmeta Tehnologija zanimanja, razrednici, strukovni učitelj
Način realizacije	Posjet trgovini i voćarni u susjedstvu škole
Vremenik aktivnosti	Listopad, travanj, svibanj i lipanj
Troškovnik	Troškovi fotokopiranje fotografija iz trgovine
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	Učenici će uz vodstvo i poticaj zapažati, prepoznavati i imenovati namirnice koje se nalaze u trgovini i u voćarni, a koriste se u kuharstvu Fotografije nastale u trgovini koristit će se u obradi i ponavljanju nastavnih sadržaja u učionici Iskustvo prepoznavanja i promatranja namirnica doprinijet će živom iskustvu i potaknuti učenika na planiranje kupovine namirnica, održavanja zdrave prehrane i pripreme dnevnih obroka, aktivnije sudjelovanje u nastavi, razvoj samopouzdanja i motivacija za daljnji rad

KURIKUL STRUČNE PRAKSE ZA POMOĆNE CVJEĆARE I POMOĆNE VRTLARE IZVANUČIONIČKA		
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Kroz izvornu stvarnost upoznati učenike s načinom rada u poljoprivrednim zanimanjima. - Način primjene naučenoga i upotreba različitih biljnih vrsta u svrhu uređenja parkova. - Ponoviti obrađeno gradivo i razumijevanja pročitano - Razviti osjećaj za kreativnost - Poticati timski rad i među učeničku suradnju	
NAMJENA AKTIVNOSTI	Svim učenicima iz zanimanja pomoćni vrtlar i pomoćni cvjećar	
NOSITELJI	Dijana Matić Danijela Vidović Valentina Žgela – Jakić	
NAČIN REALIZACIJE	Svaki razred za sebe ili u dogovoru s kolegama, spajanjem razreda	
VREMENIK	šk. god. 2026./2027.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	NATJECANJA I SMOTRE	DNEVNE AKTIVNOSTI
	World skills Croatia	- Posjet Agronomskom fakultetu sveučilišta u Zagrebu- travanj, lipanj - Posjet parkovima grada Zagreba (Maksimir, Zrinjevac, Ribnjak) - svibanj - Posjet Zagrebačkom holdingu podružnica Zrinjevac- studeni - Posjet Botaničkom vrtu- ožujak - Posjet vrtlariji „ VRT“-travanj i lipanj - Šetnja gradom – listopad - Šetnja školskom okolini i posjet trešnjevačkom placu- svibanj

		• Floraart- svibanj ili lipanj • Obrtnički sajam- siječanj • Spring festival- svibanj • Trgovačka škola-veljača • Posjet vrtnim centrima- prosinac, siječanj • Nacionalna i sveučilišna knjižnica (posjet događanjima koja su vezana uz poljoprivredu , prehranu i veterinu)- kontinuirano tokom godine
TROŠKOVNIK		Mogući troškovi za ulazak u Botanički vrt cijena 3 eura po osobi. Za ostale posjete nema predviđenih troškova.
VREDNOVANJE KORIŠTENJE REZULTATA RADA	I	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: • zadovoljstvo učenika, samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika, nagrađivanje za osvojena mjesta, promocija zanimanja i škole kao ustanove, fotografije na društvenim mrežama, vidljivost u javnosti. • Napomena: Izvanučionička nastava će se izvoditi u skladu s napretkom učenika i ovisno o vremenskim uvjetima.

10.9.Četiri lica moga grada

ČETIRI LICA MOGA GRADA	
Uvod	Promjene godišnjih doba učenicima pružaju brojne mogućnosti za učenje u stvarnim životnim situacijama. Šetnjama ulicama i parkovima u okolici škole, posjetima tržnicama, Botaničkom vrtu i sezonskim događanjima u Gradu Zagrebu učenici će neposredno opažati promjene u prirodi, vremenskim prilikama, izgledu grada i svakodnevnom životu ljudi. Posebna će se pozornost posvetiti povezivanju godišnjih doba sa sezonskim voćem i povrćem, primjerenom odjećom, biljnim svijetom, običajima i događanjima. Program se temelji na iskustvenom učenju, ponavljanju i povezivanju sadržaja sa svakodnevnim životom učenika.
Cilj	Prepoznavanje i imenovanje godišnjih doba te njihovih osnovnih obilježja

	Uočavanje promjena u prirodi, vremenskim prilikama i izgledu neposredne životne okoline Povezivanje godišnjih doba s primjerenom odjećom, aktivnostima i svakodnevnim navikama Prepoznavanje i imenovanje sezonskog voća, povrća i drugih namirnica te njihovo povezivanje s godišnjim dobom Praćenje promjena na biljkama tijekom jeseni, zime, proljeća i ljeta Upoznavanje gradskih prostora, tržnica, parkova i događanja te razvijanje sigurnosti i samostalnosti pri kretanju gradom Razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina te primjerenog ponašanja u javnim prostorima Upoznavanje običaja, blagdana i manifestacija povezanih s pojedinim godišnjim dobom
Voditelj	Razrednice odgojno-obrazovnih skupina 1-5
Nositelji	Učenici OOS1-OOS5
Način realizacije i predviđene aktivnosti	Program se provodi kroz cijelu školsku godinu, u svim godišnjim dobima, i uključuje: šetnje ulicama, parkovima i zelenim površinama u okolini škole u svakom godišnjem dobu radi opažanja vremena, temperature, biljaka, boja, odjeće ljudi i drugih sezonskih promjena posjete tržnici Trešnjevka i tržnici Dolac u različitim godišnjim dobima radi upoznavanja, imenovanja i uspoređivanja sezonskog voća, povrća i drugih namirnica razgovore i praktične zadatke na tržnici: prepoznavanje namirnica, odabir proizvoda, snalaženje među štandovima i primjerenu komunikaciju s prodavačima posjete Botaničkom vrtu tijekom jeseni, zime, proljeća i ljeta, u skladu s mogućnostima posjeta, radi praćenja promjena na odabranim biljkama i uočavanja životnog ciklusa biljaka, posjet Zoološkom vrtu te promatranje životinja tijekom različitih godišnjih doba fotografiranje ili drugo bilježenje istih ili sličnih mjesta i biljaka tijekom godine te uspoređivanje uočenih promjena posjete aktualnim gradskim događanjima povezanim s godišnjim dobima, primjerice Gradskom groblju Mirogoj u vrijeme Svih svetih te manifestaciji Advent u Zagrebu tijekom zime, posjet FloraArtu,

	manifestacijama povodom Dana Grada Zagreba i sličnim sezonskim manifestacijama koje se nude tijekom nastavne godine i fe uključivanje u druge prigodne sezonske manifestacije, sajmove, izložbe i događanja u Zagrebu prema aktualnoj ponudi i mogućnostima izradu zajedničkog „Kalendara našega grada“ u kojem će učenici fotografijama, simbolima, prirodnim materijalima i jednostavnim zapisima bilježiti što su uočili u pojedinom godišnjem dobu
Vremenik	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik	Troškove eventualnih ulaznica za sezonske manifestacije i druge sadržaje snose roditelji; prema mogućnostima koristit će se besplatni programi i grupne pogodnosti.
Vrednovanje	- procjena realizacije planiranih aktivnosti u pojedinim godišnjim dobima - opažanje sposobnosti učenika da prepoznaju i povežu osnovna obilježja godišnjih doba s promjenama u prirodi i svakodnevnom životu - praćenje napretka u prepoznavanju i imenovanju sezonskih namirnica, biljaka i vremenskih obilježja - opažanje snalaženja, komunikacije i primjerenog ponašanja učenika tijekom šetnji, posjeta tržnicama i gradskim događanjima - uspoređivanje fotografija, učeničkih radova i zapisa nastalih tijekom različitih godišnjih doba - analiza zajedničkog „Kalendara našega grada“ i razgovor s učenicima o doživljenim promjenama i iskustvima

KULTURA NA KORAK OD NAS	
Uvod	Kulturno-umjetnički sadržaji važan su dio uključivanja učenika u život zajednice i razvoja kompetencija potrebnih za što samostalnije sudjelovanje u svakodnevnom životu. Redovitim posjetima muzejima, kinima, kazalištima i izložbama učenici će upoznavati kulturnu ponudu Grada Zagreba, učiti snalaziti se u novim prostorima, koristiti usluge kulturnih ustanova, primjereno se ponašati u javnosti te izražavati vlastite doživljaje i interese. Program se temelji na iskustvenom učenju u stvarnim životnim situacijama, uz individualno primjerenu podršku i prilagodbe.
Cilj	Razvijanje interesa za kulturne, umjetničke i društvene sadržaje Upoznavanje kulturno-umjetničkih ustanova i njihove uloge u zajednici Razvijanje socijalnih, komunikacijskih i funkcionalnih kompetencija u stvarnim životnim situacijama Usvajanje primjerenih oblika ponašanja u javnim i kulturnim prostorima Poticanje samostalnosti i sigurnosti pri kretanju gradom i korištenju javnih usluga Razvijanje sposobnosti izbora te izražavanja vlastitih dojmova, potreba i preferencija Poticanje uključivanja u život lokalne zajednice i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
Voditelj	Razrednice odgojno-obrazovnih skupina 1-5
Nositelji	Učenici OOS1-OOS5
Način realizacije i predviđene aktivnosti	Program se provodi kroz cijelu školsku godinu i uključuje: redovite posjete kinoprojekcijama i razgovore o viđenom sadržaju posjete kazalištima Trešnja i Žar ptica te, prema mogućnostima programa, predstavama u Koncertnoj dvorani Vatroslava Lisinskog i Hrvatskom narodnom kazalištu posjete različitim muzejima, stalnim i povremenim postavima te aktualnim izložbama u Gradu Zagrebu

	pripremu za posjet: upoznavanje mjesta odlaska, plana puta, pravila ponašanja i načina korištenja ulaznica vježbanje praktičnih vještina: korištenje javnog prijevoza, čekanje reda, pronalaženje sjedala ili prostora, korištenje garderobe i komunikaciju s djelatnicima ustanova izražavanje dojmova nakon posjeta razgovorom, fotografijama, simbolima ili jednostavnim kreativnim radovima izradu zajedničkog „Kulturnog dnevnika“ s fotografijama, ulaznicama i kratkim zapisima o posjećenim sadržajima
Vremenik	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik	Troškove ulaznica za muzeje, kino, kazališne predstave i druge kulturne sadržaje snose roditelji; prema mogućnostima koristit će se besplatni programi i grupne pogodnosti.
Vrednovanje	- procjena realizacije planiranih aktivnosti i broja ostvarenih posjeta - opažanje sudjelovanja, motivacije i primjerenog ponašanja učenika tijekom odlazaka - praćenje napretka u snalaženju u javnim prostorima, komunikaciji i korištenju usluga - praćenje sposobnosti učenika da izraze doživljaj, izbor i osobne preferencije - analiza zajedničkog „Kulturnog dnevnika“ i razgovor s učenicima nakon aktivnosti

SIGURNO KROZ GRAD – JA U PROMETU	
Uvod	Sigurno i što samostalnije sudjelovanje u prometu važan je dio svakodnevnog života učenika. Kroz neposredno iskustvo kretanja ulicama Grada Zagreba učenici će upoznavati osnovna prometna pravila, prometne znakove, prometna sredstva i sudionike u prometu te uvježbavati pravilno i sigurno ponašanje u stvarnim prometnim situacijama. Posjetima autobusnom i željezničkom kolodvoru učenici će upoznati njihovu namjenu, organizaciju prostora i osnovne postupke povezane s putovanjem. Program se temelji na iskustvenom učenju, ponavljanju, praktičnom uvježbavanju i primjerenoj podršci učenicima.
Cilj	Prepoznavanje i imenovanje osnovnih prometnih znakova, prometnih sredstava i sudionika u prometu Uočavanje i razlikovanje osnovnih prometnih obilježja u neposrednoj okolini Usvajanje i primjenjivanje pravila sigurnog kretanja pješaka u prometu Razvijanje navike zaustavljanja, promatranja i procjenjivanja prometne situacije prije prelaska kolnika Prepoznavanje pješačkog prijelaza, semafora, nogostupa, stajališta i drugih važnih elemenata prometnog prostora Razvijanje sigurnosti i samostalnosti pri kretanju ulicama grada uz primjerenu podršku Upoznavanje autobusnog i željezničkog kolodvora te njihove uloge u svakodnevnom životu i putovanju Razvijanje primjerenog ponašanja i komunikacije u javnom prometu i prometnim objektima
Voditelj	Razrednice odgojno-obrazovnih skupina 1-5
Nositelji	Učenici OOS1-OOS5
Način realizacije i predviđene aktivnosti	Program se provodi kroz cijelu školsku godinu i uključuje: šetnje ulicama u okolini škole i drugim dijelovima grada uz prepoznavanje prometnih znakova, semafora, pješačkih prijelaza, nogostupa i stajališta

	praktično uvježbavanje sigurnog prelaska kolnika: zaustavljanje, promatranje prometa, praćenje svjetlosne signalizacije i prelazak na obilježenom pješačkom prijelazu uočavanje i imenovanje različitih prometnih sredstava te razgovor o njihovoj namjeni i načinu korištenja prepoznavanje različitih sudionika u prometu i razgovor o pravilima ponašanja pješaka, putnika i drugih sudionika kretanje ulicama Grada Zagreba uz vježbanje orijentacije, praćenja dogovorene rute i primjerenog ponašanja u prometu odlazak do Autobusnog kolodvora Zagreb i upoznavanje prostora: ulaza i izlaza, perona, blagajni, čekaonice, voznog reda i informacija za putnike odlazak do Glavnog kolodvora Zagreb i upoznavanje prostora: kolosijeka/perona, blagajni, čekaonice, voznog reda i osnovne organizacije putovanja vlakom jednostavne praktične situacije povezane s putovanjem: pronalaženje polazišta, praćenje oznaka i informacija, čekanje u redu te postavljanje jednostavnog pitanja djelatniku ponavljanje i utvrđivanje naučenoga kroz fotografije, simbole, kartice prometnih znakova, razgovor i jednostavne situacijske igre
Vremenik	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik	Aktivnosti se najvećim dijelom provode bez dodatnih troškova. Eventualne troškove karata za javni prijevoz ili druge troškove povezane s realizacijom aktivnosti snose roditelji; prema mogućnostima koristit će se besplatne i povoljnije opcije prijevoza.
Vrednovanje	- procjena realizacije planiranih aktivnosti - opažanje sposobnosti učenika da prepoznaju i imenuju prometne znakove, prometna sredstva i sudionike u prometu - praćenje primjene pravila sigurnog kretanja i prelaska kolnika u stvarnim prometnim situacijama - opažanje napretka u orijentaciji, praćenju dogovorene rute i snalaženju u prometnom prostoru - praćenje primjerenog ponašanja i komunikacije na autobusnom i željezničkom kolodvoru - razgovor s učenicima, korištenje fotografija i jednostavnih zadataka za provjeru razumijevanja i primjene naučenog

POLUDNEVNI IZLET U GRAD MLADIH – GRANEŠINA	
Cilj	Cilj aktivnosti je omogućiti učenicima/korisnicima iskustvo boravka u prirodnom i rekreativnom okruženju kroz sudjelovanje u organiziranim sportskim, edukativnim, kreativnim i timskim aktivnostima u Gradu mladih – Granešina. Poseban naglasak stavlja se na razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, međusobnu suradnju, odgovornost, samostalnost te brigu o vlastitom zdravlju i okolišu.
Namjena	Aktivnost je namijenjena poticanju zdravih životnih navika, razvijanju timskog duha, socijalizaciji učenika te osnaživanju međusobnih odnosa unutar skupine. Kroz različite rekreativne, edukativne i kreativne sadržaje učenicima se omogućuje kvalitetno provođenje slobodnog vremena izvan uobičajenog školskog okruženja. Aktivnost također pridonosi razvoju samostalnosti i osjećaja odgovornosti te potiče svijest o važnosti očuvanja prirode, zajedništva i aktivnog načina života.
Voditelj	Voditelji odgojno-obrazovnih skupina 1–5
Nositelji	OOS 1 – Margita Sabolić OOS 2 – Maja Trakoštanec Prđun OOS 3 – Mia Kevo OOS 4 – Ivana Gregorin OOS 5 – Monika Kukavica
Način realizacije i predviđene aktivnosti	Polazak je predviđen u 8:30 sati ispred škole. Po dolasku u Grad mladih učenike će dočekati zaposlenici i animatori, uz posluživanje čaja i kolača. Nakon okrijepe učenici će, pod vodstvom animatora, sudjelovati u različitim organiziranim aktivnostima koje uključuju likovne radionice, tjelesne aktivnosti, sportske igre i kvizove. Aktivnosti će biti prilagođene mogućnostima i potrebama učenika. Po završetku aktivnosti učenici će se okupiti na terasi, gdje će biti organiziran zabavni program uz glazbu i ples. U 12:30 sati predviđen je ručak. Nakon ručka slijedi nastavak zabavnog programa i organiziranih aktivnosti. U 13:45 sati predviđen je ukrcaj učenika u autobuse i povratak pred školu. Za učenike koji koriste organizirani prijevoz ranije su dogovoreni termini dolaska taksija pred školu, u 15:00 sati. Po dolasku pred školu učenike preuzima profesorica koja ih odvodi u prostorije škole, gdje ostaju do dolaska roditelja ili organiziranog prijevoza.
Vremenik	Poludnevni izlet u Grad mladih – Granešina planiran je za 25. rujna 2026. godine te ponovno početkom lipnja 2027. godine.

Troškovnik	Predviđeni trošak izleta iznosi približno 35–40 eura po učeniku. U navedeni iznos uključeni su prijevoz autobusom, užina, boravak u Gradu mladih, materijal i potrebe za provedbu likovnih radionica, ručak te usluge animatora. Troškove izleta podmiruju roditelji učenika.
Vrednovanje	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem i promatranjem učenika tijekom sudjelovanja u planiranim aktivnostima. Posebno će se pratiti njihova zainteresiranost, motivacija, angažiranost i sposobnost sudjelovanja u sportskim igrama, radionicama i suradničkim zadacima. Također će se pratiti razina suradnje, komunikacije i odgovornog ponašanja učenika unutar skupine. Nakon završetka izleta provest će se razgovor i kratka refleksija tijekom kojih će učenici, u skladu sa svojim mogućnostima, iznijeti svoje dojmove, osjećaje i iskustva. Doživljaji se mogu izraziti i kroz kratko pisano ili likovno izražavanje. Odgajatelji i učitelji dodatno će procijeniti ostvarenje ciljeva aktivnosti na temelju opažanja učenika tijekom cijelog izleta.
Korištenje rezultata rada	Stečena iskustva koristit će se u daljnjem odgojno-obrazovnom radu. Iskustva i spoznaje učenika mogu se integrirati u radionice socijalnih vještina, sat razrednika, projektne zadatke i druge odgojno-obrazovne aktivnosti. Posebna će se pozornost usmjeriti na jačanje kohezije unutar skupine i prenošenje razvijenog suradničkog duha na svakodnevne školske i odgojne situacije. Razvijene socijalne i komunikacijske vještine poticati će se i primjenjivati u različitim životnim i obrazovnim situacijama. Aktivnost će ujedno poslužiti kao poticaj učenicima za češći boravak u prirodi, aktivno i kvalitetno provođenje slobodnog vremena te razvijanje odgovornog odnosa prema okolišu. Rezultati provedene aktivnosti koristit će se i kao smjernica za planiranje budućih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti.

SLATKA PRIČA – U POSJETU KRAŠU	
Uvod	Posjet tvornici pruža učenicima priliku da neposredno upoznaju radno okruženje i povežu proizvode koje susreću u svakodnevnom životu s procesom njihova nastanka. Kroz posjet tvornici Kraš učenici se upoznaju s osnovnim fazama proizvodnje konditorskih proizvoda, različitim zanimanjima zaposlenika, pravilima sigurnog i primjerenog ponašanja u proizvodnom prostoru te važnosti higijene u radu s hranom. Aktivnost se nadopunjuje posjetom ugostiteljskom objektu, gdje učenici u stvarnoj životnoj situaciji uvježbavaju odabir proizvoda, naručivanje, čekanje, konzumaciju hrane i pića te primjereno ponašanje za stolom.
Cilj	Upoznavanje tvornice kao radnog i proizvodnog prostora Razumijevanje da proizvodi koje svakodnevno koristimo nastaju kroz niz međusobno povezanih radnih postupaka Upoznavanje osnovnih faza nastanka i pakiranja konditorskih proizvoda na razini primjerenoj mogućnostima učenika Prepoznavanje i imenovanje proizvoda, sirovina, strojeva, radnih prostora i zanimanja koja učenici uočavaju tijekom posjeta Razvijanje poštovanja prema radu i zaposlenicima te uočavanje važnosti suradnje i podjele poslova Uočavanje važnosti higijene, zaštitne opreme i pridržavanja pravila sigurnosti u proizvodnji hrane Uvježbavanje primjerenog ponašanja tijekom organiziranog posjeta i praćenja uputa odraslih osoba Razvijanje sposobnosti samostalnog ili potpomognutog odabira proizvoda u ugostiteljskom objektu Uvježbavanje funkcionalne komunikacije pri naručivanju, zahvaljivanju i izražavanju vlastitih želja Poticanje kulturnog ponašanja za stolom i odgovornog odnosa prema konzumaciji slatkih proizvoda
Voditelj	Razrednice odgojno-obrazovnih skupina 1-5
Nositelji	Učenici OOS1-OOS5

Način realizacije i predviđene aktivnosti	Program uključuje pripremu, neposredni posjet i aktivnosti nakon posjeta: pripremne aktivnosti u školi: razgovor o tvornicama, proizvodima koje učenici poznaju i prepoznavanje proizvoda Kraš prema ambalaži, fotografijama ili stvarnim primjerima dogovor o pravilima ponašanja tijekom posjeta, kretanju u skupini i praćenju sigurnosnih uputa organizirani posjet tvornici Kraš i upoznavanje proizvodnog prostora uz stručno vodstvo, u skladu s mogućnostima i pravilima posjeta promatranje i prepoznavanje pojedinih faza proizvodnje, pakiranja i pripreme proizvoda za distribuciju, prema sadržajima dostupnima tijekom obilaska upoznavanje različitih zanimanja zaposlenika i razgovor o njihovim poslovima i odgovornostima uočavanje higijenskih i sigurnosnih pravila karakterističnih za proizvodnju hrane razgovor o viđenome uz fotografije, simbole, slike proizvoda i jednostavna pitanja prilagođena komunikacijskim mogućnostima učenika posjet ugostiteljskom objektu nakon obilaska te samostalan ili potpomognut odabir proizvoda za konzumaciju uvježbavanje naručivanja, čekanja reda, preuzimanja narudžbe, zahvaljivanja i primjerenog ponašanja tijekom konzumacije naknadna aktivnost u školi: slaganje jednostavnog slijeda „od proizvodnje do gotovog proizvoda“, izrada plakata, fotografskog zapisa ili zajedničkog prikaza doživljaja s posjeta
Vremenik	Školska godina 2026./2027., prema dogovorenom terminu posjeta.
Troškovnik	Eventualne troškove organiziranog posjeta, prijevoza te konzumacije proizvoda u ugostiteljskom objektu snose roditelji; prema mogućnostima koristit će se besplatni sadržaji i grupne pogodnosti.
Vrednovanje	- procjena realizacije planiranih aktivnosti - opažanje interesa, pažnje i angažiranosti učenika tijekom pripreme i posjeta - praćenje sposobnosti prepoznavanja i imenovanja proizvoda, radnih prostora, zanimanja i osnovnih koraka proizvodnje

	- opažanje pridržavanja dogovorenih pravila sigurnosti i ponašanja tijekom organiziranog posjeta - praćenje funkcionalne komunikacije i samostalnosti pri odabiru i naručivanju u ugostiteljskom objektu - opažanje kulturnog ponašanja za stolom i odnosa prema drugim korisnicima prostora - razgovor s učenicima nakon posjeta i procjena mogućnosti povezivanja doživljenog iskustva s proizvodima iz svakodnevnog života - analiza učeničkih radova, fotografskog zapisa ili zajedničkog plakata nastalog nakon posjeta
--	--

10.14. Posjet Školi za grafiku, dizajn i medijsku produkciju u Zagrebu

Naziv aktivnosti	Posjet Školi za grafiku, dizajn i medijsku produkciju u Zagrebu
Cilj aktivnosti	• upoznati učenike 2. razreda srednje škole koji se obrazuju za zanimanje pomoćnog grafičkog radnika dorade sa školom, njezinim prostorima i područjem rada • povezati sadržaje koje učenici uče u zanimanju pomoćni grafički radnik dorade sa stvarnim primjerima rada u grafičkoj struci • omogućiti učenicima upoznavanje grafičkih strojeva, alata, materijala i proizvoda na njima razumljiv i iskustven način • razvijati sposobnost opažanja, praćenja jednostavnih uputa i sudjelovanja u aktivnosti • poticati komunikaciju, suradnju, samostalnost i primjereno ponašanje izvan matične škole
Namjena	• približiti učenicima područje grafike, tiska i grafičke dorade • proširiti praktična znanja i iskustva povezana s poslovima pomoćnog grafičkog radnika dorade • omogućiti učenicima učenje kroz neposredno promatranje i jednostavno praktično iskustvo • poticati interes za zanimanje i osvijestiti važnost urednosti, točnosti, sigurnosti i odgovornog odnosa prema radu • razvijati socijalne vještine, snalaženje u novom prostoru i osjećaj uspješnosti

Nositelji	• Anđelka Pavković – stručni učitelj učenja temeljenog na radu za zanimanje pomoćni grafički radnik dorade • Sara Bubalo – nastavnica strukovnih modula za pomoćne grafičke radnike dorade
Način realizacije	• prethodna priprema učenika za posjet uz kratke i jasne upute te najavu tjeka aktivnosti • organizirani posjet Školi za grafiku, dizajn i medijsku produkciju u Zagrebu • obilazak škole i upoznavanje s prostorima važnima za grafiku, tisak, dizajn i medijsku produkciju • promatranje grafičkih strojeva, alata, materijala i gotovih grafičkih proizvoda • jednostavno objašnjavanje postupaka grafičke dorade uz povezivanje s onime što učenici rade na praktičnoj nastavi • prema mogućnostima škole domaćina, sudjelovanje učenika u kratkoj, jednostavnoj i sigurnoj praktičnoj aktivnosti • poticanje učenika da imenuju, pokažu ili opišu ono što su vidjeli i doživjeli • završni razgovor i kratki osvrt na posjet uz prilagodbu načina izražavanja mogućnostima učenika
Vremenik aktivnosti	travanj 2027. godine
Troškovnik	Troškovi se odnose na fotokopiranje radnog materijala za izradu plakata nakon provedene aktivnosti
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	• razgovor nakon posjeta uz kratka, konkretna pitanja i vizualnu podršku prema potrebi • provjera razumijevanja kroz imenovanje, pokazivanje ili prepoznavanje viđenih strojeva, alata, materijala i proizvoda • izrada jednostavnog plakata, crteža, fotografskog zapisa ili drugog grafičkog uratka prema mogućnostima učenika • povezivanje doživljenog sa sadržajima praktične nastave i strukovnih modula • praćenje sudjelovanja, komunikacije, samostalnosti i primjerenog ponašanja učenika tijekom posjeta • razmjena iskustava među učenicima i nastavnicima te korištenje iskustava u daljnjem radu i planiranju nastavnih aktivnosti

10.15. Vrtna izložba Floraart

MEĐUNARODNA VRTNA IZLOŽBA FLORART 2027.	
Cilj aktivnosti:	• promovirati rad učenika na stručnoj praksi i učeničkoj zadruzi Dar-Mar kako bi se zainteresirane upoznalo sa zanimanjima pomoćni cvjećar i vrtlar te ostalim programima • upoznati zainteresirane s izvannastavnim aktivnostima i programima stručne prakse koji se provode u školi,
Namjena aktivnosti:	Učenici pomoćni cvjećari i vrtlari te članovi učeničke zadruge DAR-MAR prikazat će na međunarodnoj izložbi svoje kreativne radove povezane s temom održivog razvoja.
Voditelj:	Voditeljica zadruge Dijana Matić
Nositelji	• ravnateljica škole, voditelji stručne prakse i zadruge, volonteri i ostali nastavnici
Način realizacije i predviđene aktivnosti	• na izložbenim štandovima pokazati radove učenika sa stručne prakse i radionica učeničke zadruge DAR-MAR, • senzibilizirati javnost na bolje razumijevanje i prihvaćanje osoba s teškoćama • prikazom jakih strana učenika promovirati rad škole
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./27.
Troškovnik:	100 e namijenjenih za materijal, troškove transporta i prehrane učenika Izvor financiranja : sredstva školskog proračuna, donacija
Vrednovanje i način korištenja rezultata:	• kvalitetnija promidžba škole u javnosti, • broj uključenih srednjoškolaca i redovnih srednjih škola u volonterskim aktivnostima, • iskazan interes učenika s teškoćama u razvoju i njihovim zadovoljstvom pruženom pomoći.

10.16. Dan međusobnog pomaganja

Naziv aktivnosti	Dan međusobnog pomaganja
Cilj aktivnosti	• poticanje samopouzdanja učenika i ponosa zbog doprinosa stvaranju boljeg svijeta • poboljšanje odnosa među učenicima i pozitivnog mišljenja o sebi i drugima stvaranjem pozitivne atmosfere u razredu • poticanje i unapređenje solidarnosti, razvijanje osjećaja humanosti, milosrđa i međusobnog pomaganja • razvijanje i poticanje volonterskog rada radi pomoći potrebitima

	• navikavanje na pružanje pomoći starijim i nemoćnim osobama i dostojanstvenom odnosu • navikavanje učenika na međusobnu podršku, slogu i zajednički rad • razvijanje doživljaja vrijednosti timskog rada • odgoj za toleranciju i snošljivost • zainteresirati roditelje za rad škole poticanjem suradnje • unaprijediti javnu djelatnost škole suradnjom s domovima umirovljenika
Namjena	• učenicima polaznicima slobodnih aktivnosti i učenicima volonterima iz svakog razrednog odjela
Nositelji	• voditelji slobodnih družina, zadruge, knjižničarka, pedagoginja i ravnateljica škole
Način realizacije	• pripremom tematske priredbe te nastupom dramske družine, zbora i karitativne družine • pripremom izložbe i poklona štićenicima doma za starije i nemoćne • odlaskom 26. 10. 2026. u obližnji dom za starije osobe • pisanim priložima na web-u, časopisu „Naše kapi“ popratiti cijelo događanje
Vremenik aktivnosti	• u prostorijama doma za starije 27. 10. 2026.
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	Evaluacija pozitivnih učinaka na ciljanu skupinu učenika provodit će se izravnom usmenom komunikacijom tijekom i nakon provedbe aktivnosti. Objave o projektu na web stranici škole, društvenim mrežama škole i školskom časopisu.

10.17. Posjet Tehničkom muzeju

Nastavni predmeti (korelacija)	Čovjek i okolina, Tehnologija zanimanja, Hrvatski jezik, Matematika
Naziv aktivnosti	Posjet Tehničkom muzeju
Nositelji aktivnosti	Nastavnici koji predaju nastavne predmete Čovjek i okolina, Tehnologija zanimanja, Hrvatski jezik, Matematika
Ciljana skupina	Učenici II. razreda
Ciljevi aktivnosti	-povezati iskustvena znanja s nastavnim predmetima politika i gospodarstvo, etika i kultura, matematika, tehnologija zanimanja, -razvijanje interesa za znanost, astronomiju

	-proširiti znanja o prošlosti i tehničkim izumima - podsjećanje učenika na važna povijesna dostignuća u primjeni novih tehnologija -proširiti znanja o razvoju prometnih sredstava kroz povijest - upoznavanje s dostignućima Nikole Tesle - približiti učenicima značenje pronalazaka Nikole Tesle
Način realizacije	-razgledavanje muzejskih izložaka uz stručno vodstvo -posjet planetariju -stručno predavanje u kabinetu Nikole Tesle -razgledavanje rudnika, postav minerala
Vremenik aktivnosti	Studen 2026.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-primjena zapažanja na satovima etike i kulture, tehnologije zanimanja, matematike -izrada plakata -pisani sastavci na satu hrvatskog jezika -zapis u školskom listu
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova

10.18. Posjeta Međunarodnom sajmu INTERLIBER

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MEĐUNARODNOM SAJMU KNJIGA „INTERLIBER“
NASTAVNI PREDMET	Hrvatski jezik
RAZRED	1.-3. razred
VRIJEME	10.-15. studenog 2026.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnici koji predaju Hrvatski jezik, razrednici, knjižničarka
CILJEVI AKTIVNOSTI	- osvijestiti spoznaje o važnosti knjige i knjižarske djelatnosti u nacionalnoj kulturi - razvijanje spoznaje o značenju knjiga u odgoju i obrazovanju - poticanje i razvijanje zanimanja za čitanje knjiga - upoznavanje učenika s poslovnim svijetom izdavačkog i edukativnog stvaralaštva - edukacija učenika o ponašanju prilikom posjeta sajmu.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet sajmu, sudjelovanje na književnoj radionici ili predstavljanju knjige
NASTAVNE METODE	metoda gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, promatranja, razgovora, pisanja
NAČIN FINANCIRANJA	Ulaz je besplatan
VREDNOVANJE I SAMOVRJEDNOVANJE	Vrednovanje će se provesti kroz razgovor o dojmovima sa posjete sajmu. Čitanjem naslova knjiga koje su učenici zapisali i koje su kod njih pobudile najveći interes. Izradom plakata

10.19. Posjet Cravaticum boutique muzeju

Nastavni predmeti (korelacija)	Politika i gospodarstvo, Etika i kultura, Hrvatski jezik
Naziv aktivnosti	Posjet Cravaticum boutique muzeju
Nositelji aktivnosti	Dražena Šaka
Ciljana skupina	Učenici III. razreda
Ciljevi aktivnosti	Upoznati Cravaticum – prvi i jedini muzej kravate u svijetu. Na zabavan, interaktivan i moderan način

	poslušati priču o povijesti kravate i njenom nastanku u Hrvatskoj, ali isto tako istražiti kako će ona izgledati idućih godina.
Način realizacije	Razgledavanje muzejskih izložaka uz stručno vodstvo.
Vremenik aktivnosti	24. rujna 2026. (A turnus) / 1. listopada 2026. (B turnus)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	* Primjena zapažanja na satovima Politike i gospodarstva, Etike i kulture i Hrvatskog jezika * Izrada plakata * Pisani sastavci na satu Hrvatskog jezika * Zapis u školskom listu
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova

10.15. Posjet vatrogascima u Savskoj ulici

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET VATROGASCIMA U SAVSKOJ ULICI
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj terenske nastave je omogućiti učenicima neposredno upoznavanje s radom vatrogasaca, njihovom ulogom u zaštiti i spašavanju ljudi, imovine i okoliša te važnosti odgovornog i sigurnog ponašanja. Kroz posjet Vatrogasnoj postaji Centar, Savska cesta 1/3, Zagreb, učenici će imati priliku upoznati vatrogasce, njihov radni prostor, vatrogasna vozila i opremu koju koriste tijekom intervencija. Poseban naglasak stavlja se na suradnju s lokalnom zajednicom. Učenicima se omogućuje upoznavanje s jednom od službi koja ima važnu ulogu u sigurnosti građana te razvijanje osjećaja pripadnosti zajednici, povjerenja, međusobnog uvažavanja i odgovornosti. Aktivnost je usmjerena na razvoj funkcionalnih znanja i vještina učenika kroz neposredno iskustvo, uz uvažavanje njihovih individualnih mogućnosti, potreba, interesa i načina komunikacije.
POSEBNI CILJEVI	Poseban naglasak stavlja se na razvoj funkcionalnih životnih vještina, kao što su: - prepoznavanje osoba i službi kojima se mogu obratiti za pomoć - prepoznavanje opasnih situacija - pravilno reagiranje u situacijama opasnosti - traženje pomoći odrasle osobe - usvajanje osnovnih pravila sigurnog ponašanja - sigurno kretanje u javnom prostoru

	korištenje javnog prijevoza uz podršku odraslih čekanje u redu i poštivanje pravila razvijanje samostalnosti u svakodnevnim situacijama.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Namjena aktivnosti Aktivnost je namijenjena upoznavanju učenika s poslovima i odgovornostima vatrogasaca, razvijanju svijesti o sigurnosti te usvajanju osnovnih pravila ponašanja u situacijama opasnosti. Neposrednim susretom s vatrogascima učenicima se omogućuje povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja sa stvarnim životnim situacijama.
NOSITELJI	Nositelji aktivnosti su voditelji odgojno-obrazovnih skupina: OOS 1 – Margita Sabolić OOS 2 – Maja Trakoštanec Prđun OOS 3 – Mia Kevo OOS 4 – Ivana Gregorin OOS 5 – Monika Kukavica
NAČIN REALIZACIJE	Način realizacije Prije odlaska učenici će se u školi upoznati s ciljem posjeta i osnovnim pravilima ponašanja tijekom putovanja i boravka u vatrogasnoj postaji. Učenicima će se, prema potrebi, vizualno prikazati slijed aktivnosti: škola → javni prijevoz → vatrogasna postaja → upoznavanje vatrogasaca → razgledavanje → praktične aktivnosti → povratak u školu. Polazak je predviđen u 10 (14 sati popodnevni turnus) sati ispred škole. Učenici će do Vatrogasne postaje Centar u Savskoj cesti putovati javnim gradskim prijevozom, u pratnji voditelja odgojno-obrazovnih skupina i pomoćnika ua Tijekom putovanja posebna će se pozornost posvetiti sigurnom kretanju učenika, prelasku prometnica, ulasku i izlasku iz vozila javnog prijevoza, pridržavanju dogovorenih pravila te međusobnoj pomoći. Po dolasku u vatrogasnu postaju učenike će dočekati vatrogasci te ih upoznati s prostorom i pravilima ponašanja. Učenici će imati priliku razgledati vatrogasna vozila, zaštitnu opremu i druga sredstva koja vatrogasci koriste u svom radu. Vatrogasci će učenicima na njima primjeren način predstaviti svoje zanimanje, način rada i različite situacije u kojima pružaju pomoć i zaštitu građanima. Učenicima će se približiti i način zaprimanja dojava te važnost pravilnog pozivanja pomoći. U sklopu JVP-a Grada Zagreba u Savskoj cesti nalazi se i Operativno-komunikacijski centar „193“. U skladu s mogućnostima učenika organizirat će se jednostavne i sigurne praktične aktivnosti te demonstracija dijela vatrogasne opreme. Učenici će moći postavljati pitanja vatrogascima ili na drugi primjeren način iskazati interes i sudjelovati u komunikaciji.
VREMENIK	ožujak 2027. godine.
TROŠKOVNIK	Terenska nastava planira se provesti uz korištenje javnog gradskog prijevoza. Učenici imaju pravo na besplatan javni gradski prijevoz.

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem i promatranjem učenika tijekom pripreme, putovanja, boravka u vatrogasnoj postaji i povratka u školu. Pratit će se individualni napredak učenika, a ne uspoređivanje učenika međusobno. Posebno će se pratiti: - razumijevanje i praćenje jednostavnih uputa - zainteresiranost i motivacija - aktivno sudjelovanje - komunikacija s odraslim osobama - korištenje verbalnih i/ili alternativnih oblika komunikacije - sposobnost traženja pomoći - prepoznavanje vatrogasaca kao osoba kojima se može obratiti u situaciji opasnosti - pridržavanje pravila sigurnog ponašanja - ponašanje u javnom prijevozu i javnom prostoru - suradnja s učenicima i odraslim osobama - razina samostalnosti - toleriranje novih prostora i situacija - prilagodba na nove senzorne podražaje. Nakon završetka posjeta provest će se razgovor i kratka refleksija. Učenici će, u skladu sa svojim mogućnostima, izraziti dojmove, osjećaje i iskustva. Refleksija se može provesti kroz razgovor, izbor fotografije ili simbola, pokazivanje, crtanje, komunikacijski uređaj, kratki pisani zapis ili drugi učeniku primjeren način. Korištenje rezultata rada: Stечena iskustva koristit će se u daljnjem odgojno-obrazovnom radu, posebno u području funkcionalnog učenja, socijalizacije, komunikacije, sigurnosti i samostalnosti.
--	---

10.16. Jednodnevna terenska nastava za učenike prvih razreda

Naziv aktivnosti	Jednodnevna terenska nastava, izlet u Hrvatsko zagorje i dvorac Trakošćan za učenike prvih razreda
Cilj aktivnosti	Upoznavanje prirodno-geografskih obilježja naše domovine, kulturnih i povijesnih znamenitosti. Omogućiti učenicima stjecanje iskustva organiziranog putovanja autobusom i sudjelovanja u vođenim obilascima Trakošćanom.
Namjena	Aktivnosti su namijenjene poticanju stjecanja kulturnih navika, razvijanju socijalizacije i osnaživanju vršnjačkih odnosa u skupini kroz edukativne i rekreativne sadržaje.
Nositelji	Nositelji aktivnosti su razrednici prvih razreda

Način realizacije	Terenska nastava u Hrvatskom zagorju i dvorcu Trakošćan
Vremenik aktivnosti	lipanj 2027.
Troškovnik	Troškove izleta prema ponudi turističke agencije podmiruju roditelji.
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	Vrednovanje se provodi tijekom procesa terenske nastave povezivanjem naučenog, primjenom komunikacijskih vještina i pridržavanjem dogovorenih oblika ponašanja na terenskoj nastavi, poštivanjem dogovora, stjecanje novih znanja, iskustava i dojmova. Nakon izleta vrednovanje se provodi prikupljanjem povratnih informacija o zadovoljstvu izletom, iznošenjem iskustava i utisaka, dijeljenjem snimljenih fotografija i filmova. Nastali foto i video uradci koristit će za izradu materijala za završnu maturalnu priredbu i umnažanje foto uspomena koje će razrednici podijeliti maturantima prilikom oproštaja.

10.17. Jednodnevna terenska nastava za učenike drugih razreda

Naziv aktivnosti	Jednodnevna terenska nastava za učenike 2. godine obrazovanja u Karlovac
Nositelji aktivnosti	Povjerenstvo za izlete Tea Martinić, Ante Topić i Davor Lukačević, te razrednici učenika druge godine
Ciljana skupina	Učenici 2. godine obrazovanja
Planirani broj učenika	Od 35 do 44 učenika
Ciljevi aktivnosti	- povezati iskustvena znanja s nastavnim predmetima politika i gospodarstvo, etika i kultura, matematika, tehnologija zanimanja, -razvijanje interesa za znanost, astronomiju -proširiti znanja o prošlosti i tehničkim izumima - upoznavanje s dostignućima Nikole Tesle - približiti učenicima značenje pronalazaka Nikole Tesle - u jedinom potpuno slatkovodnom akvariju u Hrvatskoj AQUATIKA upoznati se s florom i faunom hrvatskih rijeka i jezera, upoznati geološku prošlost, tradicijsku kulturu i povijest porječja četiriju karlovačkih rijeka uz stručno vodstvo
Vremenik aktivnosti	10. lipnja 2027. godine, polazak u ranim jutarnjim satima (8.00h), planirani povratak u kasnim poslijepodnevni satima.
Način vrednovanja i način korištenja	- primjena zapažanja na satovima politike i gospodarstva, etike i kulture, tehnologije zanimanja, matematike - izrada plakata

rezultata vrednovanja	- zapis u školskom listu - pisani sastavak ili prepričavanje na nastavi hrvatskog jezika
Troškovnik aktivnosti	Cijenu terenske nastave plaćaju roditelji, a cijena će biti objavljena naknadno, nakon dobivenih ponuda turističkih agencija

10.18. Jednodnevna terenska nastava za učenike završnih razreda

Naziv aktivnosti	Jednodnevna terenska nastava, izlet u nacionalni park Brijuni za učenike završnih razreda
Cilj aktivnosti	Upoznavanje prirodno-geografskih obilježja naše domovine, kulturnih i povijesnih znamenitosti nacionalnog parka Brijuni. Omogućiti učenicima stjecanje iskustva organiziranog putovanja autobusom, vožnju brodom i sudjelovanja u vođenim obilascima Brijunima.
Namjena	Aktivnosti su namijenjene poticanju stjecanja kulturnih navika, razvijanju socijalizacije i osnaživanju vršnjačkih odnosa u skupini kroz edukativne i rekreativne sadržaje.
Nositelji	Nositelji aktivnosti su razrednici završnih razreda
Način realizacije	Terenska nastava na Brijunima
Vremenik aktivnosti	svibanj 2027.
Troškovnik	Troškove izleta prema ponudi turističke agencije podmiruju roditelji.
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	Vrednovanje se provodi tijekom procesa terenske nastave povezivanjem naučenog, primjenom komunikacijskih vještina i pridržavanjem dogovorenih oblika ponašanja na terenskoj nastavi, poštivanjem dogovora, stjecanje novih znanja, iskustava i dojmova. Nakon izleta vrednovanje se provodi prikupljanjem povratnih informacija o zadovoljstvu izletom, iznošenjem iskustava i utisaka, dijeljenjem snimljenih fotografija i filmova. Nastali foto i video uradci koristit će za izradu materijala za završnu maturalnu priredbu i umnažanje foto uspomena koje će razrednici podijeliti maturantima prilikom oproštaja.

11. OSTALE ODGOJNO OBRAZOVNE AKTIVNOSTI



11.1. Snep program (seksualno nasilje edukacijski i prevencijski program)

Naziv aktivnosti	SNEP PROGRAM (seksualno nasilje-edukacijski i prevencijski program)
Cilj aktivnosti	Opći cilj programa: pridonijeti smanjivanju rizika seksualnog nasilja nad i među djecom i mladima • Nabrojati oblike, uzroke i posljedice seksualnog nasilja • Povezati seksualno nasilje s (ne)ravnopravnosti u društvu (predrasude) • Primijeniti pravila sigurnog ponašanja radi zaštite od elektroničkog seksualnog nasilja • Navesti i koristiti sustave za podršku, pomoć i prijavu u slučaju seksualnog nasilja • Pokazati suosjećanje prema osobama koje su preživjele seksualno nasilje
Namjena	Razvijati vještine, znanja i kompetencije koje pomažu učenicima/ama da se uspješno nose s izazovima na koje nailaze. Radom s učenicima u okruženju međusobnog uvažavanja, poštivanja, razumijevanja i povjerenja stvaraju se uvjeti u kojima će i sami učenici moći prepoznati rizična ponašanja i zadovoljiti potrebe na prihvatljiv način te prihvatiti i uvažiti i potrebe drugih.
Nositelji	Nikolina Pupić Grmovšek, defektologinja za praćenje učenika i Tamara Štimac, pedagoginja
Način realizacije	Aktivnosti će se provesti kroz šest radionica. 2 radionice u 1. razredima, 2 radionice koje su namijenjene za 2. razred i 2 radionice namijenjene za 3. razred.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./27.
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	• Evaluacijski listići • Vijest o radionici u školskim novinama, na mrežnim stranicama škole, FB i instagram škole i fotografije s radionice.

SAVJETOVALIŠTE ZA UČENIKE „ NISTE SAMI“	
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj: pružanje individualne savjetodavne pomoći učenicima naše škole u odrastanju i rješavanju teškoća kroz edukacijsko rehabilitacijski program koji uključuje primjenu Teorije izbora kojom ćemo poučiti učenike izbornosti ponašanja, osnovnim potrebama i svijetu kvalitete što su važni koncepti za učenje samopoštovanja, vlastite vrijednosti i samopuzdanja te pronalaženje vlastitih rješenja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	učenicima od prvog do trećeg razreda
NOSITELJI	Danijela Pavičić-Spevec, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Plan edukacijsko rehabilitacijskog programa: Poučavanje učenika tijekom individualnog savjetodavnog rada: • osnovnim životnim potrebama, izborima ponašanja i svijetu kvalitete • načinima postizanja zadovoljavajućih odnosa u svom životu • podizanju razine samopoštovanja učenika, prepoznavanju i poticanju razvoja vrlina , te prihvatanju vlastitih ograničenja • poticanju razvoja samokontrole pri konfliktnim situacijama • promicanju odgojnih vrijednosti za smanjenje vršnjačkog nasilja te rizičnih ponašanja kod učenika • povećanju svijesti učenika o odgovornom ponašanju prema sebi i drugima • odgoju u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece • poticanju poštovanja različitosti • pomoći pri osmišljavanju slobodnog vremena učenika • pomoći pri organizaciji učenja • pomoći u učenju • smanjenju broja neopravdanih i „opravdanih“ izostanaka s nastave i praktične nastave • pružanju informacija o mogućnostima nastavka školovanja • pružanju informacija o pravima i obvezama po završetku školovanja • pružanju osnovnih informacija o očuvanju zdravlja, pravilnoj prehrani i svakodnevnoj higijeni, te upućivanju učenika po potrebi liječnicima odgovarajuće specijalnosti.

	Zadatci voditeljica savjetovališta: - tijekom školske godine izvještavati Ravnateljicu škole o provođenju plana edukacijsko rehabilitacijskog programa - eventualno uočene opasne situacije po život i zdravlje učenika prijaviti Ravnateljici i stručno pedagoškoj službi škole - suradnja sa stručnom službom škole, razrednicima, predmetnim nastavnicima i voditeljima praktične nastave - pomoć razrednicima i predmetnim nastavnicima uspostaviti odnos s učenicima - suradnja s roditeljima učenika - na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine napisati izvještaj o radu - prisustvovati stručnim predavanjima iz područja savjetodavnog rada
VREMENIK	2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	nema troškova
VREDNOVANJE KORIŠTENJE REZULTATA RADA	I vlastita samoprocjena učenika i savjetovatelja

11.3.Škole hodaju

Naziv aktivnosti:	NACIONALNI IZAZOV „ŠKOLE HODAJU”
Cilj aktivnosti:	Promicanje zdravih životnih navika, povećanje tjelesne aktivnosti kroz hodanje i boravak na svježem zraku te smanjenje sjedilačkog načina života i vremena provedenog pred ekranima. Razvijanje timskog i natjecateljskog duha unutar škole, povezivanje škole s lokalnom zajednicom (roditelji, rodbina) te osvještavanje važnosti svakodnevnog kretanja za očuvanje zdravlja.
Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena svim učenicima i djelatnicima škole, roditeljima, članovima obitelji te prijateljima s ciljem zajedničkog sakupljanja koraka za našu školu.
Nositelji	Nikolina Pupiće Grmovšek, prof. reh., Ante – Bruno Topić, prof.
Način realizacije	Instalacijom besplatne mobilne aplikacije Walk15 učenici, nastavnici i roditelji prikupljaju korake kroz svoje svakodnevne aktivnosti.
Vremenik	15. rujna 2026. – 30. travnja 2027.
Troškovnik:	Troškovi izrade diploma na kraju projekta.

Vrednovanje i način korištenja rezultata:	Analiza ukupnih rezultata škole na službenoj ljestvici aplikacije Walk15. Praćenje broja uključenih učenika, nastavnika i roditelja u zajedničku aktivnost. Objave o pozitivnim učincima aktivnosti putem mrežnih stranica škole, proglašenje pobjednika te podjela priznanja najaktivnijim sudionicima.
--	--

11.4. Kurikul rada Koordinatora za sigurnost učenika u prometu

Kurikul rada Koordinatora za sigurnost učenika u prometu

Koordinator: Maja Postoglu

Učenici s intelektualnim teškoćama često imaju slabije razvijene sposobnosti za procjenu rizika i donošenje sigurnih odluka u prometu. Zbog toga škola prepoznaje važnost sustavnog rada na osposobljavanju učenika za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.

Koordinator za sigurnost učenika u prometu ima ključnu ulogu u planiranju, organizaciji i praćenju prometno-odgojnih aktivnosti te povezivanju svih dionika.

Ciljevi rada koordinatora

- Osigurati sustavnu provedbu prometnog odgoja i obrazovanja u školi.
- Povezati školu, roditelje i lokalnu zajednicu u prevenciji prometnih nesreća.
- Poticati odgovorno, tolerantno i prosocijalno ponašanje u prometu kod učenika.

Zadace koordinatora

1. Planiranje i organizacija
 - izrada godišnjeg plana prometno-odgojnih aktivnosti,
 - uključivanje prometnih sadržaja u školski kurikulum i preventivne programe.
2. Koordinacija aktivnosti za učenike
 - dogovaranje i usklađivanje radionica, predavanja i praktičnih vježbi koje provode učitelji, stručni suradnici i vanjski partneri,
 - organizacija simulacija i praktičnih zadataka u prometu u suradnji s nastavnicima TZK i edukacijskim rehabilitatorima.
3. Suradnja i projekti
 - povezivanje s MUP-om, HAK-om, Crvenim križem i drugim institucijama,
 - koordinacija predavanja policijskih službenika i prometnih stručnjaka,
4. Rad s roditeljima
 - koordinacija informiranja roditelja o prometnoj sigurnosti učenika,
 - poticanje roditelja na suradnju u osiguravanju sigurnog prijevoza djece u školu i iz škole.
5. Praćenje i evaluacija
 - praćenje provedbe planiranih aktivnosti,
 - vođenje evidencije i dokumentacije,
 - izrada završnog izvješća s preporukama za unaprjeđenje rada.

Aktivnosti tijekom školske godine

- Jesen: predavanje za roditelje učenika 1. razreda o sigurnom kretanju pješaka i biciklista

- Zima: organizacija aktivnosti o sigurnosti u javnom prijevozu i korištenju reflektirajućih oznaka – predavanje za učenike
- Proljeće: šetnja gradom s naglaskom na sigurno kretanje pješaka u prometu
- Ljeto: evaluacija i priprema izvješća za školu.

Očekivani ishodi

- Sustavno provedene prometno-odgojne aktivnosti u školi.
- Učenici sigurniji u prometu kroz aktivnosti nastavnika i partnera.
- Osigurana dokumentacija i evaluacija provedbe aktivnosti.

Održivost

Koordinator osigurava kontinuitet kroz redovito godišnje planiranje, uključivanje prometne kulture u preventivne programe škole te jačanje suradnje s lokalnim partnerima.

11.5. Knjižnica bez zidova

Naziv aktivnosti	KNJIŽNICA BEZ ZIDOVA: aktivnosti u lokalnoj i široj zajednici
Cilj aktivnosti	Razvijati pozitivan stav prema boravku u knjižnici, stjecanju novoga znanja i prema učenju općenito; poticati maštu, kreativnost i uživanje u čitanju; organizirati aktivnosti koje potiču kulturnu, društvenu i medijsku svijest; razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima; razvijati čitateljsku i medijsku pismenost učenika, poticati trajne čitateljske navike; stjecati praktična i stvaralačka iskustva kroz igru i timski rad; poticati razvoj osjećaja samopouzdanja i vjere u vlastite sposobnosti kroz uspješno izvršavanje prilagođenih zadataka; poticati slobodno izražavanje ideja i emocija na učenicima primjeren način te se povezivati s lokalnom zajednicom.
Namjena	Školska knjižnica, uz stručnu i odgojno-obrazovnu djelatnost, ima ključnu ulogu u kulturnoj, javnoj i terapijsko-rehabilitacijskoj djelatnosti škole. Ovaj kurikulum obuhvaća obilježavanje značajnih datuma, prilagođene susrete, posjete ustanovama kulture, tematske izložbe, školske projekte s učenicima, istraživačke i praktične radove, likovne i kreativne radionice te druge aktivnosti prilagođene potrebama učenika.
Nositelji	knjižničarka Željka Barušić, zainteresirani nastavnici, stručni suradnici i učenici
Način realizacije	Tijekom školske godine održavat će se i posjećivati se kreativne radionice, različite vrste knjižnica povodom obilježavanja važnih datum poput: Međunarodni mjesec školskih knjižnica (ISLM), Mjesec hrvatske knjige, Mjesec

	hrvatskoga jezika, Dan međusobnog pomaganja, Interliber, Dan hrvatskih knjižnica, Međunarodni dan planina, Noć muzeja, Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva, Dani hrvatskoga jezika, Svjetski dan poezije, Međunarodni dan dječje knjige, Dan hrvatske knjige, Noć knjige, Svjetski dan knjige, Međunarodni dan muzeja, Dan hrvatskih bibliobusa, ostale književne i kulturne manifestacije koje doprinose razvijanju dimenzija građanskog odgoja i ostale aktivnosti za poticanje cjelokupnog bitka učenika. Učenici će biti usmjeravani na kreativne aktivnosti, samostalnost, timski rad, originalnost u izražavanju. Aktivnosti će se realizirati kroz različite oblike izražavanja likovno izražavanje, promatranje, istraživanje, demonstraciju, opisivanje, razgovor, igru, a sve prema mogućnostima i potrebama učenika i na učenicima primjeren način.
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik	materijali i pribor za kreativno izražavanje – 40 eura. Dodatne aktivnosti financirat će se iz proračuna škole ili donacija.
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	Praćenje zadovoljstva, opuštenosti i uključenosti učenika tijekom aktivnosti; izložbe likovnih i kreativnih radova u prostoru knjižnice i škole; objava vijesti o provedenim aktivnostima u školskim novinama, na mrežnoj i Facebook stranici škole te fotografije provedene aktivnosti.

11.6. Dan mentalnog zdravlja

Naziv aktivnosti	OBILJEŽAVANJE DANA MENTALNOG ZDRAVLJA
Cilj aktivnosti	Cilj aktivnosti je utjecati na podizanje svijesti o važnosti mentalnog zdravlja, smanjenje diskriminacije prema osobama s psihičkim problemima te prepoznavanjem postupaka kojima sami sebi možemo pomoći u očuvanju mentalnog zdravlja.
Namjena	Aktivnost je namijenjena svim učenicima uz provedbu u manjim skupinama na razrednim zajednicama ili u grupnom radu s učenicima različitih razreda.
Nositelji	Pedagoginja Tamara Štimac
Način realizacije	Dan mentalnog zdravlja obilježiti će se provedbom interaktivne radionice s grupama učenika.

Vremenik aktivnosti	09. listopada 2026. i tijekom godine
Troškovnik	Nema troškova
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	Vrednovanje će se provesti kroz evaluaciju na kraju radionica, a rezultati rada bit će vidljivi na društvenim mrežama i plakatu kojeg će učenici napraviti

11.7. Volontiranje u školi

VOLONTIRANJE U NAŠOJ ŠKOLI	
Cilj aktivnosti:	• senzibilizirati javnost za kvalitetnije prihvaćanje osoba s teškoćama te isticanje njihovih jakih strana, • približiti mladima bez teškoća svakodnevicu učenika s teškoćama u razvoju potičući empatičnost i humane vrijednosti u društvu • omogućiti kvalitetnu promidžbu, kulturnu i javnu djelatnost škole, • upoznati zainteresirane s izvannastavnim aktivnostima koje se provode u školi, • osigurati mentorsku i humanitarnu pomoć mladima s teškoćama
Namjena aktivnosti:	Projekt je namijenjen učenicima, roditeljima i zainteresiranim učenicima redovnih srednjih škola grada Zagreba
Voditelj:	Ravnateljica škole, voditeljica zadruge
Nositelji	• ravnateljica škole, stručni suradnici, voditelji aktiva i slobodnih aktivnosti u školi
Način realizacije i predviđene aktivnosti	• sudjelovanjem na zajedničkim radionicama izrade ukrasnih i upotrebnih predmeta, • na izložbenim štandovima pokazati radove učenika s praktične nastave i učeničke zadruge DAR-MAR, • pomaganjem volontera osobama s teškoćama u konkretnoj životnoj situaciji • radionicama učeničke zadruge i izložbenim radovima prikazati specifičnosti rada u školi.
Vremenik	<u>4.12.2026.</u>
Troškovnik:	100 e namijenjenih za materijal za rad Izvor financiranja: sredstva školskog proračuna, sponzorstva
Vrednovanje i način korištenja rezultata:	• kvalitetnija promidžba škole u javnosti, broj uključenih srednjoškolaca i redovnih srednjih škola u volonterskim aktivnostima, • iskazan interes učenika s teškoćama u razvoju i njihovim zadovoljstvom pruženom pomoći.

NATJECANJE UČENIKA STRUKOVNIH ŠKOLA WORLDSKILLS CROATIA

Ciljevi projekta:

- Podići privlačnost strukovnog obrazovanja
- Motivirati učenike za upis u strukovnim TES programima
- Promicati važnost strukovnih vještina za napredak društva i rast hrvatskog gospodarstva
- Promocija izvrsnosti u strukovnim vještinama učenika s teškoćama u razvoju
- Isticanje jakih strana učenika u TES programima te što sve učenici mogu i znaju

Način realizacije:

- Natjecanje učenika pomoćnih cvjećara, kuhara i slastičara i učenika sudionika smotre radova učenika s teškoćama
- Prezentiranjem aktivnosti „Isprobaj svoju vještinu“
- Kroz radionice za učenike sedmih i osmih razreda i posjetitelje

Nositelji:

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (ASOO).

Nositelji ispred škole: natjecatelji, mentori, organizacijski odbori, volonteri

Mjesto i vrijeme:

- 27.-29.4.2027.

Troškovnik:

- Prema proračunu u ASOO

Izvor financiranja:

- ASOO (EU projekt), sredstva školskog proračuna, sponzorstva

Način vrednovanja:

- povećanjem broja upisanih učenika u prve razrede
- boljom informiranosti osnovnih škola i ostalih službi o programima za koje se učenici osposobljavaju u našoj školi,
- kvalitetnijom promidžbom škole u javnosti,
- sudjelovanjem učenika sedmih i osmih razreda na aktivnosti „Isprobaj svoju vještinu“
- medijskim objavama o događanju

11.9. Izložba u Školskom muzeju

Naziv aktivnosti	Izložba u Školskom muzeju: Kreativnost kroz veo različitosti
Cilj aktivnosti	• Podići svijest za prihvaćanje različitosti • Promicati i jačati inkluzivne vrijednosti • Razviti i potaknuti vještine te kreativnost učenika • Učiniti izložbenu građu dostupniju široj javnosti • Promicati važnost očuvanja našeg planeta i odgovornog ponašanja prema ljudima, prirodi i okolišu.
Namjena	• Građanima, učenicima osnovnih škola
Nositelji	• Učenička zadruga (voditeljica Matić Dijana i prof. Sanja Prah) i ravnateljica
Način realizacije	• Radionica ukrašavanja bilježnica i blokova • Radionica izrade lutkica od kemijskih olovaka • Radionica izrada privjesaka • Radionica ukrašavanja vrećica za tenisice • Izložba radova učenika
Vremenik aktivnosti	• Prostor Hrvatskog školskog muzeja • U vremenu od 3. svibnja do 1. lipnja 2027. • Održavanje radionica prema naknadnom dogovoru.
Troškovnik	• 288 e za potrošni materijal • Škola i Muzej
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	• bolja informiranost osnovnih škola i ostalih službi o programima za koje se učenici osposobljavaju u našoj školi, • kvalitetnija promidžba škole u javnosti, • vijest i fotografije o provedenoj izložbi u medijima • vrednovanje i vršnjačko vrednovanje • samovrednovanje učenika aktivnosti

KURIKUL ORGANIZACIJE 24. SMOTRE UČENIČKIH ZADRUGA GRADA ZAGREBA

Naziv aktivnosti:

24. smotra učeničkih zadruga Grada Zagreba

Organizator / nositelj:

Učenička zadruga „Dar-Mar“

Srednja škola - Centar za odgoj i obrazovanje

Vrijeme održavanja :

svibanj ili lipanj 2027 (ovisno o vremenskim prilikama)

Trajanje: 1 dan

Mjesto održavanja:

Park Zrinjevac, Zagreb

Nositelji aktivnosti:

- ravnateljica SŠ-CZOO mr.sc.Đana Baftiri prof. savjetnica
- voditeljica Učeničke zadruge „Dar-Mar“ Dijana Matić dipl.ing.agr.
- voditeljica keramičke sekcije Sanja Prah prof.
- učenici i djelatnici škole
- suradnici i predstavnici prijavljenih učeničkih zadruga

Sudionici i izlagači:

Na smotri sudjeluju učeničke zadruge osnovnih i srednjih škola Grada Zagreba koje se prijave za sudjelovanje. Svaka zadruga predstavlja svoje proizvode, radove, aktivnosti i primjere dobre prakse.

Cilj smotre

Cilj Smotre učeničkih zadruga je predstaviti kreativnost, poduzetništvo, znanja i vještine učenika, potaknuti razvoj učeničkog zadrugarstva te omogućiti učenicima i voditeljima zadruga međusobno upoznavanje, razmjenu iskustava i primjera dobre prakse.

Poseban naglasak stavlja se na kreativno stvaralaštvo, ručni rad, tradicijske i suvremene tehnike, održivost, razvoj poduzetničkih kompetencija te uključivanje učenika s različitim odgojno-obrazovnim potrebama.

Zadaće:

- predstaviti rad učeničkih zadruga Grada Zagreba
- omogućiti učenicima javno predstavljanje vlastitih proizvoda i radova
- razvijati kreativnost, samostalnost i odgovornost učenika
- poticati poduzetničke i komunikacijske vještine
- razvijati suradnju i razmjenu iskustava među školama

- njegovati tradicijske vrijednosti i ručni rad
- poticati korištenje prirodnih, recikliranih i održivih materijala
- omogućiti učenicima iskustvo sudjelovanja na javnom događanju
- promovirati učeničko zadrugarstvo i njegovu odgojno-obrazovnu vrijednost.

PROGRAM SMOTRE

1. Svečano otvorenje

Smotra započinje kratkom priredbom i svečanim otvorenjem. Program će sadržavati:

- pozdravnu riječ organizatora
- obraćanje ravnateljice
- predstavljanje Smotre
- kratki kulturno-umjetnički program učenika
- predstavljanje sudionika
- službeno otvorenje Smotre.

2. Izložbeno-prodajni prostor

Svaka prijavljena učenička zadruga dobiva prostor za predstavljanje svojih radova (štandove). Učenici predstavljaju:

- proizvode koje su izradili tijekom godine
- keramičke radove
- uporabne i ukrasne predmete
- tradicijske proizvode
- kreativne radove
- proizvode izrađene od recikliranih i prirodnih materijala
- druge proizvode karakteristične za rad njihove zadruge

3. Radionice

Tijekom Smotre održavaju se kratke kreativne i edukativne radionice otvorene za učenike i posjetitelje. Nositelji članovi učeničke zadruge „Dar Mar“. Primjeri radionica:

- izrada uporabnih predmeta
- recikliranje i kreativna ponovna uporaba materijala
- tradicijske kreativne tehnike
- izrada ukrasnih predmeta.

4. Izbor najboljeg rada

U sklopu Smotre provodi se izbor najboljeg učeničkog rada. Najbolji radovi idu u daljnje natjecanje na Državnu smotru Učeničkih zadruga. Radove vrednuje povjerenstvo prema unaprijed utvrđenim kriterijima, primjerice:

- kreativnost i originalnost
- kvaliteta izrade
- uporabna vrijednost
- inovativnost
- način prezentacije
- povezanost s tradicijom ili lokalnom baštinom

- održivost i korištenje materijala.

Za najbolje radove dodjeljuju se dodijeliti zahvalnice, priznanja i simbolične nagrade.

5. Završetak Smotre

Na završnom dijelu programa:

- proglašavaju se najbolji radovi
- dodjeljuju se priznanja i zahvalnice
- zahvaljuje se učenicima, mentorima, školama i suradnicima
- najavljuje se sljedeća Smotra.
- najava Državne smotre

Odgojno-obrazovni ishodi

Sudjelovanjem u Smotri učenici će:

- prezentirati vlastiti rad i rad svoje učeničke zadruge
- primijeniti stečena znanja i praktične vještine
- razvijati kreativnost i estetsko izražavanje
- razvijati komunikacijske i socijalne vještine
- surađivati u timu
- razvijati odgovornost prema zajedničkom radu
- upoznati rad drugih učeničkih zadruga
- razvijati poduzetničke kompetencije
- steći iskustvo javnog nastupa i predstavljanja proizvoda
- osvijestiti važnost očuvanja tradicije, kulture i održivog razvoja.

Veličina i obuhvat

Smotra je namijenjena svim učeničkim zadrugama Grada Zagreba koje se prijave, a očekuje se sudjelovanje većeg broja učenika, voditelja i mentora iz zagrebačkih škola.

Način vrednovanja

Vrednovanje se provodi:

- praćenjem sudjelovanja učenika
- procjenom kvalitete i kreativnosti predstavljenih radova
- izborom najboljeg rada
- povratnim informacijama sudionika i voditelja
- završnom evaluacijom organizatora

Očekivani rezultat

24. smotra učeničkih zadruga Grada Zagreba bit će jednodnevno mjesto susreta učenika, mentora i voditelja učeničkih zadruga, s ciljem predstavljanja stvaralaštva učenika, razmjene iskustava, razvoja kreativnih i poduzetničkih vještina te promocije učeničkog zadrugarstva u Gradu Zagrebu.